

Základní škola a střední škola

POMNĚNKA

o.p.s.

Výroční zpráva



Školní rok 2016/2017

Obsah

Historie školy	6
• Vymezení hlavní činnosti:	6
• Přehled součástí školy:	6
• Prostorové vybavení školy:	7
Základní škola praktická	7
Přípravný stupeň základní školy speciální	7
Základní škola speciální	7
Střední škola – Praktická škola jednoletá	8
Nadstandardní program školy:	10
• Svoz a rozvoz žáků	10
• Logopedie	11
• Rehabilitace	12
• Školní ranč – prožitková pedagogika	12
• Pedagogicko psychologické ježdění	13
• Muzikoterapie	14
• Plavání	15
• Solná jeskyně	16
• Canisterapie	16
Personální zajištění:	17
Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	20
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017	21
Hodnocení klasifikace:	22
Údaje o prevenci soc. patologických jevů ve školním roce 2016/2017	24
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:	27
Školní aktivity:	28
Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí	32
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	32
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	32
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	32
Zpráva o hospodaření za rok 2016	33
.....	34

Název a sídlo školy:

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.

Šumavská 13

787 01 Šumperk

Právní forma:

obecně prospěšná společnost

IČO:

25 82 82 74

Bankovní spojení:

Komerční banka Šumperk, č. ú.: 5794170257/0100

Název a sídlo zřizovatele:

Ing. Ivo Vykydal, Šumavská 4, 787 01 Šumperk

Ředitelka školy:

Ing. Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová, Osvobození 159, 789 69 Postřelmov

Zástupkyně ředitelky:

Mgr. Šárka Trundová, Kosmonautů 1, 787 01 Šumperk

Správní rada:

Člen správní rady: Ing. Jakub Jirgl

Člen správní rady: Mgr. Jana Janků

Člen správní rady: Mgr. Jitka Čulíková

Dozorčí rada:

Člen dozorčí rady: Ing. Vladimír Kulhavý

Člen dozorčí rady: Mgr. Miroslav Podhajský

Člen dozorčí rady: Vlasta Pavelková

Školská rada:

Mgr. Jitka Čulíková

Mgr. Šárka Trundová

Vlasta Pavelková



Historie školy

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s. byla zařazena do sítě škol MŠMT dnem 1. 9. 1994. Od roku 1994 do září 1997 zřízena občanským sdružením „Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR“ (SPMP). 1. 9. 1997 se právní forma školy změnila na nadaci. Začátkem roku 1999 došlo k další změně právní subjektivity školy, a to transformací na obecně prospěšnou společnost, zapsanou v rejstříku obecně prospěšných společností u Krajského obchodního soudu v Ostravě dne 8. ledna 1999.

Charakteristika školy

- Vymezení hlavní činnosti:

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve věku povinné školní docházky a žáky ve střední škole – Praktické škole jednoleté

- s lehkým mentálním postižením,
- středně těžkým a těžkým mentálním postižením,
- souběžným postižením více vadami,
- s autismem.

Cílem vzdělávání školy je, aby si žáci ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života.

- Přehled součástí školy:

1. Základní škola praktická
2. Základní škola speciální
3. Střední škola – Praktická škola jednoletá
4. Školní družina
5. Školní jídelna
6. Přípravný stupeň základní školy speciální

- Prostorové vybavení školy:

Škola je umístěna ve dvou budovách, které jsou propojeny koridorem.

Ve škole jsou také k dispozici pracovny – počítačová učebna s připojením na internet a s interaktivní tabulí, dílna na práci se dřevem, cvičná kuchyň, keramická dílna, tělocvična, pracovna logopedie, relaxační místnost, rehabilitace, včetně hydromasážní vany, místnost školní družiny, školní jídelna- výdejna jídla.

Škola je bezbariérová, obklopena velkou zahradou s travnatými plochami, okrasnými dřevinami, pískovištěm.

Základní škola

Vzdělávání probíhá podle RVP ZV – přílohy LMP zpracovaného do školního vzdělávacího programu č. j.: VP/2007 „Škola jako celoživotní dílna“ ve všech ročnících.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň nabízí dětem s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením přípravu na vzdělání. Je určen pro děti od 5 let.

