

**ČÁST IV.  
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
A STŘEDNÍ ŠKOLA  
POMNĚNKA O.P.S.**



**Školní vzdělávací program základní školy**

**Škola jako  
celoživotní dílna**

**Název vzdělávacího programu:** Škola jako celoživotní dílna

**Sídlo:** Šumavská 13, 787 01 Šumperk

**Kontakt:** telefon/fax: 583 213 910  
e-mail: [n-vykydalova@seznam.cz](mailto:n-vykydalova@seznam.cz),  
[trundovasarka@seznam.cz](mailto:trundovasarka@seznam.cz)  
<http://www.pomnenka.net>

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků  
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu  
pro základní vzdělávání**

---

## **Škola jako celoživotní dílna – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

**Platnost:** od 01.09.2021

**Předkladatel:** Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.  
Šumavská 13, 787 01 Šumperk  
IČO: 25828274, tel.: 583 213 910

**Jméno ředitele:** Ing. Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová

**Jméno zástupce ředitele:** Mgr. Šárka Trundová

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.  
Platnost od 1.9.2021  
Projednáno na školské radě dne 26. 8. 2021  
Podpis ředitele školy:

**Název a sídlo školy:**

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.

Šumavská 13

787 01 Šumperk

**Název a sídlo zřizovatele:**

Ing., Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová, Osvobození 159, 789 69 Postřelmov

právní forma: obecně prospěšná společnost

se sídlem: Šumavská 13, 787 01 Šumperk

**Jméno, příjmení a bydliště ředitelky školy:**

Ing., Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová, Osvobození 159, 789 69 Postřelmov

**Jméno, příjmení a bydliště zástupce ředitele:**

Mgr. Šárka Trundová, Kosmonautů 1, 787 01 Šumperk

**IČO:**

25 82 82 74

**Bankovní spojení:**

Komerční banka Šumperk, č.ú. 5794170257/0100

### **Správní rada:**

člen správní rady: Mgr. Jitka Čulíková

člen správní rady: Vlasta Pavelková

člen správní rady: Šimon Vykydal

### **Dozorčí rada:**

člen dozorčí rady: MUDr. Zdeňka Šemberová

člen dozorčí rady: Ing. Miroslav Podhajský

člen dozorčí rady: Ing. Taťána Kulhavá

### **Školská rada:**

člen školské rady: Mgr. Šárka Trundová

člen školské rady: Mgr. Jitka Čulíková

člen školské rady: Vlasta Pavelková

## **Kurikulum školy:**

části celku vytvářející úspěšnou školu:

Management školy

Klima školy

Zdroje

Kurikulum školy

Výsledky školy

### **Formální kurikulum**

Je vlastní vzdělávací program školy.

### **Neformální kurikulum**

Jsou rozšiřující aktivity školy, soutěže, exkurze, sportovní aktivity, společenské aktivity

### **Skryté kurikulum**

Tvoří klima školy, vztahy mezi učiteli a žáky, postavení a vztahy školy ve vzdělávací soustavě, síť vztahů s dalšími partnery školy, složení učitelského sboru.

### **Rodinné kurikulum**

Představuje to, co se děje v rodinném zázemí žáka a ovlivňuje vztah žáka ke vzdělávání. Jde především o komunikaci s rodiči, v případě žáků se zdravotním postižením o důvěru, vyjasnění a správné formulace cílů vzdělávacího programu, významu školních aktivit, zapojení se do dění školy.

# 1. Charakteristika školy

## 1.1 Činnost zařízení

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s. je školou samostatně zřízenou pro žáky s mentálním postižením, kombinovaným postižením a pro žáky s poruchou autistického spektra. ZŠ a SŠ Pomněnka o.p.s. je škola rodinného typu, kapacita školy je 47 žáků. Ve třídách je vzděláváno 5 – 6 žáků. Vyučování probíhá podle ŠVP.

Základem je individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům. S výukou a sebeobslužnými činnostmi při výuce pomáhají asistenti pedagoga. Ve výuce uplatňujeme speciálně pedagogické postupy, které jsou v souladu s individuálními potřebami žáků.

Hlavním smyslem činnosti pedagogů školy je vychovat z žáků samostatné, soběstačné a zdravě sebevědomé osobnosti, které jsou schopny se vyrovnat a zvládnout sociální situace, běžný život.

Poskytujeme žákům dostatek učebních materiálů, starším žákům umožňujeme přístup k informacím i z jiných zdrojů, učíme je informace vyhledávat v knihovně, na internetu, v časopisech, médiích. Při vyučování ověřujeme, zda žáci porozuměli probírané látce, myšlenkám, souvislostem, volíme vhodné metody práce, používáme strukturované učení. U žáků s více vadami přistupujeme ke vzdělávání komplexně. Snažíme se o vyváženost školních aktivit a nepřetěžování. Důraz je kladen na rehabilitační a logopedická cvičení, hudební a relaxační aktivity, sebeobslužné dovednosti a návyky.

Vyrábíme vlastní učební pomůcky, modely pro názorné přiblížení učební látky. Ve výuce využíváme mezipředmětové vazby.

Škola je charakteristická svou atmosférou, týmovou spoluprací, vzájemnou důvěrou mezi pracovníky, žáky a rodiči. Školní klima ovlivňuje chování žáků, podněcuje je k otevřenosti, k uvolněnému chování, k větší sebedůvěře, což je velká podpora k jejich výkonům v průběhu školního učení a ovlivňuje to kladně jejich školní výsledky.

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s. sdružuje základní školu, základní školu speciální, praktickou školu jednoletou, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola je plně organizovaná s 1. - 9. postupným ročníkem, na obou stupních probíhá výuka dvou a více ročníků v jedné třídě.

Stupeň základní vzdělání žák získá úspěšným ukončením základního vzdělávání podle ŠVP v základní škole, případně ukončením kurzu pro získání základního vzdělání.

### Součásti školy:

|                           |     |             |
|---------------------------|-----|-------------|
| Základní škola            | IZO | 110 008 626 |
| Praktická škola jednoletá | IZO | 110 550 064 |
| Školní družina            | IZO | 110 008 634 |

## **1.2 Poloha školy**

Škola se nachází nedaleko od centra města, má dobré dopravní spojení. Kolem budov školy, které jsou majetkem Společnosti pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR, se rozprostírá zahrada o celkové výměře přibližně 6 000 m<sup>2</sup>. Obě budovy školy jsou bezbariérové.

## **1.3 Prostorové vybavení školy**

V areálu školy se nachází hlavní budova, vedlejší budova a zahrada. V hlavní budově je 8 tříd, počítačová učebna s interaktivní tabulí, stimulační místnost, logopedie, rehabilitace s masážní vanou, individuální učebna, sborovna a školní jídelna.

Ve vedlejší budově je umístěna školní družina, školní kuchyň, cvičná kuchyňka, školní dílna, keramická dílna s vypalovací pecí a tělocvična.

V areálu zahrady je travnaté hřiště, malé asfaltové hřiště, 2 venkovní učebny, lavičky, houpáčky, průlezky a záhony na pěstitelskou činnost.

## **1.4 Materiální a technické vybavení školy**

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními i kompenzačními pomůckami (zvedáky, vertikalizační stojany, vozíky...) Pro imobilní žáky slouží specializované polohovací lavice. Součástí každé třídy je relaxační koutek. Pro výuku je využívána počítačová učebna, vybavená počítači a interaktivní tabulí. K výuce je možnost využívat i vzdělávací filmy na DVD. Součástí školy je stimulační místnost, která slouží ke stimulaci smyslů, výuce a relaxaci žáků.

Škola je spádová pro celý region města Šumperka. Pro žáky je zajištěn svoz dvěma osmimístnými automobily.

## **1.5 Charakteristika žáků**

Zařízení je určené pro žáky s mentálním postižením, včetně žáků s více vadami. Do základní školy jsou přijímáni žáci na základě žádosti rodičů a doporučení SPC. Jedná se o žáky s různým stupněm mentálního postižení, s kombinovaným postižením (nejčastěji mentálním a tělesným či řečovým), děti s autismem, epilepsií, poruchami chování a zdravotním oslabením.

## **1.6 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, 7 učitelů, 7 asistentů pedagoga, vychovatelka školní družiny, fyzioterapeutka a logopedka.

Všichni pedagogové i asistenti pedagoga splňují povinnou kvalifikaci. Sbor je smíšený s převahou žen. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **1.7. Dlouhodobé projekty**

S ohledem cílovou skupinu žáků se škola neúčastní dlouhodobých projektů.

## **1.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů nebo podle potřeb školy. Pro rodiče jsou každoročně pořádány dny otevřených dveří.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Školská rada má tři členy, jeden člen zástupce rodičů, druhý určen zřizovatelem a třetí zvolen z řad pedagogů. Statutárním orgánem o.p.s. je správní rada.

Základem vzdělávání je úzká spolupráce s SPC Mohelnice, PPP Šumperk, SPC Schola Viva v Šumperku, SPC Litovel, Appl. Škola spolupracuje se středními školami, kdy studenti vykonávají ve škole povinné praxe a praktickou maturitu.

Škola také spolupracuje s rodičovským sdružením SPMP Šumperk při mimoškolních aktivitách - zájmové kroužky, rehabilitační pobyty.

O významných akcích školy jsou podávány informace v regionálním tisku.

## **1.9. Distanční výuka**

V případě uzavření školy, dle nařízení vlády ČR, přechází výuka z prezenční formy na formu distanční. Předměty jsou zařazeny dle rozvrhu hodin ve zkrácené formě. Pomůcky pro distanční vzdělávání jsou k zapůjčení v kanceláři školy (tablety Lenovo). Výuka je pro žáky ZŠ povinná, v případě absence jsou žáci omlouváni zákonným zástupcem třídnímu učiteli.



## 2. Charakteristika vzdělávání v ZŠ a SŠ Pomněnka o.p.s.

### 2.1 Zaměření školy

**R+R+R neboli 3+R**

#### **Rozum**

Podporujeme zvědavost, využívání znalostí a dovedností v praxi. Neučíme se pouze ve školních lavicích, ale učivo prožíváme na vlastní kůži.

#### **Radost**

Dosažení vědomostí není upřednostňováno před klidem, pohodou a spokojeností.

#### **Rovnováha**

Jsme tým, kde každý má své místo a je důležitý. Snažíme se vzájemnou spoluprací dětí, rodičů a učitelů.

### 2.2 Zaměření školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu „**Škola jako celoživotní dílna**“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání bariér v praktickém životě. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy, ze speciální mateřské školy, při neúspěchu v běžné základní škole).

**V 1. – 3. ročníku, tj. v 1. období prvního stupně,** se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

**Ve 2. období prvního stupně, tj. ve 4. – 5. ročníku,** si žáci upevňují nový osvojený styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole.

**Na druhém stupni** se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovali ve

společnosti. Pomocí prvků činnostního učení ukazujeme žákům, jak získané vědomosti uplatní v praktickém životě. Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky.

Vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením jsou garantovány plněním individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje speciální pedagog na základě psychologického vyšetření žáka odborným pracovištěm. Žákům, kteří z důvodu svého zdravotního handicapu potřebují individuálního asistenta, škola tyto asistenty zajišťuje a dohlíží na jejich spolupráci s třídním učitelem i dalšími vyučujícími.

Poskytujeme žákům **individuální logopedickou péči**. Garantem je SPC Schola Viva. Pravidelnou logopedickou péči provádí logopedický asistent.

Výuka cizího jazyka probíhá od 6. ročníku. Žákům se dostává základů cizího jazyka. Vyučující se zaměřují na konverzaci a odstranění zábran při komunikaci v cizí řeči. Žákům se zlepšuje jejich postavení při přestupu na střední školu a nabídkách na trhu práce.

Vedeme žáky k využívání **informačních a komunikačních technologií**, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

**Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním** a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci diferencovaných úkolů nebo v zájmových kroužcích. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snažení pozitivním směrem.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

## 2.3 Hodnoty pro život

Základní hodnoty pro výstup žáků po absolvování povinné školní docházky:

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k řešení problémů
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

## 2.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Používané formy:

- Hromadná, skupinová, individuální

Používané metody:

- Vysvětlování, výklad, vyprávění, praktické ukázky, využití obrazového materiálu, využití názorných pomůcek
- Předvádění a pozorování, napodobování, vytváření dovedností, manipulování, experimentování
- Práce s prožitky a smysly

### Kompetence k učení

Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi).

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků.

Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo. V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně se žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka.

Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezátěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly. Náš žák poznatky načerpá ve škole, a nejen domácím samostudiem.

Promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání.

Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu.

Úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme slovně. Pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení.

Pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení.

Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení.

Vyžadujeme, aby žáci při řešení problémů samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme motivaci žáků (zadáváme úlohy se širším zadáním).

Vytváříme žákům prostor k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh.

Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení (školní časopis, školní web).

Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim.

Využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky).

Učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů.

Učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace.

Vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc.

Realizujeme projekty vedoucí k řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci.

Podněcujeme aktivní přístup k diskuzi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních.

Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života).

Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (společné projektové dny, příprava zábavného dne pro mladší spolužáky).

Na začátku hodiny zařazujeme koncentrační nebo motivační aktivity.

Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných.

### **Kompetence občanské**

Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci.

Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času.

Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobní příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení.

Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků.

Zapojením žáků do aktivní práce ve třídní samosprávě umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, spoluvytvářet pravidla chování ve škole.

Zapojujeme žáky do ekologických aktivit (sběr).

Podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (sponzorování vlastního zvířete v ZOO, besedy se zastupiteli, exkurze tamtéž).

### **Kompetence pracovní**

Seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování.

Spolupracujeme se školním výchovným poradcem při rozhodování žáků o budoucím povolání (besedy dospělými)

Navštěvujeme spolu se žáky úřad práce a pomáháme jim orientovat se v možnostech profesního uplatnění.

### **3. Zásady a cíle vzdělávání**

#### **3.1 §2(1) Vzdělávání je založeno na zásadách**

- a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,
- e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,
- h) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

#### **3.2 §2(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména**

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,

- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

### **3.3 §2(3) Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou.**

### **3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Dle zákona č. 82/2015, kterým se mění školský zákon a dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

*PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní



paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a pedagogy ZŠ. Dále spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem Mohelnice a PPP Mohelnice. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.*

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

*Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*

#### **a) v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

#### **b) v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (za využití vychovatelek školní družiny)

### **Podpora nadaných žáků:**

Škola vytváří podmínky pro rozvoj talentu žáků, zejména v oblasti výtvarné, hudební a sportovní. Žáci mají možnost pracovat v kroužcích s hudebním a sportovním zaměřením. V rámci výuky nebo mimoškolních aktivit se účastní různých soutěží a vystoupení.

## **4. Charakteristika ŠVP – ZV „Škola jako celoživotní dílna“**

### **4.1. Hlavní a dílčí cíle**

Ve vzdělávacím programu pro žáky s lehkým mentálním postižením směřujeme k tomu, aby absolventem naší školy byl žák, který se dokáže orientovat v běžných životních situacích a své vědomosti i dovednosti bude schopen aplikovat v praxi. Bude mít reálnou představu o svých možnostech a schopnostech, bude dostatečně adaptabilní, schopný reagovat na změny kolem sebe. Chceme, aby se stal člověkem tolerantním, respektujícím potřeby a zájmy druhých, který dbá pravidel slušného chování a akceptuje mravní a morální zákony společnosti, ve které žije. Za své chování a svá rozhodnutí bude zodpovědný a bude schopen nést důsledky těchto rozhodnutí. Naší snahou také je, aby žák naší školy dokázal přiměřenou formou komunikovat a byl schopen využívat různé způsoby komunikace tak, aby se svým okolím uměl spolupracovat a dokázal mu porozumět. V neposlední řadě musí mít náš žák vypěstovány adekvátní hygienické a sociální návyky.

### **4.2. Realizace cílů základního vzdělávání žáků**

Osvojení a strategie učení a motivace je pro celoživotní učení. Vedeme žáka k osvojení správné techniky čtení s porozuměním. Učíme žáky pracovat s informacemi, snažíme se o to, aby žáci dokázali vyhledávat a propojovat různé informace, nahlížet na souvislosti. Soustavně posilujeme motivaci k učení – provádíme rozmanité učební činnosti, zapojujeme aktivně žáky do výuky, podporujeme učení hrou a postupně snižujeme zastoupení frontálního způsobu výuky ve vyučování. Při práci akceptujeme individuální a specifické potřeby žáků. Učíme žáky získané vědomosti a dovednosti aplikovat v praxi, vytváříme modelové situace z reálného života, předkládáme problémy denního života a učíme žáky hledat řešení těchto problémů. Podporujeme v žácích vědomí, že lze, díky svým vědomostem a dovednostem, překonat handicap a začlenit se do společnosti. Uplatňujeme u žáků systematickosti v přístupu při osvojování učiva. Při hodnocení žáků využíváme a preferujeme kladné hodnocení, snažíme se zdůraznit kladné schopnosti žáků a citlivě hodnotíme nedostatky či neúspěch. Snažíme se rozvíjet schopnost srovnání vlastních výsledků s výsledky ostatních spolužáků, při hodnocení uplatňujeme sebehodnocení. Podpora tvořivého myšlení, logického uvažování a řešení problémů. Předkládáme žákům modelové situace z každodenního života a učíme je orientovat se v nich, nalézat řešení. Rozvíjíme paměť a logické myšlení žáka prostřednictvím konkrétních pracovních operací. Odbouráváme pasivitu žáků, poskytujeme jim prostor pro jejich vlastní stanovisko, ukazujeme možnou cestu vedoucí k řešení úkolů, problémů a situací. Poskytujeme žákům prostor pro seberealizaci. Zařazujeme do výuky prvky projektového vyučování a využíváme mezipředmětové vztahy k využití osvojených znalostí. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do soutěží, exkurzí, prezentací školy.

- Vedení k všestranné a účinné komunikaci
- Rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu.
- Kultivujeme mluvní projev žáků.
- Učíme žáky rozvíjet a upevňovat mluvní apetit, snažíme se odbourávat zábrany ke komunikaci.
- Zapojujeme žáky do diskusí.
- Podporujeme samostatný projev žáka tak, že vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.
- Učíme žáky naslouchat druhým.
- Uplatňujeme alternativní a moderní způsoby komunikace prostřednictvím PC programů a internetu.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.
- Využíváme metodu skupinového vyučování a aplikujeme mezipředmětové vztahy.
- Posilujeme kolektivní činnosti a práci v týmu při zachování individuality každého žáka.
- Učíme žáky spolupracovat a respektovat úspěchy druhých, projevovat pozitivní city v chování.
- Vedeme žáky k tomu, aby měly radost nejen z vlastních úspěchů, ale i z úspěchů ostatních.
- Učíme žáky samostatnému a vzájemnému hodnocení své práce.
- Usilujeme o kooperaci mezi žáky bez ohledu na stupeň tělesného či jiného postižení.
- Ukazujeme žákům, jak vytvářet pozitivní prostředí, které jim dává prostor pro jeho seberealizaci a sebedůvěru.
- Vedeme žáky ke zodpovědnosti za své jednání a ke spoluzodpovědnosti za kolektiv.
- Spolupracujeme se školami běžného typu, se žáky různých věkových kategorií, pokračujeme ve společných projektech.
- Využíváme kladných vzorů úspěšných osobností.
- Výchova svébytných a zodpovědných osobností, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti
- Učíme žáky vnímat sebe sama jako rovnoprávnou osobnost, vyrovnanou se svým handicapem.
- Rozvíjíme klima dobrého vztahu mezi žáky a mezi žákem a učitelem.
- Respektujeme schopnosti žáků zadáváním účelných individuálních úkolů, pomocí nichž se snažíme pěstovat v žácích smysl pro povinnost.
- Sledujeme projevy žáků ve třídě i na veřejnosti.
- Učíme žáky hledat a chápat správnost a nesprávnost svého chování a nést za své činy následky.
- Důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů, pomocí her s danými pravidly vedeme žáky k respektování řádu.
- Využíváme sociálních her k rozvoji pozitivních vztahů ve skupině, a tím se snažíme o rozvíjení schopnosti empatie.
- Umožňujeme žákům vyjádřit své názory, postoje a nápady.

- Hovoříme s žáky o jejich budoucnosti, pomáháme jim organizovat volný čas, konzultujeme s nimi možnosti realizace jejich plánů s ohledem na handicap.
- Učíme žáky znát svá práva a nebát se o ně přiměřeně zasadit, zároveň však vedeme k uvědomění si svých povinností.
- Projevy pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvoj vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí a přírodě
- Tlumíme negativní vztah k učení vhodnou motivací s klidným přístupem.
- Dbáme na budování vzájemné důvěry mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem.
- Diskutujeme se žáky o problémech ve třídě, poskytujeme všem možnost vyjádřit svůj názor.
- Preferujeme kladné hodnocení.
- Hovoříme se žáky o jejich úspěších a podařené práci, přiměřenou formou se snažíme řešit jejich neúspěch a hledáme pozitiva, která z toho plynou.
- Učíme žáky empatickému chování.
- Vedeme žáky k sebeovládání negativních citů. Využíváme prostředí a celého areálu k tomu, abychom naučili žáky vnímat své okolí.
- Umožňujeme žákům získat zážitky konkrétními činnostmi a událostmi (Škola v přírodě, chování drobného zvířectva, pěstování rostlin).
- Rozvoj a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví a zodpovědnost za ně.
- Učíme žáky zdravému životnímu stylu a jsme jim osobním příkladem.
- Vytváříme pozitivní atmosféru v pracovním prostředí.
- Vysvětlujeme žákům nebezpečí užívání návykových látek a učíme je chránit se před ním.
- Upozorňujeme žáky na možné problémy v mezilidských vztazích, ukazujeme žákům na modelových situacích jejich konkrétní řešení.
- Pomocí sociálních her učíme žáky zvládat stresové situace, přiměřeně na ně reagovat a předvídat následky svého chování.
- Dopřáváme dětem realizaci potřeby jejich přiměřené tělesné aktivity.
- Spolupracujeme s odborníky a s nimi se podílíme na aktivizaci času našich žáků.
- Využíváme audiovizuálních pomůcek a internetu při získávání nových informací o sociopatologických jevech.
- Usměrnujeme a vedeme žáky k takovému chování, které by neohrožovalo zdraví jejich a ostatních lidí.
- Tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, umění žít s ostatními lidmi
- Učíme žáky tolerantnímu a asertivnímu chování.
- Ukazujeme žákům, že hodnotit ostatní lidi je třeba podle individuálních povahových a morálních vlastností a ne podle vnějších znaků.
- Vedeme žáky k toleranci i jiným národnostním skupinám, využíváme situací vzniklých ve škole i na veřejnosti.
- Pěstujeme v žácích vztah ke kulturním dílům a historickým památkám.
- Vytváříme pozitivní pracovní prostředí.

- Dbáme na rovnocenný přístup učitele ke všem žákům.
- Podporujeme a rozvíjíme v žácích schopnost spontánně pomáhat slabším či více postiženým.
- Na modelových situacích učíme žáky užívat pravidla společenského chování, dbáme pravidel chování ve skupině s ohledem na dodržení osobní svobody jedince.
- Rozvíjíme smysl pro estetické cítění a pro kulturu, umožňujeme dětem zažít si pocit ocenění jejich práce různými veřejnými prezentacemi.
- Podporujeme vztahy žáků na všech typech našich škol, učíme žáky sociálnímu chování.
- Poznávání a rozvoj vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi, rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- Zaměřujeme se na rozvoj dovedností žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti vyplývající z tělesného či jiného postižení.
- Pomáháme žákům s výběrem aktivit, ve kterých by se mohli co nejlépe realizovat a připravit pro další studium.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, vzhledem k vytváření profesních plánů.
- Učíme žáky nejrůznějším pracovním dovednostem a návykům.
- Podporujeme žáky ve využívání individuálních kompenzačních pomůcek v co nejširší míře.
- Poskytujeme žákům dostatek informací o jednotlivých profesích a vytváříme jim tak přehled o pracovní náplni jednotlivých profesí.
- Ukazujeme žákům, jak samostatně vyhledávat informace o možnostech dalšího studia.
- Spolupracujeme s rodiči, s lékaři, pracovníky SPC a promýšlíme možnosti budoucího uplatnění tělesně či jinak postižených žáků.
- Na modelových situacích umožňujeme žákům prožít si neúspěch a tím je připravujeme na možnost nezdarů v jejich budoucím reálném životě.
- Výsledky prací našich žáků prezentujeme na různých veřejných akcích, zapojujeme se do soutěží a umožňujeme žákům ověřit si své možnosti a schopnosti.

### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou realizována 3 formami:

- začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu
- formou projektu, který je uskutečňován v průběhu školního roku

| <i>Vzdělávací oblasti</i>                   | <i>Vzdělávací obory</i>     | <i>Předmět</i>    | <i>1.r.</i> | <i>2.r.</i> | <i>3.r.</i> | <i>4.r.</i> | <i>5.r.</i> | <i>1.st. celkem</i> | <i>6.r.</i> | <i>7.r.</i> | <i>8.r.</i> | <i>9.r.</i> | <i>2.stupeň celkem</i> |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|
| <b><i>Jazyk a jazyková komunikace</i></b>   | Český jazyk a literatura    | Český jazyk       | 6           | 6           | 7           | 7           | 7           | <b>33</b>           | 3           | 4           | 4           | 4           | <b>15</b>              |
|                                             | Anglický jazyk              | Anglický jazyk    | -           | -           | 3           | 3           | 3           | <b>9</b>            | 3           | 3           | 3           | 3           | <b>12</b>              |
|                                             | Německý jazyk               | Německý jazyk     | -           | -           | -           | -           | -           |                     | 2           | 2           | 1           | 1           | <b>6(5ČJ, 1M)</b>      |
| <b><i>Matematika a její aplikace</i></b>    |                             | Matematika        | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | <b>20</b>           | 3           | 4           | 4           | 4           | <b>15</b>              |
| <b><i>Informatika</i></b>                   |                             | Počítače          | -           | -           | -           | 1           | 1           | <b>2</b>            | 1           | 1           | 1           | 1           | <b>4</b>               |
| <b><i>Člověk a jeho svět</i></b>            |                             | Prvouka           | 2           | 2           | 2           | -           | -           | <b>11</b>           | -           | -           | -           | -           | -                      |
|                                             |                             | Přírodověda       | -           | -           | -           | 1           | 2           |                     |             |             |             |             |                        |
|                                             |                             | Vlastivěda        | -           | -           | -           | 1           | 1           |                     |             |             |             |             |                        |
| <b><i>Člověk a společnost</i></b>           | Dějepis                     | Dějepis           | -           | -           | -           | -           | -           | -                   | 1           | 1           | 1           | 2           | <b>10</b>              |
|                                             | Výchova k občanství         | Občanská výchova  | -           | -           | -           | -           | -           |                     | 1           | 1           | 1           | 2           |                        |
| <b><i>Člověk a příroda</i></b>              | Fyzika                      | Fyzika            | -           | -           | -           | -           | -           | -                   | -           | -           | 1           | -           | <b>20</b>              |
|                                             | Chemie                      | Chemie            | -           | -           | -           | -           | -           |                     | -           | -           | -           | 1           |                        |
|                                             | Přírodopis                  | Přírodopis        | -           | -           | -           | -           | -           |                     | 2           | 2           | 2           | 3           |                        |
|                                             | Zeměpis                     | Zeměpis           | -           | -           | -           | -           | -           |                     | 2           | 2           | 2           | 3           |                        |
|                                             |                             |                   |             |             |             |             |             |                     |             |             |             |             |                        |
| <b><i>Umění a kultura</i></b>               | Hudební výchova             | Hudební výchova   | 2           | 1           | 1           | 1           | 1           | <b>12</b>           | 2           | 1           | 1           | 1           | <b>9</b>               |
|                                             | Výtvarná výchova            | Výtvarná výchova  | 1           | 2           | 1           | 1           | 1           |                     | 1           | 1           | 1           | 1           |                        |
| <b><i>Člověk a zdraví</i></b>               | Výchova ke zdraví           | Výchova ke zdraví | -           | -           | -           | -           | -           | <b>10</b>           | -           | -           | -           | 1           | <b>10</b>              |
|                                             | Tělesná výchova             | Tělesná výchova   | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |                     | 3           | 2           | 2           | 2           |                        |
| <b><i>Člověk a svět práce</i></b>           |                             | Pracovní výchova  | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | <b>5</b>            | 1           | 1           | 1           | -           | <b>3</b>               |
| <b><i>Průřezová témata</i></b>              | <i>V různých předmětech</i> |                   | P           | P           | P           | P           | P           |                     | P           | P           | P           | P           |                        |
| <b><i>Disponibilní dotace</i></b>           |                             | Řečová výchova    | 1           | 1           | 1           | -           | -           |                     | -           | -           | -           | -           |                        |
|                                             |                             | Hudební výchova   | -           | -           | 1           | 1           | 1           |                     | 1           | 1           | 1           | 0           |                        |
|                                             |                             | Pracovní výchova  | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |                     | 2           | 1           | 2           | 1           |                        |
|                                             |                             | Tělesná výchova   | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |                     | 1           | 2           | 2           | 0           |                        |
|                                             |                             | Matematika        | -           | -           | -           | -           | -           |                     | 1           | 1           | 1           | 1           |                        |
| <b><i>Celková disponibil. dot</i></b>       |                             |                   | 3           | 3           | 4           | 3           | 3           | <b>16</b>           | 5           | 5           | 6           | 2           | <b>18</b>              |
| <b><i>Celková povinná časová dotace</i></b> |                             |                   | <b>21</b>   | <b>21</b>   | <b>25</b>   | <b>25</b>   | <b>26</b>   | <b>118</b>          | <b>30</b>   | <b>30</b>   | <b>31</b>   | <b>31</b>   | <b>122</b>             |

### **Poznámky k plánu výuky:**

1. Předmět Český jazyk a literatura je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně. Ve 3. až 5. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně. V 6. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně. V 1. až 3. ročníku je posílen 1 hodinou Řečové výchovy z disponibilní dotace.
2. Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován na druhém stupni s týdenní časovou dotací 2 hodiny v 6 a 7. ročníku, 1 hodina v 8 a v 9. ročníku. U žáků s 3., 4. a 5. stupněm PO je 6 vyučovacích hodin dalšího cizího jazyka nahrazeno 5 hodinami Českého jazyka a 1 hodinou Matematiky.
3. Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má v 1. až 5. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně, z toho jsou 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
4. Časová dotace předmětu Hudební výchova je na prvním stupni 6 hodin týdně + 3 hodiny z disponibilní časové dotace, na druhém stupni je 5 hodin týdně + 3 hodin z disponibilní časové dotace.
5. Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. – 9. ročníku. Na prvním stupni má časovou dotaci 10 hodin týdně + 5 hodin z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni má časovou dotaci 9 hodin týdně + 5 hodin z disponibilní časové dotace.
6. Předmět Pracovní činnosti je realizován na prvním stupni s povinnou časovou dotací 5 hodin týdně + 5 hodiny z disponibilní časové dotace týdně, na druhém stupni 3 hodiny z povinné časové dotace + 6 hodin z disponibilní časové dotace.