Základní škola speciální

V základní škole speciální jsou vzdělávání žáci se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Žáci se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle:

ŠVP – ZŠ speciální – Škola porozumění 1. díl, č. j. VP/2010-1, zpracovaného podle RVP ZŠS I.

Žáci s těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle:

ŠVP – ZŠ speciální – Škola porozumění 2. díl, č. j. VP/2010-2 , zpracovaného podle RVP ZŠS II.

Střední škola – Praktická škola jednoletá

Praktická škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické, v základní škole speciální.

Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky a osvojení vědomostí a dovedností potřebných v každodenním životě.

Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků.

Studenti střední školy jsou vzděláváni podle:

ŠVP – Praktická škola jednoletá – Škola pro život č. j. VP/2012.



Nadstandardní program školy:

- **Svoz a rozvoz žáků**

Škola zajišťuje denní dopravu žáků z okolních obcí.

- **Snoezelen – (Pokoj snů)** je speciální místnost určená k poskytnutí pozitivně naladěného prostředí, které může mít funkci relaxační, poznávací a interakční. Snoezelen nabízí poznání odlišných senzorických zkušeností, atmosféru vzájemné důvěry a bezstarostného uvolnění. Cílem tohoto stimulačního a relaxačního prostředí je umožnit konkrétnímu žákovi autentický zážitek a uspokojit jeho individuální potřeby.



- **Logopedie**

Individuální logopedická péče je u žáků zařazována jedenkrát týdně a opírá se o spolupráci s rodinou. Logopedická péče je postavena na uvolnění mluvidel žáků s cílem naučit je pohybovat jazykem a umět hospodařit se svým dechem. Pracujeme nejen s obrázky, učíme se krátká říkadla, procvičujeme problémové hlásky. U některých žáků hledáme alternativní formu komunikace, její zařazení musí být promyšleno a také konzultováno s rodiči. Někteří žáci potřebují orofaciální stimulaci, jejímž cílem je lepší orientace jazyka v ústech, aktivizace polykání, snížení salivace, úprava dýchání, normalizace svalového napětí, podpora verbálních schopností.



- **Internetová učebna**

Žáci mají v rámci vyučování přístup do počítačové učebny, která je vybavená 6. počítači a interaktivní tabulí.

- **Rehabilitace**

Pro děti s tělesným postižením je zajištěna každodenní rehabilitace fyzioterapeutkou na doporučení neurologa. Používaná metoda je **Synergická reflexní terapie**, jedná se o kombinaci manuálních technik, které vedou k odstraňování patologických projevů na pohybovém ústrojí. Působí léčebně na aktivitu CNS, PNS, mentální i orgánové funkce i tělní systémy.



- **Školní ranč – prožitková pedagogika**

V naší škole nemusíme sedět jenom v lavicích. Pravidelně chodíme na školní ranč.



- **Pedagogicko psychologické ježdění**

Jízda na koni nebo jen kontakt s ním má silný vliv na lidskou psychiku. Kůň zlepšuje žákovu schopnost přizpůsobení, soustředění, uvolnění, sebeprosazení a zároveň zaměstnává všechny smysly. Na školním ranči žáci pravidelně absolvují rehabilitační jízdy na koni.



- **Muzikoterapie**

Muzikoterapie využívá léčivých tónů hudby, nabízí dětem tělesnou a duševní harmonizaci. Probíhá formou aktivní i pasivní. V aktivní části se děti samy zapojují a vytvářejí hudbu, v části pasivní relaxují a odpočívají.



- **Plavání**

Žáci školy pravidelně navštěvují kurzy plavání na velkém i malém bazéně na Aquatolu. Zde se pod vedením lektorů učí plavat nebo zdokonalují svůj plavecký styl.