## **5. Minimální výstupy pro žáky**

### **5.1. Jazyk a jazyková komunikace**

#### **5.1.1. Český jazyk a literatura**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně. Ve 3. až 5. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně. V 6. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v počítačové učebně. Vyučovací předmět Český jazyk v sobě propojuje témata vzdělávacího oboru.

**Český jazyk a literatura a je rozdělen do tří specifických složek:**

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Předmět vede žáky k srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných komunikačních situacích. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vyučovací předmět vede žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, k vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním, k získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, k zájmu o literaturu, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Učitel nabízí žákům práci s učebnicemi, pracovními sešity a vhodnými učebními pomůckami, vede žáky k sebehodnocení. Vyučující směřuje žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a vede je k reprodukování textu a sdělení podstatného. Učitel podporuje u žáků schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu. Vyučující vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky a ostatními dospělými. Učitel vede žáky k chápání obsahu sdělení a naslouchání, k mluvní pohotovosti a učí je písemnému projevu. Učitel podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků na společenských akcích. Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory druhých. Za podpory učitele si žáci vytvářejí



vnitřní řád třídy a pravidla, která budou dodržovat. Žáci jsou vedeni k posuzování výsledků své práce a při kolektivní práci rozvíjejí komunikační schopnosti.

Při osvojování učiva Českého jazyka se aplikují metody **monologické** (vyprávění a vysvětlování), **dialogické** (rozhovor), **fixační** (různá cvičení) a **prověřovací**. Učitel využívá aktivních metod výuky (hraní rolí, návštěvy divadel a knihoven), které slouží k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

#### **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka, aby našel informace k danému tématu (jazykovědné příručky, slovníky, internet), zhodnotil správnost informací, formou referátu, mluvního cvičení apod. předal informace ostatním a seznámil je se zdrojem informací. Zadává pokyny k práci s textem: převyprávět text, vyhledat hlavní myšlenky, vyhledat a vysvětlit básnické prostředky. Učí žáka vybírat podstatné informace z daného tématu a zařadit je do systému poznatků (osnova, výpisky, výtah, výklad). Jasně sestavuje cíle a témata hodiny, vysvětluje užitečnost získaných informací pro život, do výuky zařazuje příklady z praxe (pravopisně a stylisticky správné formulace např. v žádostech, dopisech...) Prohlubuje trvale zájmy dětí prací s tiskovinami, současnými texty, filmovou tvorbou. Vhodnou diferenciací zadaných úkolů podle schopností žáků dává možnost uplatnit se i méně nadaným žákům, nadaní žáci prezentují své schopnosti na soutěžích. Věnuje se dovednosti autokorekce chyb.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Vede žáka, aby se orientoval v systému hláskosloví, tvarosloví, skladby, slohu a používal své poznatky k řešení úkolů a vysvětloval postupy, kterými došel k řešení. Klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění. Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity.

#### **Kompetence komunikativní:**

Motivuje žáka, aby četbou vyhledáváním ve slovnících obohacoval slovní zásobu a využíval ji v komunikaci. Vede žáka k tomu, aby vyslechl názory druhých, přemýšlel o nich, toleroval a respektoval je a přiměřeně na ně reagoval. Klade důraz na to, aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor.

#### **Kompetence pracovní:**

Učíme žáky koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Zařazujeme do výuky metody kooperativního vyučování, učíme žáky pracovat ve skupině.

#### **Kompetence občanské:**

Učíme žáky posoudit nebezpečí rasismu a xenofobie, podporujeme společenské normy a pravidla soužití.

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 1.

Předmět: Jazyk český

| Téma:             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                      | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Čtení             | umí číst obrázky zleva doprava<br>orientuje se v textu<br>vyvozuje samohlásky a písmena a,e,i,o,u,y<br>vyvozuje souhlásky a písmena m,l,v,t,s,j<br>umí číst otevřené slabiky<br>umí číst jednoduché věty<br>umí číst psací písmo | Čtení<br>analyticko - syntetické činnosti<br>čtení slabik, slov a jednoduchých vět<br>tvoření jednoduchých vět<br>orientace ve čteném textu<br>Naslouchání<br>koncentrační cvičení<br>Mluvený projev<br>základy techniky mluveného projevu (dýchání,<br>výslovnost, přízvuk, intonace, rytmičtá)<br>vypravování<br>popis | Pracovní výchova<br>vymodelovat probíraná<br>písmena z modelíny |
| Psaní             | umí správně zacházet s psacím náčiním<br>umí psát písmena, která umí číst                                                                                                                                                        | grafomotorická cvičení<br>psaní písmen, slabik a krátkých slov<br>opis, přepis, diktát písmen a slabik                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Literární výchova | dovede se koncentrovat na poslech jednoduchých<br>pohádek a vyprávění<br>umí vyprávět známé příběhy a pohádky<br>umí přednášet jednoduchá říkadla a básničky, řešit<br>hádky                                                     | Čtení a reprodukce pohádek a příběhů<br>Říkadla<br>Rozpočítadla<br>Hádky<br>Dramatizace pohádek                                                                                                                                                                                                                          | Výtvarná výchova<br>výtvarné ztvárnění<br>čteného textu         |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 2.

Předmět: Jazyk český

| Téma:             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                  | Učivo:                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Čtení             | vyvozuje hlásky a písmena celé abecedy<br>umí číst víceslabičná slova s otevřenými slabikami<br>umí číst dvojslabičná slova se zavřenými slabikami<br>umí číst jednoduché věty s přiměřeným obsahem<br>umí číst s porozuměním přiměřený text | Čtení<br>čtení víceslabičných slov a slov se zavřenými slabikami<br>reprodukce čteného textu<br>Naslouchání<br>Mluvený projev<br>vypravování<br>popis<br>základní komunikační pravidla | Pracovní výchova<br>vymodelovat probíraná písmena z modelíny |
| Psaní             | umí psát malá i velká písmena celé abecedy<br>zvládá opis a přepis slov                                                                                                                                                                      | psaní velkých a malých písmen celé abecedy<br>opis, přepis a diktát slov a krátkých vět                                                                                                |                                                              |
| Literární výchova | umí si zapamatovat krátké básničky a říkadla<br>umí reprodukovat předčítané příběhy<br>umí reprodukovat krátký text podle obrázků                                                                                                            | Čtení a reprodukce pohádek a příběhů<br>Říkanek<br>Rozpočítadla<br>Hádanky<br>Dramatizace pohádek                                                                                      | Výtvarná výchova<br>výtvarné ztvárnění čteného textu         |

kola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 3.

Předmět: Jazyk český

| Téma:             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo:                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Čtení             | umí zřetelně číst přiměřené věty s porozuměním<br>umí správně číst předložky se slovem<br>umí číst slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,<br>umí číst slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny<br>umí se orientovat tichým čtením ve větě                                                                                                                                      | Čtení<br>čtení přiměřeného textu s porozuměním<br>čtení slabik dě, tě, ně...<br>čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny<br><br>Tiché čtení                                                                                         |                                                         |
| Psaní             | umí spojovat písmena ve slabiky a slova<br>umí psát velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech<br>dodržuje správné pořadí písmen a úplnost vět<br>umí psát písmena a číslice - dodržuje správný sklon ,<br>tvary písmen, jejich výšku a velikost<br>umí převádět slova z mluvené podoby do psané polohy<br>umí dodržovat vzdálenost mezi písmeny a slovy | Automatizace psaného projevu<br>Plynulé psaní slov<br>Opis, přepis a diktát slov a krátkých vět<br>Velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech                                                                        |                                                         |
| Literární výchova | zná základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka)<br>umí se správně vyjadřovat<br>umí reprodukovat čtenou pohádku<br>umí přednášet říkanky a básně z paměti                                                                                                                                                                  | Přednes<br>Poslech předčítaného textu<br>Porozumění textu<br>hlavní postava a její vlastnosti<br>rozlišení místa, času a děje<br>prostředí reálné a pohádkové<br>hlavní myšlenka<br>Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy | Výtvarná výchova<br>výtvarné ztvárnění<br>čteného textu |

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Ročník: 4.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| Téma:                          | Školní výstup – žák (podle svých možností)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy:                         |
| Komunikační a slohová výchova  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit otázky a odpovídat na ně</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- dokáže vyprávět vlastní zážitky nebo jednoduchý příběh podle přečtené předlohy či ilustrací</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- ovládá psaní hůlkového písma</li> </ul> | <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení jednoduchých vět</li> <li>- tvoření jednoduchých vět</li> </ul> <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- edukace a reedukace řeči</li> <li>- rozvíjení fonetického sluchu</li> </ul> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu</li> <li>- plynulé psaní slov</li> </ul>                                                                                                                       |                                                |
| Jazyková výchova               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>- pozná a určuje druhy vět</li> <li>- malá, velká písmena</li> </ul>                                                                                                        | <p>Hláskosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samohlásky a souhlásky</li> <li>- dělení souhlásek</li> <li>- psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> </ul> <p>Nauka o slově:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění slova na hlásky a slabiky</li> </ul> <p>Věta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět</li> <li>- tvoření vět</li> </ul> <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> </ul> |                                                |
| Literární výchova              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>- rozliší pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- dramatizuje jednoduchý příběh</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech předčítaného textu</li> </ul> <p>Přednes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes říkanky a krátké básničky</li> </ul> <p>Reprodukce a dramatizace krátkého textu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> |

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK<br>Ročník: 5. |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Téma                                         | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy                          |
| Komunikační a slohová výchova                | <p>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>dokáže popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>umí napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</p> | <p>Čtení:</p> <p>tiché čtení</p> <p>orientace ve čteném textu</p> <p>Naslouchání:</p> <p>koncentrační cvičení</p> <p>Mluvená projev:</p> <p>popis</p> <p>základní komunikační pravidla</p> <p>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta )</p> <p>Psaní:</p> <p>technika psaní – automatizace psacího pohybu</p> <p>úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy</p> <p>Formy společenského styku :</p> <p>pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, podpis</p> <p>Abeceda:</p> <p>abecední řazení</p> <p>Nauka o slově:</p> <p>čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě- , vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví:</p> <p>druhy slov – podstatná jména, slovesa</p> <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <p>modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Přednes krátké básně</p> <p>Porozumění textu:</p> <p>hlavní myšlenka</p> <p>Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</p> <p>Základní literární pojmy</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> |
| Jazyková výchova                             | <p>správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě-</p> <p>vyjmenovaná slova B,L,M</p> <p>řadí slova podle abecedy</p> <p>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>pozná podstatná jména a slovesa</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
| Literární výchova                            | <p>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p> <p>rozlišuje prózu a verše</p> <p>dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>vypráví děj zhlédnutého příběhu</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |

**Škola:** Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

**Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Ročník:** - 6. tabulka 1

**Předmět:** Jazyk český

| <b>Téma:</b>     | <b>Školní výstup – žák (podle svých možností):</b>                                                                                                                | <b>Učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:</b>                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyková výchova | Zvládat pravopis s předponami a předložkami, znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis, poznat a určit slovní druhy a rozeznat větu jednoduchou od souvětí | A. Opakování z nižších ročníků<br>1.Věta,slovo,slabika<br>2.Druhy vět<br>3.Zvuková stavba slova-rozlišování<br>4.Spodoba-znělé a neznělé souhlásky<br>5.Abeceda-zařazování<br>6.Druhy slov<br>7.Vyjmenovaná slova –b,l,m                                                                                                                                            | zeměpis<br>vlastní jména měst, států, světadílů<br>Dějepis<br>jména osobností<br>Multikulturní výchova<br>vyjmenovaná slova<br>etnika |
|                  | Znát vyjmenovaná slova, zvládat pravopis, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk                                                                                  | B. Hláskosloví a tvarosloví<br>1.Pravopis vyjmenovaných slov po P,uvnitř slova a ve slovech s nimi příbuzných<br>2.Pravopis vyjmenovaných slov po S,uvnitř slova a ve slovech s nimi příbuzných<br>3.Pravopis vyjmenovaných slov po V,uvnitř slova a ve slovech s nimi příbuzných<br>4.Pravopis vyjmenovaných slov po Z,uvnitř slova a ve slovech s nimi příbuzných | Etická výchova<br>Environmentální vých.<br>Zeměpis<br>Dějepis<br>Výtvarná výchova                                                     |
|                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |

**Škola:** Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

**Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Ročník:** 6. tabulka 1

**Předmět:** Jazyk český

| <b>Téma:</b>     | <b>Školní výstup – žák (podle svých možností):</b>                                                                                                                | <b>Učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:</b>                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyková výchova | Zvládat pravopis s předponami a předložkami, znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis, poznat a určit slovní druhy a rozeznat větu jednoduchou od souvětí | A. Opakování z nižších ročníků<br>1.Věta,slovo,slabika<br>2.Druhy vět<br>3.Zvuková stavba slova-rozlišování<br>4.Spodoba-znělé a neznělé souhlásky<br>5.Abeceda-zařazování<br>6.Druhy slov<br>7.Vyjmenovaná slova –b,l,m                                                                                                                                                | zeměpis<br>vlastní jména měst, států, světadílů<br>Dějepis<br>jména osobností<br>Multikulturní výchova<br>vyjmenovaná slova<br>etnika |
|                  | Znát vyjmenovaná slova, zvládat pravopis, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk                                                                                  | B. Hláskosloví a tvarosloví<br>1.Pravopis vyjmenovaných slov po P, uvnitř slova a ve slovech s nimi příbuzných<br>2.Pravopis vyjmenovaných slov po S, uvnitř slova a ve slovech s nimi příbuzných<br>3.Pravopis vyjmenovaných slov po V, uvnitř slova a ve slovech s nimi příbuzných<br>4.Pravopis vyjmenovaných slov po Z, uvnitř slova a ve slovech s nimi příbuzných | Etická výchova<br>Environmentální vých.<br>Zeměpis<br>Dějepis<br>Výtvarná výchova                                                     |



Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 6. tabulka 2

Předmět: Jazyk český

| Téma:                         | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                | Učivo:                                                                         | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Jazyková výchova              | Zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podnětem                                                                           | C. Tvarosloví a skladba                                                        |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 1.Podstatná jména-rod mužský                                                   |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | životný, rod mužský neživotný                                                  |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 2.Tvary podstatných jmen                                                       |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 3.Slovesa                                                                      |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 4.Tvary sloves, časování, infinitiv                                            |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 5.Koncovky sloves                                                              |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 6.Časování sloves-být, nebýt, mít, nemít                                       |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 7.Závěrečné opakování                                                          |                                             |
| Komunikační a slohová výchova | Komunikovat v běžných situacích, ovládat koncepci a úpravu běžných písemností, popsat děje ,jevy, pracovní postupy, umět reprodukovat text | A. Člověk a svět                                                               |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 1.Vypravování                                                                  |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 2.Vypravování dle obrázkové osnovy                                             |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 3.Popis pracovního postupu                                                     |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 4.Formy společenského styku                                                    |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 5.Popis jednoduchého předmětu                                                  |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 6.Tvorba osnovy                                                                |                                             |
|                               | Kultivovaně se projevovat, trénovat osobní komunikaci, trénovat písemný projev                                                             | B. Člověk a společnost                                                         |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 1.Formy společenského styku,cestujeme v dopravním prostředku,jdeme na návštěvu |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 2.Přání a blahopřání                                                           |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 3.Důležité životní události,narození dítěte, svatba,promoce                    |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 4.Vypravování,příprava na budoucí povolání                                     |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | C.Člověk a příroda                                                             |                                             |
|                               |                                                                                                                                            | 1.Pracovní postup při přípravě večere,výchova ke zdravému životnímu stylu      |                                             |

|  |  |                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2.Vypravování-příprava na zvládnutí<br>zátěžových životních situací |  |
|  |  | 3.Pokus o volný projev                                              |  |
|  |  | 4.První pomoc při zranění v přírodě                                 |  |
|  |  | 5.Popis-mé oblíbené místo v přírodě                                 |  |
|  |  | D.Svátky a tradice                                                  |  |
|  |  | 1.Recepty-můj oblíbený pokrm                                        |  |

**Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.**

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Ročník: 6.třída                      tabulka 3**

**Předmět: Jazyk český**

| <b>Téma:</b>      | <b>Školní výstup – žák (podle svých možností):</b>                                                                                    | <b>Učivo:</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Průřezová témata,<br/>Mezipředmětové<br/>vztahy:</b>    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Literární výchova | Rozeznat základní druhy a žánry, znát významné<br>představitelé české literatury, umět ústně formulo-<br>vat dojmy z četby            | A.Poslech předčítaného textu<br>Reprodukce přečteného<br>1.Příběh s dětským hrdinou<br>2.Přednes<br>3.Základní literární pojmy<br>spisovatel, ilustrátor<br>4.Literární druhy<br>rozpočítadla, hádanky                  | Etická výchova<br>Environmentální v.<br>Zeměpis<br>Dějepis |
|                   | Získat pozitivní vztah k literatuře                                                                                                   | B.Poslech předčítaného textu<br>Reprodukce přečteného<br>1.Příběh se zvířecím hrdinou<br>2.Pohádkové vyprávění o věcech<br>3.Základní literární pojmy<br>pohádky, říkanky, básně, rytmus, rým<br>4.Umělecko naučný text | Výtvarná výchova                                           |
|                   | Vystihnout hlavní myšlenku textu, dokázat vyhledat<br>potřebné informace v oblasti literatury-návštěva<br>knihovny, knihovnické lekce | C.Poslech předčítaného textu<br>Reprodukce přečteného<br>1.Moderní pohádka<br>2.Žertovné pohádky                                                                                                                        | Etická výchova                                             |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  |  | 3.Dramatizace |  |
|--|--|---------------|--|

**Škola:** Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

**Oblast:**Jazyk a jazyková komunikace

**Ročník:** 6. tabulka 4

**Předmět:** Jazyk český

| <b>Téma:</b>      | <b>Školní výstup – žák (podle svých možností):</b> | <b>Učivo:</b>                                   | <b>Průřezová témata,<br/>Mezipředmětové<br/>vztahy:</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Literární výchova |                                                    | 4.Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou   | Výtvarná výchova                                        |
|                   |                                                    | 5.Práce s textem-charakteristika hlavní postavy |                                                         |
|                   |                                                    | 6.Základní literární pojmy-bajka                |                                                         |
|                   |                                                    | 7.Divadelní představení - herec                 |                                                         |
|                   | Dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti      | D.Poslech předčítaného textu                    |                                                         |
|                   | literatury,znát významné představitele české       | Reprodukce přečteného                           |                                                         |
|                   | literatury a ilustrátory                           | 1.Významní autoři české a světové literatury    |                                                         |
|                   |                                                    | 2.Klasické české pohádky                        |                                                         |
|                   |                                                    | 3.Světové pohádky                               |                                                         |
|                   |                                                    | 4.Pověsti                                       |                                                         |
|                   |                                                    | 5.Povídky                                       |                                                         |
|                   |                                                    | 6.Základní literární pojmy                      |                                                         |
|                   |                                                    | pohádka,pověst,povídka                          |                                                         |
|                   |                                                    | 7.Reprodukce podle dané osnovy                  |                                                         |

**Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.**

**Ročník: 7.**

**Předmět: Jazyk český**

| <b>Téma:</b>                  | <b>Školní výstup – žák by měl:</b>                                                                                                                                | <b>Učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Průřezová témata,<br/>Mezipředmětové vztahy:</b>                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyková výchova              | Zvládat pravopis s předponami a předložkami, znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis, poznat a určit slovní druhy a rozeznat větu jednoduchou od souvětí | A. Opakování z nižších ročníků<br>1. Věta, slovo, slabika<br>2. Spodoba – znělé a neznělé souhlásky<br>3. Podstatná jména, rod, číslo<br>4. Vyjmenovaná slova<br>5. Slovesa<br>6. Předložky<br>7. Vlastní jména                                                             | Zeměpis<br>Vlastní jména měst, států, světadílů<br>Dějepis<br>Jména osobností<br>Multikulturní výchova<br>Vyjmenovaná slova - etnika |
|                               | Znát vyjmenovaná slova, zvládat pravopis, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk                                                                                  | B. Nauka o slově<br>1. Stavba slov – kořen, předpona, přípona<br>2. Předložky a předpony – ob, v<br>3. Správné použití v textu                                                                                                                                              | Etická výchova<br>Environmentální výchova<br>Zeměpis<br>Dějepis<br>Výtvarná výchova                                                  |
|                               | Zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem                                                                                                  | C. Tvarosloví<br>1. Podstatná jména – rod mužský životný, neživotný<br>2. Pád, pádové otázky<br>3. Skloňování podstatných jmen rodu středního<br>4. Skloňování podstatných jmen rodu ženského<br>5. Skloňování podstatných jmen rodu mužského<br>6. Slovesa – určování času | Etická výchova<br>Environmentální výchova<br>Zeměpis<br>Dějepis<br>Výtvarná výchova                                                  |
|                               | Zvládat pravopis                                                                                                                                                  | D. Skladba<br>1. Podmět a přísudek, vyhledávání v textu<br>2. Shoda přísudku s podmětem<br>3. Závěrečné opakování                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Komunikační a slohová výchova | Komunikovat v běžných situacích, ovládat koncepci a úpravu běžných písemností, popsat děje, jevy, pracovní postupy, umět reprodukovat                             | A. Člověk a svět práce<br>1. Vypravování – úvod, zápleтка, vyvrcholení, rozuzlení                                                                                                                                                                                           | Etická výchova<br>Environmentální výchova<br>Zeměpis                                                                                 |

|                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | text                                                                                                                         | 2. Sestavování společného příběhu – člověk v nebezpečí<br>3. Vypravování podle dané osnovy – cestuji po světě<br>4. Formy společenského styku<br>5. Rozhovor<br>6. Popis, negativní vlivy ve světě                                                                                                                                                                                             | Dějepis<br>Výtvarná výchova                                                         |
|                   | Kultivovaně se projevovat, trénovat osobní komunikaci, trénovat písemný projev                                               | B. Člověk a společnost<br>1. Formy společenského styku – mezilidské vztahy, multikulturní výchova, jiná etnika<br>2. Obhajoba vlastního názoru<br>3. Důležité životní situace – narození dítěte, svatba, promoce<br>4. Vypravování, příprava na budoucí povolání<br>5. Objednávka, naučná literatura<br>6. Složenka, podací lístek<br>7. Vyplňování formulářů<br>8. Nabídka cestovní kanceláře | Etická výchova<br>Environmentální výchova<br>Zeměpis<br>Dějepis<br>Výtvarná výchova |
|                   | Orientovat se v pravidlech českého pravopisu, umět reprodukovat text, ovládat koncepci a úpravu běžných písemností           | C. Člověk a zdravý životní styl<br>1. Výchova ke zdravému životnímu stylu – vegetariánství, poruchy příjmu potravy (dopis kamarádovi)<br>2. Vypravování – příprava na zvládnutí zátěžových životních situací<br>3. Pokus o volný projev – tělesně postižení mezi námi<br>4. První pomoc při zranění, přivolání pomoci<br>5. Negativní vlivy – alkohol, cigarety, drogy                         | Etická výchova<br>Environmentální výchova<br>Zeměpis<br>Dějepis<br>Výtvarná výchova |
| Literární výchova | Rozeznat základní literární druhy a žánry, znát významné představitele české literatury, umět ústně formulovat dojmy z četby | A. Poslech předčítaného textu, reprodukce přečteného<br>1. Příběh s dětským hrdinou                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                    | 2. Přednes<br>3. Základní literární pojmy – spisovatel, ilustrátor<br>4. Literární druhy – rozpočítadla, hádanky                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|  | Získat pozitivní vztah k literatuře                                                                                                | B. Poslech předčítaného textu, reprodukce přečteného<br>1. Příběh se zvířecím hrdinou<br>2. Pohádkové vyprávění o věcech<br>3. Základní literární pojmy – pohádky, říkanky, básně, rytmus, rým<br>4. Umělecko naučný text                                                                      |                                                                                     |
|  | Vystihnout hlavní myšlenku textu, dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury – návštěva knihovny a knihovnické lekce | C. Poslech předčítaného textu, reprodukce přečteného<br>1. Moderní pohádka<br>2. Žertovné pohádky<br>3. Dramatizace<br>4. Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou<br>5. Práce s textem – charakteristika hlavní postavy<br>6. Základní literární pojmy – bajka<br>7. Divadelní představení | Etická výchova<br>Environmentální výchova<br>Zeměpis<br>Dějepis<br>Výtvarná výchova |
|  | Dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, znát významné představitele české literatury a ilustrátory               | D. Poslech předčítaného textu, reprodukce přečteného<br>1. Významní autoři české a světové literatury<br>2. Klasické české pohádky<br>3. Světové pohádky<br>4. Pověsti<br>5. Povídky<br>6. Základní literární pojmy – pohádka, pověst, povídka<br>7. Reprodukce podle dané osnovy              |                                                                                     |

kola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník: 8.

Předmět: JAZYK ČESKÝ

| <b>Téma:</b>                         | <b>Školní výstup – žák (podle svých možností):</b>                                                                                            | <b>Učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:</b>                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Čtení</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznat a určit slovní druhy</li><li>• skloňovat podstatná a přídavná jména, časovat slovesa</li></ul> | Tvarosloví - slovní druhy <ul style="list-style-type: none"><li>• skloňování podstatných jmen</li><li>• časování sloves</li><li>• druhy a skloňování přídavných jmen</li><li>• číslovky základní, řadové</li><li>•</li></ul> |                                                                        |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</li></ul>           | Skladba – základní větné členy <ul style="list-style-type: none"><li>• shoda přísudku s podmětem</li><li>• pravopis přičestí minulého</li><li>• shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li><li>•</li></ul>               |                                                                        |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Číst plynule s porozuměním</li><li>• umět reprodukovat text</li></ul>                                 | Čtení <ul style="list-style-type: none"><li>• prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním</li><li>• odborné texty(slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy</li><li>•</li></ul>        | Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Enviromentální výchova, Globální výchova |

|                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností</li> <li>● sestavit vlastní životopis</li> <li>● popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</li> </ul> | Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> <li>● osobní komunikace(dopis, adresa)</li> <li>● dotazník, žádost, životopis</li> <li>● popis pracovního postupu, charakteristika</li> <li>●</li> </ul> | Pv, Ov, Globální výchova |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikovat v běžných situacích</li> <li>● rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>● vyprávět podle předem stanovené osnovy</li> </ul>      | Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> <li>● zásady kultivovaného projevu</li> <li>● osobní komunikace</li> <li>● otázky a odpovědi</li> <li>● vypravování na dané téma</li> </ul>              | Ov, Globální výchova     |
| <b>Literární výchova</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientovat se v literárním textu, vystihnout hlavní myšlenku</li> </ul>                                                                             | Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteristika děje a jednajících postav příběhu</li> <li>● výklad textu</li> </ul>                                                               | ●                        |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Znat významné představitele české literatury</li> <li>● umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> </ul>      | Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>● poezie, próza, divadelní hra</li> <li>● významní autoři české a světové literatury</li> </ul>                                             | ●                        |



**Stupeň: II. – 9. ročník**

| Téma:                                | Školní výstup – žák by měl:                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy: |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Jazyková výchova</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</li> <li>Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</li> </ul>                                                                                                  | <p><b>Nauka o slově</b> – předpony, přípony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě</li> <li>- pravopis po obojetných souhláskách</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b> – podstatná jména rodu mužského, ženského a středního</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen</li> </ul> <p><b>Skladba</b> – věta, základní skladební dvojice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul> | Ov, Globální výchova   |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznat a určit slovní druhy</li> <li>Skloňovat podstatná jména a přídavná jména,</li> <li>časovat slovesa</li> <li>Rozeznat větu jednoduchou a souvětí</li> <li>Znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</li> </ul> | <p><b>Písemný projev</b> – osobní komunikace</p> <p>( dopis, adresa )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poštovní poukázka</li> <li>- dotazník, žádost, životopis</li> </ul> <p>písemná komunikace s úřady</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávět podle předem připravené osnovy</li> <li>• Komunikovat v běžných situacích</li> <li>• Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>                                                                                    | <p><b>Mluvený projev</b> – zásady kultivovaného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační žánry ( projev, diskuse)</li> <li>- osobní komunikace</li> <li>- rozhovor – otázky a odpovědi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| <b>Literární výchova</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se v literárním textu, vystihnout hlavní myšlenku</li> <li>• Umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>• Dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> </ul> | <p><b>Práce s textem</b> – charakteristika děje a jednajících postav příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad přiměřeného textu</li> </ul> <p><b>Poslech a reprodukce</b> – soustředěný poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce přečteného</li> <li>- recitace, dramatizace</li> <li>- čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</li> </ul> <p><b>Literární druhy a žánry</b> – poezie, próza, divadelní hra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní autoři české a světové literatury</li> </ul> | Dramatika, VV PC |

### 5.1.2. Řečová výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Řečová výchova se zařazuje jako disponibilní hodina v rámci povinného učebního plánu po jedné vyučovací hodině v 1.- 3.ročníku. Je součástí předmětu Český jazyk.

Cílem a posláním řečové výchovy je rozvoj komunikačních dovedností, které jsou předpokladem aktivního zapojení žáků do běžného života. V 1.-3.ročníku je nezbytná pro všechny žáky, v dalších ročnících pokračuje dle aktuální potřeby. U dětí s mentálním postižením je při výuce nezbytný individuální přístup, tj. rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem dítěte. Znamená to i snahu předcházet možným poruchám a překonávání vývojových nedostatků ve sdělování.

Obsahem řečové výchovy je rozvíjení řečových schopností v oblasti:

- receptivní,
- centrální,
- expresivní.

Organizační formy řečové výchovy úzce souvisejí s aktuální úrovní řečových schopností, mentálním postižením a s potřebou rozvíjet konkrétní dovednosti.

#### 5.1.4. Anglický jazyk

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 3 hodiny od 3. do 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách. Modelem výuky je britská angličtina.

Hlavním záměrem je vzbudit v žácích zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu. Mezi další cíle patří uvědomit si důležitost osvojení si cizího jazyka pro další život, seznámit žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami nezbytnými pro jednoduchou komunikaci, získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi. Vše probíhá především zábavnou formou.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti s porozuměním.

##### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:

###### Kompetence k učení:

- vyhledávat a třídit informace
- systematicky používat naučené jazykové prostředky
- jednoduchou formou vyjadřovat základní myšlenku textu
- pracovat s chybou
- využívat znalosti a dovednosti v projektových pracích a tím podporovat další sebevzdělávání
- pracovat se slovníkem

###### Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat problém (neporozumění čtenému či slyšenému textu, fonetické a pravopisné problémy)
- pojmenovat problém, najít vhodnou cestu k jeho řešení, ověřit si správnost řešení a obhájit řešení

###### Kompetence komunikativní:

- jasně, souvisle a srozumitelně se vyjádřit ústní i písemnou formou
- poslouchat a zapojit se do jednoduchého rozhovoru
- porozumět a pracovat s mluveným i psaným textem
- spolupracovat s ostatními žáky
- volit vhodnou slovní zásobu
- interpretovat vlastní názory i názory druhých
- využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS)

**Kompetence sociální a personální:**

- efektivně spolupracovat ve skupině i ve dvojici
- vyslechnout názory druhých a respektovat je
- požádat o pomoc v případě nejasností a dokázat poskytnout pomoc
- registrovat neverbální komunikaci a užívat ji
- rozeznat odlišnosti jiných kulturních prostředí a respektovat je
- vytvářet si pozitivní náhled na sebe sama

**Kompetence občanské**

- respektovat tradice a kulturní hodnoty v Británii a u nás a popsat rozdíly mezi nimi

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 3.