Ve školním roce 2016-2017 proběhl kurz plavání na krytém bazénu Aquacentrum Šumperk. Škola se zapojila v počtu 25 žáků. Proběhlo 7 lekcí plavání v měsíci květnu a červnu. Na aquacentrum se jezdilo autobusem, kde se děti zároveň učily chování v dopravním prostředku. V bazénu se utvořily tři skupiny, které si rozdělili plavečtí instruktoři na začátečníky a pokročilejší. Probíhaly lekce seznámení a hrátky s vodou, trénink plaveckých způsobů u jednotlivých dětí dle možností. Zejména šlo o naučení se ve vodě pohybovat a nebát se pobytu ve vodě s využitím pomůcek a hraček. V rámci výuky, se některé děti seznámily i se základy sportu vodního póla, které si děti velmi oblíbily. Na závěr proběhly závody na čas, kdy každý byl vítězem. Všichni obdrželi mokré vysvědčení a diplomy od vodníka.



- **Solná jeskyně**

1x ročně žáci absolvují 10 lekcí v solné jeskyni. Relaxují v zajímavém prostředí, kde je čistý vzduch nasycený mnoha minerály a stopovými prvky. Díky kombinaci solí a vysoké koncentraci stopových prvků je vytvořeno unikátní mikroklima, které se vyrovná pobytu u moře.



- **Canisterapie**

Canisterapií se rozumí léčebný kontakt člověka a psa. Do naší školy dochází fenka Frenkie a pejsek Zigý z Agentury pro Dotyk, kteří pomáhají našim žákům k rozvoji socializačních kompetencí, pomáhají zlepšit komunikaci, stimulují je nejen v oblasti smyslové, ale také rozumové a pohybové. Důležité pro žáky je polohování, které terapeut p. Balcárek s pejsky provádí.



Personální zajištění:

Ředitelka o. p. s.

Ing. Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová - Praxe: celková praxe 28 let, v oboru 23 let

Univerzita Karlova Praha, FTVS, obor – Speciální výchovy zdravotně postižených, VUT Fast.

Zástupkyně ředitelky

Mgr. Šárka Trundová – Praxe: 10 let

Univerzita Karlova Praha, obor – tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených.

Učitelky

Mgr. Hana Wolanská - Praxe: 14 let

Univerzita Palackého v Olomouci, fakulta pedagogická, obor – speciální pedagogika – speciálně pedagogická andragogika.

Veronika Šípková – Praxe: 2 rok

Masarykova univerzita Brno, pedagogická fakulta, obor – speciální pedagogika.

Bc. Eva Tomková - Praxe: 39 let

Univerzita Palackého, pedagogická fakulta, obor – speciální pedagogika pro výchovné pracovníky.

Mgr. Jitka Hedová - Praxe: 14 let

Masarykova univerzita Brno, pedagogická fakulta, obor – speciální pedagogika pro učitele

Mgr. Olga Sýkorová - Praxe: 11 let, z toho 3 roky v oboru

Ostravská univerzita v Ostravě, pedagogická fakulta, obor – učitelství pro 1. stupeň základní školy – specializace – speciální pedagogika

Mgr. Jana Sládková – Praxe: 24 let, 3 roky v oboru

Pedagogická fakulta Olomouc, ŠMVZP

Učitelé v praktické škole

Mgr. Michal Navrátil - Praxe: 23 let

Univerzita Palackého, pedagogická fakulta, obor – učitelství pro děti a mládež vyžadující zvláštní péči a obor učitelství pro II. stupeň základní školy výtvarná výchova.

Vychovatelky

Lubomíra Přikrylová - Praxe: 33 let, z toho v oboru 16 let

Střední pedagogická škola – učitelství pro mateřské školy.

Asistenti pedagoga

Alexandra Vykydalová - Praxe: 17 let

Ošetřovatelský kurz, kurz asistenta pedagoga. V současné době studuje Střední školu sociální péče a služeb

Věra Novotná - Praxe: 11 let

Střední škola pro pracující, kurz asistenta pedagoga.

Jana Walterová - Praxe: 18 let, z toho 18 let v oboru

Gymnázium Zábřeh, kurz asistenta pedagoga.

Markéta Eve – Praxe: 3 roky v oboru

Rodinná škola Šumperk , kurz asistenta pedagoga

Lucie Gebauerová - Praxe: 2 rok

Střední zdravotní škola Šumperk, kurz asistenta pedagoga.