Předmět: Jazyk anglický

| Téma:          | Učivo:                                          | Školní výstup - žák /podle svých možností/                   | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:         |
|----------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Základní fráze | Slovní zásoba<br>Pozdravy, prosba, poděkování   | Rozumí pozdravu, prosbě a poděkování                         | Český jazyk, Hudební výchova, Multikulturní výchova |
| Školní pomůcky | Slovní zásoba<br>Školní pomůcky                 | Rozumí základním pokynům učitele ve třídě (pen, book, table) | Český jazyk, Hudební výchova, Dramatická výchova    |
| Číselná řada   | Slovní zásoba<br>Čísla 1 - 5<br>Ovoce, zelenina | Počítá od 0 do 5.<br>Umí pojmenovat druhy ovoce a zeleniny   | Matematika, Český jazyk, Hudební výchova            |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 4.

Předmět: Jazyk anglický

| Téma:                | Učivo:                                          | Školní výstup - žák /podle svých možností/                                                        | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:         |
|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Seznámení s abecedou | Poslouchání anglické abecedy                    | Rozezná českou abecedu o anglické                                                                 | Český jazyk, Hudební výchova, Multikulturní výchova |
| Základní fráze       | Slovní zásoba<br>Pozdravy, představení se,      | Umí pozdravit, poprosit a poděkovat                                                               | Český jazyk, Hudební výchova, Multikulturní výchova |
| Časové údaje         | Slovní zásoba<br>Dny v týdnu                    | Pozná dny v týdnu                                                                                 | Český jazyk, Hudební výchova, Dramatická výchova    |
| Školní pomůcky       | Slovní zásoba<br>Školní pomůcky, věci kolem nás | Rozumí základním pokynům učitele (door, window, computer)                                         | Český jazyk, Hudební výchova, Dramatická výchova    |
| Zvířata              | Slovní zásoba<br>Zvířata                        | Rozumí základním pojmy (dog, cat, horse)                                                          |                                                     |
| Číselná řada         | Slovní zásoba<br>Čísla 0 - 10                   | Počítá od 0 do 10. Správně reaguje na otázku: How old are you? Z poslechu zapíše telefonní číslo. | Matematika, Český jazyk, Hudební výchova            |
| Barvy                | Slovní zásoba                                   | Přiřadí správnou barevnou kartičku ke slovu                                                       | Výtvarná výchova, Hudební výchova                   |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 5.

Předmět: Jazyk anglický

| Téma:         | Učivo:        | Školní výstup - žák /podle svých možností/                                                      | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:         |
|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Představování | Slovní zásoba | Umí se představit, poprosit, poděkovat                                                          | Český jazyk, Hudební výchova, Multikulturní výchova |
| Časové údaje  | Slovní zásoba | Umí vyjmenovat dny v týdnu, rozumí měsícům                                                      | Český jazyk, Hudební výchova, Dramatická výchova    |
| Barvy         | Slovní zásoba | Umí pojmenovat základní barvy                                                                   | Výtvarná výchova, Hudební výchova                   |
| Moje rodina   | Slovní zásoba | Vyjmenuje rodinné příslušníky                                                                   |                                                     |
| Číselná řada  | Numbers       | Počítá od 0 do 15.Správně reaguje na otázku: How old are you?Z poslechu zapíše telefonní číslo. | Matematika, Český jazyk, Hudební výchova            |



Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 6.

Předmět: Jazyk anglický

| Téma:                              | Učivo:                       | Školní výstup - žák /podle svých možností/                                                                                                               | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:         |
|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Seznámení s abecedou               | abeceda, základní fráze      | Žák si uvědomuje existenci odlišných hlásek v angličtině, napodobuje výslovnost vzorových slov. Představí se, zeptá se na jméno, pozdraví a rozloučí se. | Český jazyk, Hudební výchova, Multikulturní výchova |
| Školní pomůcky                     | slovní zásoba, What is this? | Poznává základní školní pomůcky, reaguje na jednoduché příkazy. Používá a odpovídá na otázku: What is this?                                              | Český jazyk, Hudební výchova, Dramatická výchova    |
| Číselná řada                       | numbers                      | Počítá od 0 do 20. Správně reaguje na otázku: How old are you? Z poslechu zapíše telefonní číslo.                                                        | Matematika, Český jazyk, Hudební výchova            |
| Barvy, části těla                  | slovní zásoba                | Poznává a pojmenuje základní barvy a části těla. Kreslí podle „barevného diktátu“                                                                        | Výtvarná výchova, Hudební výchova                   |
| Who's this? Happy birthday to you. | Who is this? , zájmena       | Rozlišuje mezi otázkou týkající se osoby a věci. Používá osobní a přivlastňovací zájmena: I, you, he, she, it, my, your, his, her.                       | Český jazyk, Dramatická výchova                     |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník:7.

Předmět: Jazyk anglický

| Téma:                 | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                          | Učivo:                                          | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Ve škole              | Pojmenuje základní školní pomůcky, jednotlivé věci a nábytek ve třídě.Používá ukazovací zájmeno <i>this</i> .Seznámí se s množným číslem.            | slovní zásoba,<br>this is ....                  | Český jazyk                                 |
| Části těla a obličeje | Pojmenuje části těla a obličeje.Jednoduše popíše svůj vzhled.Sloveso <i>to have got</i> používá v oznamovací větě.K popisu využívá základní opozita. | slovní zásoba<br>to have got, opozita           | Výtvarná výchova,<br>Dramatická výchova     |
| Moje rodina           | Vyjmenuje rodinné příslušníky,popíše jednoduše jejich vzhled.Tvoří oznamovací věty, otázky a krátké odpovědi se slovesem <i>to be</i> .              | to be, to have got / ve 3. os. /, slovní zásoba | Člověk a jeho svět,Český jazyk              |
| Číselná řada          | Počítá od 0 do 20.Dokáže se spolužáka zeptat na jeho věk.Spočítá anglicky jednoduché příklady.                                                       | How old are you? ,numbers                       | Matematika                                  |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník:8.

Předmět: Jazyk anglický

| Téma:     | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                             | Učivo:                                                   | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Zvířata   | Pojmenuje domácí i exotická zvířata. Vyjadřuje vlastnictví, formuluje jednoduché otázky a odpovídá. Používá slovesa <i>to be</i> , <i>to have got</i> . | slovní zásoba, slovesa <i>to be</i> , <i>to have got</i> | Přírodověda, Český jazyk                    |
| Město     | Určuje místa a budovy ve městě, také základní směry. Používá existenciální vazbu <i>there is/are</i> .                                                  | slovní zásoba, <i>there is/are</i>                       | Občanská nauka, Zeměpis                     |
| Oblečení  | Pojmenuje oblečení a popíše jeho barvu. Sloveso <i>to have got</i> používá v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi.                              | barvy-opakování, slovní zásoba, <i>to have got</i>       | Český jazyk, Výtvarná výchova               |
| V přírodě | Popisuje místa a části krajiny, tvoří množné číslo. Používá slovesa <i>to be</i> , <i>to have got</i> i existenciální vazbu <i>there is/are</i> .       | slovní zásoba, revision                                  | Zeměpis, Český jazyk                        |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 9.

Předmět: Jazyk anglický

| Téma:                              | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                              | Učivo:                                                                                            | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Můj domov                          | Popisuje jednotlivé části domu – pokoje a místnosti. Vyjmenuje základní druhy nábytku. Určuje polohu věcí.                                                               | slovní zásoba, sloveso <i>to have got</i> , předložky místa <i>in, on</i>                         | Český jazyk, Občanská nauka, Výtvarná výchova      |
| Nakupování, potraviny              | Popisuje běžné potraviny. Vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Vyjadřuje libost a nelibost. Mluví o tom, co jí, nebo nejí. Zvládne krátký rozhovor při nakupování. | slovní zásoba, slovesa <i>like, eat, pay, buy</i> v přítomném čase prostém, zápor slovesa, otázka | Přírodověda, Český jazyk                           |
| Počasí, kalendář přírody, oblékání | Vyjmenuje základní typy počasí a roční období. Popíše, které má rád a jak se do něj obléci.                                                                              | slovní zásoba, slovesa <i>like, wear</i> , zápor a otázka u sloves v přítomném čase               | Přírodověda, Výtvarná výchova, Český jazyk         |
| Sport, hry a koníčky               | Popíše své zájmy, pojmenuje jednotlivé sporty                                                                                                                            | slovní zásoba, vazba <i>interested in</i>                                                         | Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova |

### 5.1.5 Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován na druhém stupni s týdenní časovou dotací 2 hodiny v 6 a 7. ročníku, 1 hodina v 8 a v 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách .

Hlavním je vzbudit v žácích zájem o německý jazyk. Mezi další cíle patří: uvědomit si důležitost osvojení si cizího jazyka pro další život, seznámit žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami nezbytnými pro jednoduchou komunikaci, získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi. Vše probíhá především zábavnou formou.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti s porozuměním.

U žáků s 3., 4. a 5. stupněm PO je 6 vyučovacích hodin dalšího cizího jazyka nahrazeno 5 hodinami Českého jazyka a 1 hodinou Matematiky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení:

- vyhledávat a třídit informace
- systematicky používat naučené jazykové prostředky
- jednoduchou formou vyjadřovat základní myšlenku textu
- pracovat s chybou
- využívat znalosti a dovednosti v projektových pracích a tím podporovat další sebevzdělávání
- pracovat se slovníkem

##### Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat problém (neporozumění čtenému či slyšenému textu, fonetické a pravopisné problémy)
- pojmenovat problém, najít vhodnou cestu k jeho řešení, ověřit si správnost řešení a obhájit řešení

##### Kompetence komunikativní:

- jasně, souvisle a srozumitelně se vyjádřit ústní i písemnou formou
- poslouchat a zapojit se do jednoduchého rozhovoru
- porozumět a pracovat s mluveným i psaným textem
- spolupracovat s ostatními žáky
- volit vhodnou slovní zásobu
- interpretovat vlastní názory i názory druhých
- využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS)

## 5.2. Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně (z toho je v 6. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace). Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně.

### Vzdělávací obsah je rozčleněn na 4 tematické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- aplikační úlohy

Vyučovací předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, pracuje se základními matematickými pojmy a symboly, matematickými postupy a způsoby jejich užití, učí přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Učitel vede žáky k práci s učebnicemi a pracovními sešity, vede je k samostatnému vyhledávání informací, které užijí v běžném životě a k sebehodnocení – poznání vlastního pokroku a nacházení chyb, kterých se dopustili. Učitel podporuje práci s různými zdroji informací – hledání, třídění, využívání a řešení úloh z praktického života. Učitel vede žáky k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, k orientaci se v jednoduché technické dokumentaci a cvičí žáky v pracovní výdrži.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:

#### 1. kompetence k učení

- umět vyhledávat a použít informace ( v praxi, tabulky) - ověřit správnost
- umět pracovat s textem, porozumět a vybrat důležité
- zařazení poznatků do systému ( jednotky délky...)
- ukazovat praktické využití ( měření, vážení hra na obchod)
- trvale prohlubujeme vztah a zájem k předmětu ( kladně hodnotíme, chválíme)
- vytvářet správné podmínky k učení
- vychováváme k potřebě neustálého sebevzdělávání
- učíme žáky plánovat svůj čas, stanovit si vhodnou dobu na domácí úkoly

## **2. kompetence k řešení problémů**

- stanovit cíl a naznačit cesty
- propojit učivo s praxí
- navozovat problémové situace a následně je řešit – posuzovat několik výsledných řešení
- vyhledávat vhodné informace a aplikovat vhodné způsoby řešení
- vést žáky k prevenci, k obhajování svého názoru, tolerance k názoru druhého

## **3. kompetence komunikativní**

- formulovat myšlenky na základě přiměřené slovní zásoby- kladení otázek a podněcovat k rozvíjení slovní zásoby
- hovořit a naslouchat
- směřovat žáky k umění formulovat problém
- navození klidného prostředí ve třídě
- vytvářet kladný vztah ke čtení s poroz. – rozšíření komunikace se žáky (e-mail)
- používat základní pravidla slušné komunikace

## **4. kompetence personální a sociální**

- poskytuje pomoc a umí o ní požádat
- učit zásadám týmové práce ( zorganizovat práci ve skupině a dvojicích) – účinně spolupracujeme ve skupinách
- objektivně hodnotit práci svou a jiných
- vytvářet prostředí k aktivní diskuzi

## **5. kompetence občanská**

- aktivní zapojení žáků do matematických soutěží
- vytvářet situace, která mají pravidla a umět je respektovat

## **6. osobnostně sociální environmentální výchova**

- navození pohodové atmosféry školy, třídy a kolektivu – nezesměšňovat žáky

## **7. osobnostně sociální výchova**

- předcházet stresovým situacím a umět se s nimi vyrovnat ( 5, písemky) – uplatňovat pravidla tělesné a duševní hygieny

- seznámit co s největším množstvím matem. her a mat. aktivit

## **8. multikulturní výchova**

- respektovat individualitu člověka

## **9. kompetence pracovní**

- podněcovat žáky k soustředěné práci – rozvíjet manuální dovednost ( geometrie)  
rýsování a výroba modelů
- dodržovat bezpečnost práce



Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 1.

Předmět: Matematika

| Téma:      | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                     | Učivo:                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Aritmetika | zvládá orientaci v prostoru (nahore, dole, vpravo, vlevo)<br>umí porovnávat množství v oboru do 5<br>zná čísla 1-5<br>zná matematické pojmy + -=<br>umí sčítat a odčítat v oboru do 5<br>umí se orientovat na číselné ose do 10 | Orientace v prostoru<br>Pojmy více, méně, rovná se<br>Vytváření konkrétních představ o čísle<br>Čísla 1-5<br>Porovnávání množství v oboru do pěti<br>Sčítání a odčítání v oboru do 5<br>Symboly + - =<br>Numerace do 10 (seznámení) | Prvouka<br>hra na obchod<br>použití platidel v obchodě                |
| Geometrie  | poznává základní geometrické tvary<br>umí graficky znázornit základní geometrické tvary                                                                                                                                         | Základní útvary v rovině (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)                                                                                                                                                                     | Prvouka<br>aplikace základních geometrických tvarů na dopravní značky |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 2.

Předmět: Matematika

| Téma:      | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo:                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Aritmetika | umí určit hodnotu čísla, které leží před, za, hned před, hned za<br>zná čísla 0-10<br>umí sčítat a odčítat v oboru do 10<br>umí rozložit čísla do 10<br>orientuje se na číselné ose, umí vyznačit na číselné ose čísla do 10<br>umí vyřešit jednoduché rovnice ( $4 - = 1$ )<br>umí se orientovat na číselné ose do 20 | Pojmy před, za, hned před, hned za<br>Čísla 1-10<br>Početní operace s 0<br>Rozklad čísel v oboru do 10, dočítání<br><br>Orientace na číselné ose v oboru do 10<br><br>Řešení jednoduchých rovnic<br><br>Numerace do 20 (seznámení) | Prvouka<br>hra na obchod<br>použití platidel v obchodě            |
| Geometrie  | umí vyznačit bod<br>pozná a umí narýsovat čáry přímé a nepřímé<br>pozná rozdíl mezi úsečkou a přímkou<br>umí narýsovat úsečku a přímku<br>pozná základní geometrické útvary                                                                                                                                            | Bod<br>Čáry přímé a nepřímé<br>Úsečka a přímka<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Základní útvary v prostoru (krychle, koule)                                                                                                      | Prvouka<br>aplikace geometrických útvarů v okolí stavby z krychlí |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 3.

Předmět: Matematika

| Téma:      | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                     | Učivo:                                                                                                                                                                                               | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Aritmetika | umí číst a psát číslice v oboru do 20<br>sčítat a odčítat s užitím názoru do 20 s přechodem přes 10<br>umí vypočítat slovní úlohy v oboru do 20<br>umí rozložit čísla do 20<br>umí zapsat čísla do 20 na číselné ose<br>umí se orientovat na číselné ose do 100 | Obor přirozených čísel do 20<br>Zápis a rozklad čísla<br>Porovnávání čísel<br>Sčítání a odčítání v oboru do 20 S přechodem přes 10<br><br>Rozklad čísla, dočítání<br><br>Numerace do 100 (seznámení) | Prvouka<br>hra na obchod<br>použití platidel v obchodě      |
| Geometrie  | umí užívat pravítko<br>umí narýsovat přímku a úsečku<br>umí označit přímku a úsečku<br>pozná základní geometrické útvary                                                                                                                                        | Užití pravítka<br>Rýsování přímek a úseček<br>Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec)                                                                                              | Prvouka<br>stavba města z papírových krabiček různých tvarů |

| Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o. p. s.<br>Třída:<br>Ročník: 4.<br>Předmět: Matematika |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Téma:                                                                                                     | Školní výstup – žák (podle svých možností)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo:                                                                                                                                                                    | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:                                                                                               |
| Aritmetika                                                                                                | umí číst a psát číslice v oboru do 100<br>sčítat a odčítat jednotky s přechodem desítek<br>násobit a dělit čísla 0 – 10<br>orientovat se na číselné řadě do 100<br>manipulovat s penězi<br>umí používat jednotky hmotnosti, délky<br>porovnávat čísla v oboru do 100<br>umí vypočítat slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu<br>sčítání, odčítání násobků 10<br>paměťové zvládnutí násobných řad<br>násobení, dělení 0, 1, 2, 3, 5, 10 | Obor přirozených čísel do 100<br>Zápis a rozklad čísla<br>Porovnávání čísel<br>Matematické hry<br>Numerace do 100<br>Násobky 10<br>Řady násobků<br>Násobení               | Přírodověda<br>hra na obchod<br>vážení a měření<br><br>Pracovní vyučování<br>výroba jednoduchých matematických pomůcek<br>výroba města |
| Geometrie                                                                                                 | umí označit bod<br>umí narýsovat a změřit úsečku<br>umí porovnávat úsečky<br>umí narýsovat rovnoběžné a různoběžné přímky<br>pozná rovinné a prostorové útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Užití pravítka<br>Rýsování přímek a úseček<br>Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule)<br>Základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh) | Výtvarná výchova<br>Kreslení různých útvarů                                                                                            |

| Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o. p. s.<br>Třída:<br>Ročník: 5.<br>Předmět: Matematika |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Téma:                                                                                                     | Školní výstup – žák (podle svých možností)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo:                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:                                              |
| Aritmetika                                                                                                | umí číst a psát číslice v oboru do 1000<br>sčítat a odčítat jednotky s přechodem desítek<br>umí násobit a dělit čísla 4,6,7,8,9<br>umí orientovat se na číselné řadě do 1000<br>umí prakticky využít znalosti (např. manipulace s penězi, ..)<br>umí používat jednotky hmotnosti, délky, objemu a času<br>porovnávat čísla v oboru do 1000<br>umí vypočítat slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma početním výkonům<br>umí rozeznat sudá a lichá čísla<br>umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky<br>umí násobit a dělit čísla 0 -10 | Obor přirozených čísel do 1000<br>Zápis a rozklad čísla<br>Násobení<br>Dělení<br>Porovnávání čísel<br>Násobné řady do 100<br>Numerace do 1000<br>Pamětné sčítání do 100<br>Zpětná kontrola pomocí kalkulačky<br><br>Matematické hry | Přírodověda<br>hra na obchod<br><br>Pracovní vyučování<br>výroba časového rozvrhu dne |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.  
 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Předmět: Matematika  
 Ročník: 6.

| Téma:                             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                        | Učivo:                                                                                                                                                                                               | Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy: |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Číslo a početní operace           | Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla do 10.000<br>Zvládá orientaci na číselné ose do 10.000<br>Písemně sčítá a odčítá do 10.000<br>Písemně násobí jednociferné čísla v oboru do 100<br>Písemně dělí se zbytkem v oboru do 100 | písemné sčítání a odčítání do 10.000<br>rozklad čísla, porovnávání a zaokrouhlování čísel<br>číselná osa<br>sčítání a odčítání do 10.000<br>násobení do 100<br>dělení se zbytkem do 100              | Osobnostní a sociální výchova            |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu<br>Zvládá jednoduché početní úkony s penězi                                                                                                                        | jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)<br>jednotky hmotnosti (g, kg, t)<br>jednotky času (hod, min, s)<br>jednotky objemu (l, hl)<br>početní úkony s penězi                                              |                                          |
| Geometrie v rovině a v prostoru   | Používá rýsovací pomůcky a potřeby<br>Odhadne délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, sestrojí střed a osu úsečky<br>Vyznačí úhel, narýsuje úhel pravý, ostrý, tupý a přímý<br>Sestrojí trojúhelník  | rovinné útvary (úsečka, lomená čára)<br>grafický součet a rozdíl úseček<br>střed a osa úsečky<br>úhel (vyznačování a rýsování úhlu, úhel pravý, přímý, ostrý a tupý)<br>rovinné útvary (trojúhelník) |                                          |
| Aplikační úlohy                   | řeší jednoduché slovní úlohy při sčítání a odčítání do 10.000<br>řeší jednoduché slovní úlohy při násobení a dělení v oboru do 100<br>řeší jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu            | sčítání a odčítání do 10.000<br>násobení a dělení v oboru do 100<br>jednotky délky, hmotnosti, času a objemu                                                                                         |                                          |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.  
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
Předmět: Matematika  
Ročník: 7.

| Téma:                             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo:                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Číslo a početní operace           | Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1.000.000<br>Zvládá orientaci na číselné ose do 1.000.000<br>Písemně sčítá a odčítá do 1.000.000<br>Písemně násobí trojciferné číslo dvojciferným činitelem<br>Písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem                                                                                                                                                                                                                                        | sčítání a odčítání do 1.000.000<br>porovnávání a zaokrouhlování čísel<br>číselná osa<br>sčítání a odčítání do 1.000.000<br>písemné násobení přirozených čísel do 10.000<br>písemné dělení přirozených čísel do 10.000 | Osobnostní a sociální výchova               |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu<br>Zvládá početní úkony s penězi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)<br>jednotky hmotnosti (g, kg, t)<br>jednotky času (hod, min, s)<br>jednotky objemu (l, hl, dl, cl, ml)                                                                             |                                             |
| Geometrie v rovině a v prostoru   | Vyznačuje, rýsuje a měří úhly<br>Provádí jednoduché konstrukce úhlu<br>Zná základní rovinné útvary<br>Sestrojí mnohoúhelníky<br>Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | úhel, velikost úhlu<br>mnohoúhelníky (trojúhelník)<br>rovinné obrazce (čtyřúhelník, šestiúhelník, osmiúhelník)<br>obvody rovinných obrazců                                                                            |                                             |
| Aplikační úlohy                   | Samostatně řeší praktické úlohy<br>Řeší jednoduché slovní úlohy při sčítání a odčítání do 1.000.000<br>Řeší jednoduché slovní úlohy při násobení maximálně trojciferného čísla dvojciferným činitelem<br>Řeší jednoduché slovní úlohy při dělení jednociferným dělitelem bez zbytku<br>Řeší jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu<br>Řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života pro výpočet obvodu rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník | sčítání a odčítání do 1.000.000<br><br>písemné násobení přirozených čísel do 10.000<br><br>písemné dělení přirozených čísel<br><br>jednotky délky, hmotnosti, času a objemu<br><br>obvody rovinných obrazců           |                                             |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.  
 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Předmět: Matematika  
 Ročník: 8.

| Téma:                             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Číslo a početní operace           | <p>Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1.000.000</p> <p>Zvládá orientaci na číselné ose do 1.000.000</p> <p>Písemně sčítá a odčítá do 1.000.000</p> <p>Písemně násobí čtyřciferné číslo dvojciferným činitelem</p> <p>Písemně dělí dvojciferným číslem</p> <p>Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část</p> <p>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> | <p>sčítání a odčítání do 1.000.000</p> <p>porovnávání a zaokrouhlování čísel</p> <p>číselná osa</p> <p>sčítání a odčítání do 1.000.000</p> <p>písemné násobení přirozených čísel do 1.000.000</p> <p>písemné dělení přirozených čísel</p> <p>zlomky, základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití</p> <p>desetinná čísla, jejich zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi</p> | Osobnostní a sociální výchova               |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</p> <p>jednotky hmotnosti (g, kg, t)</p> <p>jednotky času (hod, min, s)</p> <p>jednotky obsahu (<math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, a, ha, <math>\text{km}^2</math>)</p> <p>jednotky objemu (l, hl, dl, cl, ml)</p>                                                                                                        |                                             |
| Geometrie v rovině a v prostoru   | Zná a umí narýsovat základní rovinné útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | rovinné útvary – lichoběžník, rovnoběžník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Vypočítá obvod kruhu</p> <p>Vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu</p> <p>Vypočítá povrch krychle a kvádrů</p> <p>Načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě</p> <p>Sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>obvod kruhu</p> <p>obsahy obrazců</p> <p>prostorové útvary – povrch krychle a kvádrů</p> <p>prostorové útvary – krychle a kvádr</p> <p>osová souměrnost</p>     |  |
| Aplikační úlohy | <p>Samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy při sčítání a odčítání do 1.000.000</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy při násobení čtyřciferného čísla dvojciferným činitelem</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy při dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života pro výpočet obvodu a obsahu rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</p> | <p>písemné sčítání a odčítání</p> <p>písemné násobení</p> <p>písemné dělení</p> <p>jednotky délky, hmotnosti, času a objemu</p> <p>praktické geometrické úlohy</p> |  |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.  
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
Předmět: Matematika  
Ročník: 9.

| Téma:                             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                   | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Číslo a početní operace           | <p>Písemně násobí víceciferná čísla</p> <p>Písemně dělí dvojčiferným číslem</p> <p>Dělí desetinná čísla</p> <p>Řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <p>Řeší jednoduché rovnice</p> <p>Zná římské číslice</p> | <p>písemné násobení přirozených čísel do 1.000.000</p> <p>písemné dělení přirozených čísel</p> <p>písemné dělení desetinných čísel</p> <p>procenta, základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok</p> <p>rovnice, jednoduchá lineární rovnice</p> <p>římské číslice</p> | Osobnostní a sociální výchova               |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | <p>Používá měřítko plánu a mapy</p> <p>Vyhledává, třídí a porovnává data</p> <p>Vypracuje jednoduchou tabulku</p>                                                                                             | <p>poměr, měřítko</p> <p>závislosti a data. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</p> <p>grafy, tabulky, aritmetický průměr</p>                                                                                                             |                                             |
| Geometrie v rovině a v prostoru   | <p>Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců</p> <p>Načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě</p>                                                                                                  | <p>prostorové útvary, kvádr, krychle a válec</p> <p>povrch a objem</p>                                                                                                                                                                                             |                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti</p> <p>Používá technické písmo</p> <p>Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>                                                                                                                                                                                   | <p>čtvercová síť</p> <p>středová souměrnost</p> <p>technické písmo</p> <p>druhy čar a jejich použití</p> <p>kótování</p>                                                                                         |  |
| Aplikační úlohy | <p>Samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>Řeší úlohy z praktického života v oboru do 1.000.000</p> <p>Sestavuje praktické úlohy z denního života</p> <p>Hledá různá řešení předložených situací</p> <p>Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> | <p>slovní úlohy (praktické z běžného života, geometrické)</p> <p>číselné a logické řady</p> <p>číselné a obrázkové analogie</p> <p>práce s kalkulačkou, počítačem a internetem při řešení matematických úloh</p> |  |

## 5.3. Informatika

### Charakteristika předmětu:

Předmět Počítače je vyučován v 4. až 9. ročníku v povinné týdenní dotaci 1 hodina. Předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení:

vede žáky k systematickému zpracovávání a vyhodnocování informací

#### Kompetence k řešení problémů:

podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

#### Kompetence komunikativní:

předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od žáků srozumitelné vyjádření, podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální:

nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k práci, svědomité plnění úkolů i k jiným každodenním aktivitám

#### Kompetence občanské:

učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

| Vyučovací předmět: Počítače |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ročník: čtvrtý              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                   |
| Téma:                       | Školní výstup:                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo:                                                                                                                                              | Průřezová témata:                 |
| Základní práce s počítačem  | zapne a vypne počítač<br>pracuje s myší, klik, dvojklik, označování textu myší<br>pracuje s klávesnicí, velká a malá písmena, Caps Lock, numerická klávesnice<br>základní práce s programem - MS Word<br>respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem | procvičování práce s myší, klávesnicí<br><br>základní obsluha počítače<br><br>práce v programu Word<br><br>bezpečnost při práci s PC a elektronikou | ČJ, AJ, M, Přv,<br><br>VI, Vv, Hv |
| Práce s výukovými programy  | zapne výukový program<br>procvičuje látku z ostatních předmětů<br><br>Práce s interaktivní tabulí                                                                                                                                                                   | propojení látky s ostatními předměty, upevňování zájmu o výpočetní techniku<br>procvičování ovládání jednotlivých výukových programů                |                                   |
| Internet                    | Bezpečnost práce s internetovými prohlížeči                                                                                                                                                                                                                         | You Tube                                                                                                                                            |                                   |

| Vyučovací předmět: Počítače |                                                                      |                                                                                                                                  |                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ročník: pátý                |                                                                      |                                                                                                                                  |                            |
| Téma:                       | Školní výstup:                                                       | Učivo:                                                                                                                           | Průřezová témata:          |
| Základní práce s počítačem  | Respektuje bezpečné používání počítače a daného příslušenství        | bezpečnost při práci s PC a elektronikou                                                                                         | ČJ, AJ, M, Přv, VI, Vv, Hv |
|                             | ovládá práci v základních aplikacích (malování, Word)                | práce v aplikaci malování (uložení)<br>tvoření textového dokumentu a úprava (velikost písma, typ písma), uložení vytvořené práce |                            |
| Práce s výukovými programy  | procvičuje látku z ostatních předmětů<br>Práce s interaktivní tabulí | propojení látky s ostatními předměty,<br>procvičování ovládání výukových programů                                                |                            |
| Internet                    | Bezpečnost práce s internetovými prohlížeči<br>Vyhledávání informací | You tube, Vyhledávání spojů hromadné dopravy, počasí                                                                             |                            |

| Vyučovací předmět: Počítače |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ročník: šestý               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                 |
| Téma:                       | Školní výstup:                                                                                                    | Učivo:                                                                                                                                                               | Průřezová témata:               |
| Základní práce s počítačem  | Respektuje bezpečné používání počítače a daného příslušenství                                                     | bezpečnost práce - počítač, mobil, tablet<br><br>(využívání komunikačních aplikací př. WhatsApp)<br>vytvoření e-mailové adresy                                       | ČJ, AJ, M, PŘ, Z, D, Ov, Vv, Hv |
| Práce s výukovými programy  | ovládá práci v základních aplikacích (malování, Word)                                                             | tvoření, úprava textového dokumentu (velikost, typ, barva písma), uložení a zálohování práce<br>aplikace malování - práce dle zadaných pokynů                        |                                 |
| Internet                    | procvičuje látku z ostatních předmětů<br><br>Bezpečnost práce s internetovými prohlížeči<br>Vyhledávání informací | propojení látky s ostatními předměty, procvičování ovládání výukových programů<br><br>Vyhledávání informací - př: Vyhledávání spojů, počasí, hudba, zprávy z regionu |                                 |