Martina Koukolová – Praxe: 8 let

Střední zdravotní škola Šumperk, kurz asistenta pedagoga

Petra Kuschnerová - Praxe: 6 let

SOU, Kurz asistenta pedagoga – v současné době studuje Střední školu sociální péče a služeb

Bc. Jana Havlíková – Praxe: 2 roky

Univerzita Palackého, Olomouc – spec. ped

Mirka Skoumalová - Praxe: 1 rok

VOŠ – Vyšší dopravní akademie, kurz asistenta pedagoga

Diplomovaná fyzioterapeutka

Gabriela Balšánová - Praxe: 18 let

Střední zdravotnická škola – obor rehabilitační pracovník.



**Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí
do školy**

Povinná školní docházka:

Zápis do 1. třídy základní školy proběhl ve dnech 6. 4. a 7. 4. 2017

Zápis	
K zápisu se dostavilo žáků:	2
Počet žáků, kteří nastoupí do 1. třídy:	2
Odklad školní docházky:	0
Počet žáků, kteří nastoupí do přípravného stupně základní školy speciální	1

Střední škola – praktická škola jednoletá:

1. ročník Praktické školy jednoleté	
Počet přihlášených studentů:	2
Počet přijatých studentů:	2

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017

Výchova a vzdělávání je realizována podle vzdělávacích programů schválených MŠMT ČR.

V hodnocených letech bylo vzděláváno podle těchto programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (ŠVP) – motivační název: „Škola jako celoživotní dílna“
- Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální (ŠVP) – motivační název: „Škola porozumění“
- Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola jednoletá - 78-62-C/01- motivační název: „Škola pro život“

Individuální vzdělávací program byl sestaven na základě poznatků třídních učitelů, doporučení SPC Mohelnice a se souhlasem zákonných zástupců.

Těžiště práce v rehabilitačních třídách nespočívá ve výuce trivia, důraz je kladen na poskytování základních stimulací podnětného, radostného prostředí.

Těžiště práce v **základní škole praktické** je v realizaci cílů ZV-LMP. Žáci si osvojují strategie učení, podporu tvořivého myšlení, jednoduchého řešení problémů, respektování práce vlastní i druhých. Zdokonalují se v rozvoji vnímavosti v jednání s vrstevníky, v prožívání životních situací, ve vztazích k lidem, prostředí, přírodě. Učí se zlepšovat fyzické, duševní a sociální zdraví, poznávání vlastních schopností, rozhodování o vlastní životní orientaci. Dále se učí toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám.

Cíl **základní školy speciální** je edukace žáků se zdravotním postižením s důrazem na speciální dovednosti, jejich zvládnutí je předpokladem úspěšné inkluze do života. Hlavním smyslem činnosti pedagogů je vychovat z žáků samostatné, soběstačné a zdravě sebevědomé osobnosti, které jsou schopny zvládnout běžný život.

Průběh pedagogického procesu má své specifické rysy, do vyučování se prolíná rehabilitace, individuální práce s žáky. Žáci přichází s velkou variabilitou handicapů, učitelé přihlížejí k možnostem zdravotního stavu žáka. Byl využíván diferencovaný a individuální přístup k žákům s ohledem na speciální možnosti a potřeby, výsledky vzdělávání nejsou posuzovány porovnáváním žáků navzájem, ale pokrokem jednotlivých žáků a jejich pozitivním posunem. Do metod a forem práce byly zahrnuty prvky kooperativní výuky, samostatná práce, činnost učení, projektové vyučování, dramatizace, komunitní kruh, alternativní výuky. Pro děti se středně těžkou mentální retardací a žáky s poruchou autistického spektra jsou celoročně vytvářeny strukturované úkoly a vizualizace dne

Hodnocení klasifikace:

Hodnocení klasifikace žáků vychází ze zákona č. 561/2004sb. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou zakotvena ve školním řádu. Klasifikace je prováděna na základě podkladů vyučujících. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle určených kritérií. Ve škole používáme slovní hodnocení. Tabulka stupňů klasifikace pro slovní hodnocení je součástí školního řádu. Hodnocení a klasifikace probíhá soustavně a nepřetržitě po dobu celého roku. V prvním a třetím čtvrtletí škola průkazným způsobem upozorní rodiče na dostatečný a nedostatečný prospěch žáka, evidentně značné zhoršení v jednotlivých předmětech. Na konci prvního a druhého pololetí se provádí hodnocení známkou, nebo slovně na vysvědčení. Pedagogický pracovník při hodnocení klasifikace žáka uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti.

Výsledky vzdělávání:

Celkový počet žáků školy 1. 9. 2016				
		<i>Chlapci</i>	<i>Dívky</i>	<i>Celkem</i>
Přípravný stupeň		1	1	2
ZŠ praktická	<i>1. stupeň</i>	4	1	5
	<i>2. stupeň</i>	1	0	1
ZŠ speciální	<i>1. stupeň</i>	7	4	11
	<i>2. stupeň</i>	7	10	17
Praktická škola jednoletá		6	2	8
Celkem		26	18	44

Změny v průběhu školního roku:			
	Chlapci	Dívky	Celkem
Příbytek	2	1	3
Úbytek	1		1

Absolventi ZŠ a SŠ Pomněnka			
ŠK. rok: 2016/2017			
	Dívky	Chlapci	Celkem
Přípravný stupeň	1	1	2
ZŠ	0	1	1
SŠ	1	3	4
			7

Výsledky vzdělávání		
Šk. rok: 2016/2017		
Přípravný stupeň		
Postupuje do dalšího ročníku:	Počet absolventů:	
0	2	
ZŠ		
Postupuje do dalšího ročníku:	Ročník opakuje:	Počet absolventů:
23	12	1
SŠ		
Ročník opakuje:	Počet absolventů:	
4	4	

Údaje o prevenci soc. patologických jevů ve školním roce 2016/2017

MPP je vypracován pro školní rok 2016/2017 a vychází z dlouhodobé strategie školy (samostatný dokument školy), která se opírá o Národní strategii primární prevence rizikového chování na období 2013-2018. Je v souladu se ŠVP, ve kterém jsou zpracována obecná témata prevence rizikového chování do jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů. Prevence je tak realizována každodenním osobním příkladem a prací všech pracovníků školy. Zvláštní důraz je kladen na vytváření pozitivního školního klimatu, bezpečného a nekonfliktního prostředí školy, vzájemné tolerance a uplatňování individuálního přístupu.

Výběr témat a stanovení krátkodobých cílů vychází z analýzy let předcházejících s ohledem k osobnostním dispozicím, fyzickým předpokladům a respektování individuální zvláštnosti žáků. V ZŠ a SŠ Pomněnka se s výskytem rizikového chování v pravé formě nesetkáváme, proto je program směřován k výchově zdravého životního stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Stává se tak standardní součástí výchovně vzdělávacího procesu v prostředí školy zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami.

Program zabezpečují třídní učitelé na základě tématu, které na konkrétní školní rok zadá metodik prevence, v rámci každodenního komunitního kruhu, stanovují pravidla třídy a v rámci jednotlivých předmětů dané téma probírají v hodinách. Dále školní metodik prevence organizuje celoškolní akce, přednášky a školení pro učitele, asistenty a rodiče, které se daného tématu týkají.

Cíl:	Seznámit žáky ZŠ a SŠ s významem pohybu, důležitostí pravidelnosti pohybových aktivit.
Ukazatele dosažení cíle:	• Pravidelné pohybové aktivity • Různé druhy pohybových aktivit
Zdůvodnění cíle:	Narůstající počet dětí s obezitou, špatnými stravovacími návyky a následnými zdravotními komplikacemi
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace a předcházení projevů rizikového chování žáků