| Vyučovací předmět: Počítače |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ročník: sedmý               |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                 |
| Téma:                       | Školní výstup:                                                       | Učivo:                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata:               |
| Základní práce s počítačem  | Respektuje bezpečné používání počítače a daného příslušenství        | bezpečné používání soc. sítí (př. Facebook)                                                                                                                                                  | ČJ, AJ, M, Př, Z, D, Ov, Vv, Hv |
|                             | ovládá práci v základních aplikacích (Word, PowerPoint)              | používání e-mailu - posílání, přečtení zpráv                                                                                                                                                 |                                 |
| Práce s výukovými programy  | procvičuje látku z ostatních předmětů                                | tvoření, úprava textového dokumentu (text a jeho úprava, vkládání obrázků). Uložení, tisk. Otevření aplikace Power poitu - základní fce                                                      |                                 |
| Internet                    | Bezpečnost práce s internetovými prohlížeči<br>Vyhledávání informací | propojení látky s ostatními předměty, procvičování ovládání výukových programů<br><br>Vyhledávání informací - aktuality z ČR, Wikipedie, vyhled. hudby dle zadání (populární, lidová, vážná) |                                 |



| Vyučovací předmět: Počítače |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ročník: osmý                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| Téma:                       | Školní výstup:                                                                                                             | Učivo:                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata:               |
| Základní práce s počítačem  | Respektuje bezpečné používání počítače a daného příslušenství                                                              | bezpečné používání soc. sítí (Facebook, Instagram)<br><br>e-mail (vytvoření složek, Spam!!!)                                                                                                           | ČJ, AJ, M, PŘ, Z, D, Ov, Vv, Hv |
| Práce s výukovými programy  | ovládá práci v základních aplikacích (Word, PowerPoint, Excel)                                                             | Vytvoření složek. Vkládání, uložení vytvořených dokum.<br>Práce v aplikaci Power point - vkládání obrázků, textu.<br>Otevření aplikace Excel a základní orientace v aplikaci<br>Vytvoření grafu (Word) |                                 |
| Internet                    | procvičuje látku z ostatních předmětů<br><br>Bezpečnost práce s internetovými prohlížeči<br>Využívá internetové prohlížeče | propojení látky s ostatními předměty, procvičování ovládání výukových programů<br><br>Vyhledávání informací dle pokynů vyučujícího                                                                     |                                 |

| Vyučovací předmět: Počítače |                                                                               |                                                                                                         |                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ročník: devátý              |                                                                               |                                                                                                         |                                               |
| Téma:                       | Školní výstup:                                                                | Učivo:                                                                                                  | Průřezová témata:                             |
| Základní práce s počítačem  | Respektuje bezpečné používání počítače a daného příslušenství                 | sociální sítě (TikTok, Instagram, ...) - na co si dávat pozor                                           | ČJ, AJ, M, PŘ, Z,<br>D, Ov, Vv, Hv<br>Ch, Vzk |
| Práce s výukovými programy  | ovládá práci v základních aplikacích (Word, PowerPoint, Excel)                | Procvičování naučených dovedností v daných aplikacích<br>Tvoření prezentace na zadané téma              |                                               |
| Digitální fotografie        | procvičuje látku z ostatních předmětů                                         | propojení látky s ostatními předměty<br>procvičování ovládání výukových programů                        |                                               |
| Internet                    | dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou       | Práce s digitálním fotoaparátem, základní úprava fotografií<br>procvičování ovládání výukových programů |                                               |
|                             | Bezpečnost práce s internetovými prohlížeči<br>Využívá internetové prohlížeče | Seznámení s internetovými obchody (podmínky, možnosti placení. Na co si dát pozor!)                     |                                               |

## 5.4. Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka je vyučován v prvním, ve druhém a ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, venkovních učebnách, na vycházkách, v přírodě, při exkurzích nebo při besedách. Některá témata se realizují formou třídních nebo školních projektů.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, vytváření správných mezilidských vztahů, poznávání nejbližšího okolí
- **Lidé kolem nás** – postupné osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy provázející soužití lidí, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, uvědomění si svého místa mezi lidmi, poznávání nejbližšího okolí
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase od nejznámějších událostí v rodině až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- **Rozmanitost přírody** – poznávají na Zemi, jako planetě sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k rozšiřování svých poznatků, k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování

- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel umožňuje rozšiřovat poznatky na základě pozorování, pokusů, vycházek, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok při zkoumání konkrétních úkolů
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- bezpečnosti i zdraví druhých
- poznávají a žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a
- ovlivňují svou jedinečnost
- učitel vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení nejrůznějších problémových situací
- učitel učí žáky vyhledávat informace a využívat různých informačních zdrojů při řešení zadaného problému
- učitel pomáhá při praktickém ověřování správnosti řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní,
- bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k naslouchání k promluvám druhých
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, navzájem si radí a pomáhají si
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

- Žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých, jsou ohleduplní, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- přispívají k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy
- učitel učí žáky věcně argumentovat

- učitel vede děti k oceňování vlastních názorů a přínosů a dodává jim sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

- žáci se učí respektovat názory druhých, odmítají hrubé zacházení
- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- jsou schopni dle svých možností poskytnou účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví člověka
- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 1.

Předmět: Prvouka

| Téma:            | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo:                                                                                                | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Škola a rodina   | orientuje se ve škole, třídě a v okolí školy<br>zná důležitá místa ve svém okolí<br>zná jednotlivé členy rodiny a vztahy mezi nimi<br>zná svou adresu a orientuje se v okolí svého bydliště<br>zná názvy dnů v týdnu<br>má základní orientaci v čase, rozvržení denních činností<br>zná pojmy minulost, přítomnost, budoucnost<br>zná vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku | Naše škola, třída, okolí školy<br><br>Moje rodina<br><br><br><br>Lidé a čas<br>Prvky sexuální výchovy | Výtvarná výchova<br>výtvarné ztvárnění<br>probírané látky                       |
| Příroda          | zná proměny ročních období<br>zná svátky a tradice související s jednotlivými ročními obdobími<br>zná domácí zvířata a jejich mláďata<br>zná volně žijící zvířata<br>zná základní vztahy člověka a přírody                                                                                                                                                                     | Roční období<br><br>Domácí zvířata<br><br>Zvířata volně žijící<br>Ochrana životního prostředí         | Hudební výchova<br>písně s tematikou ročních období<br>písně s tematikou zvířat |
| Péče o zdraví    | zvládá sebeobslužné činnosti<br>zná zásady osobní hygieny<br>umí popsat režim dne, význam odpočinku a spánku pro organismus                                                                                                                                                                                                                                                    | Hygienické návyky                                                                                     |                                                                                 |
| Dopravní výchova | zná základní dopravní prostředky<br>poznává některé dopravní značky a ví co znamenají                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dopravní prostředky<br>Dopravní značky                                                                | Pracovní výchova<br>modelování dopravních značek                                |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 2.

Předmět: Prvouka

| Téma:             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                    | Učivo:                                                                                               | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Škola a rodina    | zná školní pravidla, práva a povinnosti žáků<br>zná zásady správného chování ve škole, jídelně,<br>družině<br>zná pracovníky školy<br>zná zásady chování rodičům a sourozencům | Zásady slušného chování<br><br>Mezilidské vztahy                                                     | Výtvarná výchova<br>kresba rodiny<br>kresba školy, třídy,<br>spolužáků                           |
| Příroda           | zná zákonitosti přírody během jednotlivých ročních období<br>zná názvy měsíců<br>umí popsat chování zvířat během roku<br>chování k přírodě, péče o životní prostředí           | Znaky ročních období<br><br>Zvířata během jednotlivých ročních období<br>Ochrana životního prostředí | Pracovní výchova<br>modelování zvířat<br>Výtvarná výchova<br>kresba přírody během ročních období |
| Péče o zdraví     | zná zdravé a nezdravé pokrmy<br>zná význam otužování a pobytu na čerstvém vzduchu<br>pro lidský organismus                                                                     | Zásady správné výživy<br>Otužování                                                                   |                                                                                                  |
| Práce a odpočinek | zná základní materiály, ze kterých jsou vyrobeny věci kolem nás<br>umí popsat části dne a činnosti s nimi spojené<br>orientuje se v hodinách                                   | Lidé a věci<br><br>Části dne                                                                         |                                                                                                  |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 3.

Předmět: Prvouka

| Téma:                      | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                          | Učivo:                                                                              | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Škola, rodina a společnost | umí pojmenovat členy širší rodiny<br>zná zaměstnání svých rodičů<br>pomoc rodičům<br>zná různá povolání a činnosti s nimi spojené<br>zná časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok<br>zná zásady správného chování v dopravních prostředcích, v kině, divadle | Rodina a příbuzní<br><br>Zaměstnání<br><br>Lidé a čas<br><br>Chování ve společnosti | Výtvarná výchova<br>kresba různých zaměstnání<br>Pracovní výchova<br>hra na různá zaměstnání |
| Příroda                    | zná prvky živé a neživé přírody<br>umí základní rozdělení látek (voda, vzduch, nerosty)                                                                                                                                                                              | Příroda živá a neživá<br>Látky a jejich vlastnosti                                  |                                                                                              |
| Dopravní výchova           | zná základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty<br>je seznámen s chováním při dopravní nehodě                                                                                                                                                         | Pravidla silničního provozu                                                         |                                                                                              |
| Péče o zdraví              | zná a umí popsat části těla<br>zná smyslová ústrojí – zrak, sluch a péči o ně                                                                                                                                                                                        | Části těla<br>Smyslová ústrojí                                                      |                                                                                              |



## 5.4.2. Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět. Výuka probíhá ve třídách, venkovních učebnách, v přírodě, na školní zahradě. Součástí výuky jsou exkurze. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života).

### Předmět je členěn do pěti tematických okruhů:

#### Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region)
- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

### **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník::4.

Předmět: :Přírodověda

| Téma:                                        | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                   | Učivo:                                                                                                                   | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Lidé a čas                                   | Rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života<br>A způsobem života v minulosti<br>Znat významné události a pověsti<br>Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                 | Život v minulosti a dnes<br>Návštěva Muzea Šumperk<br>Pověsti<br>Orientace v čase, pohádky, příběhy, pověsti             | Vv,Čj,vlastivěda                            |
| Rozmanitost přírody                          | Rozpoznat propojenost živé a neživé přírody<br>Popsat střídání ročních období<br>Uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí<br>Poznat zástupce rostlinné a živočišné říše        | Příroda na podzim<br>Příroda na jaře<br>Les<br>Ochrana životního prostředí<br>Zvířata v přírodě<br>Kočka<br>Pes<br>Ptáci | Vv,Pv,environmentální výchova               |
| Člověk a jeho zdraví                         | Rozlišit jednotlivé etapy lidského života<br>Pojmenovat a popsat orgánové soustavy<br>Chránit svoje zdraví<br>Zásady zdravého životního stylu<br>Poskytnutí první pomoci při drobných úrazech | Lidské tělo<br>Vnitřní orgány<br>Péče o zdraví<br>Racionální výživa<br>Základy první pomoci                              | Pv,Čj                                       |
| Vycházky                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                             |
| Exkurze<br>Ekologické<br>programy a projekty |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                             |
|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                             |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník::5.

Předmět: :Přírodověda

| Téma:                                        | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Lidé kolem nás                               | Znat základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy                                                                                                                                                                                                                        | Školní řád<br>Třídní řád<br>Práva dítěte<br>Povinnosti dítěte                                                                                                                                                                                | Vv, Čj, vlastivěda                          |
| Rozmanitost přírody                          | Rozpoznat živou a neživou přírodu<br>Určit vzájemné vztahy mezi organismy<br>Zařadit zástupce živočišné a rostlinné říše<br>Popsat základní životní podmínky<br>Zvládat péči o pokojové rostliny<br>Zvládat péči o drobná domácí zvířata<br>Popsat vliv činností lidí na přírodu | Obecná zoologie, obecná botanika, nerosty<br>Život kolem nás<br>Savci, ptáci, hmyz, stromy, byliny, keře<br>Koloběh vody v přírodě, voda, vzduch, skupenství<br>Pokojové rostliny<br>Pes, kočka, křeček, rybičky, andulka<br>Ochrana přírody | Vv, Pv, environmentální výchova             |
| Člověk a jeho zdraví                         | Pojmenovat a popsat orgánové soustavy<br>Popsat stavbu lidského těla<br>Zvládnout základní úkony první pomoci                                                                                                                                                                    | Oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová<br>Kostra, hrudník, končetiny<br>Telefonní čísla, lékárnička                                                                                                                                  | Pv, Čj                                      |
| Vycházky                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| Exkurze<br>Ekologické<br>programy a projekty |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |

### 5.4.3. Vlastivěda

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

je realizována ve 4. ročníku a 5. jednu hodinu týdně . Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně. Využívají různé formy práce, využívají dostupných vyučovacích pomůcek.

#### **Ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:**

##### **Místo, kde žijeme**

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

##### **Lidé kolem nás**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

##### **Lidé a čas**

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

##### **Kompetence k řešení problémů**

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi...
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

##### **Kompetence komunikativní**

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

#### **Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

#### **Kompetence občanská**

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

#### **Kompetence pracovní**

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník::4.

Předmět: :Vlastivěda

| Téma:                | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                 | Učivo:                                                                                                                                             | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Místo,kde žijeme     | Popsat polohu bydliště<br>Popsat polohu školy<br>Zvládnou světové strany                                                    | Bydliště,adresa,škola,popis polohy bydliště,popis okolí,významné objekty,regionální zvláštnosti<br>Hlavní a vedlejší světové strany                | Vv,Čj,                                      |
| Lidé kolem nás       | Dodržovat pravidla pro soužití ve škole<br>Znat základní práva a povinnosti žáka školy                                      | Školní řád,třídní řád,řády specializovaných učeben<br>Listina základních práv dítěte<br>Práva a povinnosti dítěte<br>Povinnosti zákonných zástupců |                                             |
| Lidé a čas           | Vědět o nejvýznamnějších kulturních,historických a přírodních památkách svého bydliště<br><br>Znat a ctít tradice a folklór | Město Šumperk<br>Velké Losiny<br>Jeseníky<br>Hrad Bouzov<br>Bludov –lázně<br>Zvyky a obyčeje                                                       | Pv,Čj                                       |
| Rozmanitost přírody  | Znat umět používat pravidla pro ochranu přírody<br>Popsat vliv činností lidí na přírodu                                     | Násilné zásahy člověka a důsledky na přírodní jevy                                                                                                 | Tv,Vv,Pv                                    |
| Člověk a jeho zdraví | Zvládnout a umět reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                    | Dopravní nehoda,přírodní katastrofy                                                                                                                |                                             |
| Vycházky             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                             |
| Exkurze              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                             |
|                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                             |
|                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                             |
|                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                             |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník::5.