Cíl:	Seznámit žáky ZŠ a SŠ s pojmem obezita, příčinami vzniku, s riziky obezity, jak obezitě čelit a možnostmi udržení optimální váhy.
Ukazatele dosažení cíle:	• Tvorba správného jídelníčku • Příprava zdravých pokrmů
Zdůvodnění cíle:	Narůstající počet dětí s obezitou, špatnými stravovacími návyky a následnými zdravotními komplikacemi
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace a předcházení projevů rizikového chování žáků

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice správné výživy Seznámit pedagogy s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti prevence vzniku obezity
Ukazatele dosažení cíle:	• Počet vzdělávacích programů na dané téma • Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru

Cíl:	Seznámit pedagogy s různými pohybovými aktivitami vhodnými pro děti s hendikepem
Ukazatele dosažení cíle:	• Počet vzdělávacích programů na dané téma • Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Snadná orientace všech pedagogů v krizovém plánu školy a zvládnutí jednotného postupu při řešení konkrétních projevů rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování profesní připravenosti pedagogického sboru

Cílová skupina

- Všichni žáci ZŠ a studenti SŠ s důrazem na skupinu žáků s obtížnou přizpůsobivostí
- Rodiče všech žáků
- Pedagogičtí a výchovní pracovníci a ostatní zaměstnanci školy

Obsah prevence

- Prevence sociálně patologických jevů je součástí platných učebních osnov. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách věcného učení, prvouky, rodinné výchovy, občanské výchovy, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány.
- Důsledně dbáme na diferenciaci preventivních postupů na 1. a 2. st. a SŠ. Ve všech předmětech, které řešenému problému odpovídají, zařazujeme etickou a právní výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Upřednostňujeme prožitkové a činnostní aktivity. V hodinách rodinné výchovy klademe důraz na nácvik odmítání.

Za velmi důležitou považujeme v oblasti prevence osobnost třídního učitele. Pro zkvalitnění práce pořádáme odborné semináře pro všechny vyučující a pedagogičtí pracovníci jsou systematicky dále vzděláváni.

Minimální preventivní program probíhal v jednotlivých třídách v průběhu celého školního roku a prolínal se všemi předměty.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:

Výběr školicí akce je předem konzultován a následně schválen vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků			
6. 10. 2016	Trundová	Setkání výchovných poradců a školních preventistů	MÚ Šumperk
11. 10. 2016	Trundová	Roadshow	Olomouc
25. 11. 2016	Sýkorová	Neuro – vývojová stimulace	Šumperk Sch. Viva
12. a 13. 1. 2017	Sýkorová	Neuro – vývojová stimulace	Šumperk Sch. Viva
16. 1. 2017	Trundová	Jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky	Ostrava, agentura Majestic
13. 2. 2017	Trundová	Dítě s ADHD	Praha
14. 2. 2017	Hédová	Dítě s ADHD	Zábřeh na Moravě
20. 4. 2017	Strakošová Vykydalová	Setkání ředitelů škol s představiteli kraje	Hranice na Moravě
20. 4. 2017	Trundová	Setkání ředitelů škol s představiteli kraje	Hranice na Moravě
18. 5. 2017	Trundová	Setkání výchovných poradců a školních preventistů	MÚ Šumperk

Školní aktivity:

Kroužky:

Hudebně relaxační

Pondělí Eva Tomková

1. skupina 12:45 – 13:15

2. skupina 13:30 – 14:15

Pěvecký

Úterý Luba Přikrylová

13:30 – 14:30

Bubnování

Středa Iva Smýkalová

1. skupina 13:30 – 14:30

2. skupina 14:30 – 15:30

Atletický kroužek

Čtvrtek Jiří Kessler, Šárka Trundová

13:00 – 14:30

Kulturní a sportovní akce:

Září

26. 9. Dům kultury – Kiwi vynálezce

Pedagogicko psychologické ježdění na koni

Říjen

4. 10. Divadlo – Perníková chaloupka

10. 10. Dům kultury – Ať žije kocourkov

12. – 14. 10. Podzimní pobyt na Švagrově

17. 10. Dílničky s R. Večeřovou

Pedagogicko psychologické ježdění na koni

Listopad

7. 11. Dům kultury – Putování ztracené kapky

14. 11. Dílničky s R. Večeřovou

15. 11. Beseda v knihovně

18. 11. Divadlo – Cyrano z Bergeracu

24. 11. Dům kultury – Pískomil se vrací

29. – 30. 11. Adventní spaní ve škole

Pedagogicko psychologické ježdění na koni

Prosinec

11. 12. Adventní koncert pro Pomněnku

12. 12. Dům kultury – Betlém

12. 12. Dílničky s R. Večeřovou

16. 12. Besídka SZŠ

19. 12. Vánoční dílny ve škole

Leden

16. 1. Dílničky s R. Večeřovou

27. 1. Divadlo – Malý Nemo v krajině snů

30. 1. D. K. Kouzelnické vystoupení

Únor

9. 2. D. K. Divadlo fyziky

16. 2. Masopustní karneval

20. 2. Dílničky s R. Večeřovou

Solná jeskyně

Březen

13. 3. Dílničky s R. Večeřovou

13. 3. D. K. Řemeslo má zlaté dno

Solná jeskyně

Duben

1. 4. Zlatá Lyra

10. 4. Dílničky s R. Večeřovou

10. 4. D. K. Vodnická pohádka

24. 4. D. K. Pozor zebra

Plavání – Aquatol

Pedagogicko psychologické ježdění na koni

Solná jeskyně

Květen

10. 5. Kavárna ve škole pro rodiče

15. 5. D. K. Copak čápy asi trápí

16. 5. Čištění potoků

16. 5. Pohádka O dvanácti měsíčkách

29. 5. D. K. Nezbedné pohádky

29. 5. Dílničky s R. Večeřovou

Plavání – Aquatol

Pedagogicko psychologické ježdění na koni

Červen

1. 6. Vlak plný úsměvů (Zlín)

6. 6. Sportovní den (MPP – zdravá výživa a pohyb)

7. – 11. 6. Evropské sportovní Emil Open

13. 6. Akce na školním statku

23. 6. Školní výlet (Velké Losiny – zámek, papírna, hřiště, Vikýřovice - muzeum)

27. 6. Trojboj ve stolních hrách

30. 6. Závěrečné rozloučení na školní zahradě, ukončení školního roku

Plavání - Aquatol

Pedagogicko psychologické ježdění na koni



Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku 2016/2017 neproběhla ČŠI.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve škole probíhají pravidelné kurzy asistenta pedagoga ve spolupráci ZŠ a MŠ Schola Viva, Erbenova 16, Šumperk.

Akreditace kurzů:

- asistent pedagoga 23119/2007-25-5223

Někteří zaměstnanci školy jsou lektory těchto kurzů.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Již třetím rokem škola realizuje pedagogicko psychologické ježdění ve spolupráci s občanským sdružením SPMP Šumperk.
- Rehabilitační pobyty ve spolupráci s SPMP Šumperk – hrazeny z dotace MPSV

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Nespolupracujeme

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 byla projednána správní radou a školskou radou dne 10. 10. 2017.

Ing. Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová - ředitelka

Zpráva o hospodaření za rok 2016

Výnosy celkem	10 664 055 Kč
z toho:	
Příjmy od uživatelů	1 477 166 Kč
Ostatní příjmy	416 987 Kč
Úroky v bance	0 Kč
Dary	95 043 Kč
Dotace	8 674 859 Kč
Náklady celkem	10 697 072
z toho	
Provozní náklady	3 949 784 Kč
<i>a) Materiál</i>	1 266 107 Kč
<i>b) Elektrická energie</i>	168 100 Kč
<i>c) Oprava a udržování</i>	75 533 Kč
<i>d) Cestovné</i>	1 819 Kč
<i>e) Reprezentace</i>	14 191 Kč
<i>f) Ostatní služby</i>	2 424 034 Kč
Osobní a mzdové náklady	6 582 902 Kč
<i>a) Mzdy</i>	4 865 781 Kč
<i>b) Zákonné odvody</i>	1 642 832 Kč
<i>c) Ostatní sociální náklady</i>	74 289 Kč
Ostatní náklady	164 386 Kč
Hospodářský výsledek	33 017 Kč