Předmět: :Vlastivěda

| Téma:                | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                               | Učivo:                                                                                                                                                | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Místo,kde žijeme     | Orientace na mapě ČR<br>Znát základní informace o ČR a její poloze<br>Znát pojem Evropa<br>Poznat státní symboly          | Mapa,orientace na mapě,hranice státu,povrch a podnebí,města,regiony,pohoří,vodstvo<br>Mapa Evropy<br>Vlajka,hymna,znak,prezident                      | Vv,Čj,                                      |
| Lidé kolem nás       | Umět reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých<br>Vyjmenovat povolání<br>Seznámen s druhy lidských činností a profesí | Školní řád,třídní řád,řády specializovaných učeben,důležitá telefonní čísla,integrovaný systém<br>Práce lidí,odvětví průmyslu a zemědělství<br>Výroba | Čj,                                         |
| Lidé a čas           | Seznámen s minulostí                                                                                                      | Pravěk,Slované,Velkomoravská říše,Karel IV.                                                                                                           | ČJ,Vv                                       |
| Rozmanitost přírody  | Znát přírodní podmínky ČR<br>Zvládnou jednoduché čtení z mapy                                                             | Pohoří,hranice,popis cesty,čtení z mapy,slepá mapa,zajímavosti,kuriozity                                                                              | Tv,Vv,Pv                                    |
| Člověk a jeho zdraví | Zvládnout a umět reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                  | Dopravní nehoda,přírodní katastrofy                                                                                                                   |                                             |
| Vycházky             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                             |
| Exkurze              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                             |
|                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                             |
|                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                             |
|                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                             |
|                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                             |



## **5.5. Člověk a společnost**

### **5.5.1. Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis je vyučován od 6. – 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Součástí výuky je promítání videa a práce na počítači. Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědění jedince. Důraz je kladen na poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale přesahuje i do současného života. Výuka je doplněna vlastivědnými vycházkami a exkurzemi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- podporujeme rozvíjení zájmu žáků o poznání historie své vlasti, Evropy, světa
- učíme žáky různým metodám poznávání kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme vyhledávat, zpracovávat, používat potřebné informace v literatuře a na internetu

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti historických faktů, poznatky zobecňovat
- podporujeme samostatnost
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky stručně, přehledně, objektivně sdělovat postupy, výsledky a závěry svých zjištění
- klademe důraz na úroveň mluveného projevu
- podporujeme kritiku i sebekritiku
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem

#### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme skupinovou výuku
- podporujeme kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky dokončit práci v týmech

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k aktivní ochraně památek a výtvorů minulosti
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ve škole a na mimoškolních akcích

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a s učiteli vyhodnocovat
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu různými formami
- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k historii

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 6. ZŠ praktické

Předmět: Dějepis

| Téma:                           | Školní výstup – žák by měl<br>svých možností):                                                                    | (podle | Učivo:                                                                                                    | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Počátky lidské společnosti      | Orientaci v čase<br>Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                         |        | Časová přímka<br>Vznik Země<br>Vznik života<br>První savci                                                | M, Př, Z, Enviroment.v.                     |
|                                 | Mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí                                              |        | Předchůdci člověka<br>Historické prameny<br>Získávání informací o dějinách                                | M, Př, Z, VV                                |
|                                 | Podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty |        | Rozdělení pravěku<br>Starší doba kamenná<br>Mladší doba kamenná<br>Doba bronzová<br>Doba železná, Keltové | Př, M, PV, Z,                               |
|                                 | Pochopit význam dějin jako sdělení minulosti                                                                      |        | Hmotná a duchovní kultura                                                                                 | OV, Envir.v.                                |
| Nejstarší civilizace - starověk | Popsat život v době nejstarších civilizací                                                                        |        | starověké civilizace - Egypt, Řecko, Řím –<br>informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti          | M, Z, Envir.v.<br>OV, ČJ                    |
|                                 | Znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států                                           |        | Přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti,                                       | VV, PV, OV, ČJ                              |
|                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                           |                                             |
|                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                           |                                             |
|                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                           |                                             |
|                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                           |                                             |
|                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                           |                                             |

| Vyučovací oblast: Člověk a společnost                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Vyučovací předmět: dějepis                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                           |
| Ročník: sedmý                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                           |
| Téma:                                                         | Školní výstup - žák:by měl zvládnout                                                                                                            | Učivo:                                                                                                                        | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy |
| Středověk                                                     | Vědět o prvních státních útvarech na našem území<br>Mít základní poznatky z období českého státu<br>Znát úlohu a postavení církve ve středověké | 1.stěhování národů<br>2.Slované<br>3.Sámová říše<br>4.Velkomoravská říše<br>5.příchod Cyrila a Metoděje na<br>6.románský sloh | Čj<br>Vv<br><br>Vv,Čj<br>Vv<br>Čj         |
| Rozmach českého státu<br>za vlády Přemyslovců a<br>Lucemburků | Být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu<br>v době přemyslovské a lucemburské                                                              | 7.změny ve středověké společnosti,<br>rozvoj měst<br>8.Karel IV.<br>Rozvoj kultury a vzdělání                                 |                                           |
| Husitství                                                     | Charakterizovat příčiny hnutí<br>Charakterizovat důsledky husitského hnutí                                                                      | 9.gotický sloh<br>10.Mistr Jan Hus<br>11.příčiny husitského hnutí<br>12.průběh a důsledky<br>13.doba vlády Jiřího z poděbrad  |                                           |

| Vyučovací předmět: DĚJEPIS<br>Ročník: 8                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Téma:                                                                                                                          | Školní výstup – žák by měl:                                                                                                                                                             | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy:                                       |
| <p>Počátek novověku</p> <p>České země za vlády Habsburků</p> <p>Osvícenství</p> <p>Národní obrození</p> <p>1.světová válka</p> | <p>vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</p> <p>mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</p> <p>poznat významné osobnosti našich dějin</p> | <p>objevné cesty a jejich důsledky</p> <p>Kryštof Kolumbus</p> <p>humanizmus, život v období renesance</p> <p>vznik habsburské říše</p> <p>doba Rudolfa II</p> <p>bitva na Bílé Hoře</p> <p>Jan Amos Komenský a doba pobělohorská</p> <p>baroko</p> <p>vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II</p> <p>průmyslová a zemědělská revoluce</p> <p>národní obrození, osobnost Františka Palackého</p> <p>rok 1848</p> <p>česká kultura konce 19. stol.</p> <p>významné technické vynálezy</p> <p>příčiny a průběh 1.svět.války</p> | <p>Z</p> <p>Z<br/>Čj,Vv</p> <p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>Čj,Vv</p> |

| Vyučovací předmět: DĚJEPIS<br>Ročník: 9 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Téma:                                   | Školní výstup – žák by měl:                                        | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy: |
| Období první republiky                  | mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky | osobnost T.G. Masaryka<br>vznik samostatné republiky<br>hospodářská krize a 30. léta<br>v Československu<br>hrozící nebezpečí fašismu v Evropě<br>Mnichovská dohoda<br>protektorát Čechy a Morava<br>průběh a důsledky 2. světové války<br>únorový převrat – Klement Gottwald<br>stalinismus | Čj                     |
| 2.světová válka                         | znát průběh a důsledky 2.světové války                             | život v socialistickém státě<br>osobnost Alexandra Dubčeka<br>pražské jaro 1968<br>období normalizace<br>sametová revoluce – 17.11.1989<br>osobnost Václava Havla<br>nové společenské poměry v Evropě<br>vznik České republiky a vstup do EU                                                 | Čj                     |
| Poválečný vývoj                         | orientovat se v novém politickém a hospodářském vývoji Evropy      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| 1968-1989                               | chápat význam událostí v r.1989 a vítězství demokracie v naší zemi |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| Období od listopadu 1989                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Čj                     |

### **5.5.2. Výchova k občanství**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět je na 2. stupni realizován v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je v 6. až 8. ročníku 1 hodina týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě i mimo školu na vycházkách, exkurzích apod.

Vyučovací předmět Občanská výchova má za cíl vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí občanské odpovědnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

#### **Obsah je členěn na 4 obsahové celky:**

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení**

- zdůrazňujeme význam dovednosti vyhledávat informace z různých zdrojů
- formujeme u žáků schopnost plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- podněcujeme k samostatnosti
- učíme rozlišovat podstatné
- oceňujeme pokrok, motivace k celoživotnímu vzdělávání

##### **Kompetence k řešení problémů**

- na základě problémových úloh motivujeme ke zvládnutí učiva
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit své postupy řešení
- motivujeme žáky k experimentu, k porovnávání výsledků

##### **Kompetence komunikativní**

- zlepšujeme komunikaci žáků v různých situacích ve škole i mimo ni
- motivujeme žáky ke sdělování svých pocitů i názorů
- vedeme žáky k účinné obhajobě a argumentaci
- v maximální míře využíváme informační technologie

### **Kompetence sociální a personální**

- pěstujeme přátelství a kladné vztahy mezi žáky i třídními kolektivy
- vedeme žáky k respektování daných a dohodnutých pravidel chování
- jako prevenci všeho negativního upřednostňujeme asertivní chování
- uplatňujeme týmovou práci

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností
- seznamujeme žáky s právními principy
- důsledně vyžadujeme dodržování veškerých dohodnutých pravidel
- motivujeme žáky k ochraně životního prostředí
- reflektujeme na společenské dění a občanské problémy

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama
- usměrňujeme u žáků jejich profesní orientaci
- u žáků vytváříme kladný vztah k práci
- dbáme na dodržování bezpečnosti



Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.  
 Vyučovací oblast: Člověk a společnost  
 Předmět: Výchova k občanství  
 Ročník: 6.

| Téma:             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Člověk společnost | <p>Bude mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, bude rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Formuluje své nejbližší plány</p> <p>Má základní vědomosti o své obci, regionu, kraji</p> <p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>Získá vědomosti o významných událostech a osobnostech</p> <p>Bude znát význam státních svátků</p> | <p>Rodina<br/> funkce a struktura rodiny<br/> úplná a neúplná rodina<br/> úzká a široká rodina<br/> rodinné oslavy<br/> moji předkové<br/> odpovědnost rodičů za výchovu</p> <p>Škola<br/> práva a povinnosti žáků<br/> vztahy ve škole<br/> význam vzdělání pro život</p> <p>Obec, region, kraj<br/> zařazení obce do regionu<br/> zajímavá místa regionu<br/> národní zvyky a obyčeje</p> <p>základní pravidla společenského soužití<br/> úcta k člověku</p> <p>Naše vlast<br/> významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast</p> <p>státní svátky</p> | <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Enviromentální výchova</p> |
| Stát a právo      | Dokáže uvést symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>hlava státu – prezident republiky</p> <p>státní symboly</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.  
 Vyučovací oblast: Člověk a společnost  
 Předmět: Výchova k občanství  
 Ročník: 7.

| Téma:              | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Člověk společnost  | <p>Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům, uznává rovnocennost národnostních menšin</p> <p>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>Kriticky přistupuje k projevům vandalismu</p> <p>Toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> | <p>úplná a neúplná rodina<br/>náhradní rodinná péče<br/>rozpočet rodiny</p> <p>mezilidská komunikace<br/>úcta k člověku</p> <p>rovnoprávné postavení žen a mužů<br/>rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin<br/>problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>mravní hodnoty jedince<br/>člověk a svoboda</p> <p>úcta k práci člověka</p> <p>otázky víry a náboženství<br/>nebezpečí náboženských sekt</p> | Multikulturní výchova                       |
| Péče o občana      | Zná základní informace o organizacích a institucích sloužících občanům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | organizace a instituce sloužící občanům<br>orgány a instituce zdravotní a sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| Mezinárodní vztahy | Zná základní informace o EU, chápe její význam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ČR jako součást EU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.  
 Vyučovací oblast: Člověk a společnost  
 Předmět: Výchova k občanství  
 Ročník: 8.

| Téma:        | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stát a právo | <p>Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>Uvádí symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</p> <p>Zná základní práva a povinnosti občanů</p> | <p>Právní základy státu<br/>         ústava a zákony ČR<br/>         prezident republiky<br/>         složky státní moci<br/>         jejich orgány a instituce<br/>         politické strany<br/>         státní občanství<br/>         státní symboly</p> <p>Státní správa a samospráva<br/>         orgány a instituce státní správy a samosprávy<br/>         volby do zastupitelských orgánů</p> <p>Lidská práva<br/>         principy demokracie<br/>         základní lidská práva<br/>         Listina základních práv a svobod<br/>         práva dítěte a jejich ochrana<br/>         Rodinné právo<br/>         poškozování lidských práv<br/>         týrané dítě<br/>         zneužívané dítě<br/>         šikana<br/>         diskriminace<br/>         národnostní problematika</p> <p>Člověk a právo</p> | <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>Zvládá běžnou komunikaci s úřady</p> | <p>práva a povinnosti občana<br/> právní řád<br/> orgány právní moci<br/> soudy<br/> právní dokumenty občana<br/> právní vztahy a z nich vyplývající závazky<br/> pracovní právo<br/> osobní vlastnictví<br/> druhy a postihy protiprávního jednání<br/> trestná činnost mládeže</p> <p>styk s úřady<br/> jednání na úřadech</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.  
 Vyučovací oblast: Člověk a společnost  
 Předmět: Výchova k občanství  
 Ročník: 9.

| Téma:         | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Péče o občana | <p>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>Dokáže vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu</p> <p>Zná původ a druhy peněz<br/>         Ví jakou formou lze platit<br/>         Uvědomuje si důležitost rodinného rozpočtu<br/>         Bude umět použít euro a orientovat se v jiných cizích měnách</p> <p>Využívá v krizových situacích služeb pomáhajících</p> | <p>Školství v ČR<br/>         právo na vzdělání<br/>         význam vzdělání<br/>         školský systém<br/>         příprava na profesní uplatnění<br/>         systém celoživotního vzdělávání</p> <p>Pracovní uplatnění<br/>         kvalifikace<br/>         rekvalifikace<br/>         odměna za práci<br/>         komunikace s pracovním úřadem<br/>         daně<br/>         nezaměstnanost<br/>         pracovní úřady<br/>         finanční podpora v nezaměstnanosti</p> <p>Peníze a jejich funkce<br/>         podoby peněz<br/>         formy platby<br/>         hospodaření a rozpočet rodiny<br/>         měna v EU a ostatní cizí měny</p> | Výchova demokratického občana               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>organizací</p> <p>Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p>                                                                                                                                                                     | <p>pomáhající organizace(krizová centra)</p> <p>Člověk a volný čas<br/>kultura<br/>sport<br/>volnočasové aktivity<br/>zájmové a sportovní organizace<br/>význam kultury v životě člověka<br/>kulturní zařízení<br/>nevhodné využívání volného času<br/>nebezpečí drog</p> |                                                                  |
| Mezinárodní vztahy | <p>Uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>Ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</p> <p>Uvádí příklady mezinárodního terorismu</p> | <p>Evropská integrace<br/>členské státy EU<br/>postavení ČR v rámci EU</p> <p>Mezinárodní spolupráce<br/>ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p> <p>významné mezinárodní organizace</p>                                                            | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> |

## **5.6 Člověk a příroda**

### **5.6.1. Fyzika**

#### **Charakteristika předmětu**

Předmět je vyučován v 8. Ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda vyučovaných na 1. stupni a má blízko k předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie a zeměpis) vyučovaných na 2. stupni a k předmětu matematika. Nejčastěji využívanými metodami a formami je výuka založená na experimentální činnosti. Větší část experimentů je prováděna formou demonstračních pokusů prováděných učitelem. Vyučování fyziky vede žáky k poznávání dějů a zákonitostí, které jsou součástí jejich každodenního života.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

- Úkoly a úlohy zadávané při hodinách a pro domácí přípravu vyvolávají u žáka potřebu hledat informace v encyklopediích, v tabulkách a na internetu.
- Kompetence k řešení problémů
- Řešení problémů a experimentování je nedílnou součástí fyziky. Právě řešením fyzikálních problémů, a problémů s fyzikálním obsahem žák zvládne a pochopí význam fyziky pro praktický život. Při řešení těchto problémových situací postupně získává kompetence k řešení problémů.

#### **Kompetence sociální a personální**

- diskuse třídy nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin (posilují kompetence komunikativní, ale zejména kompetence personální)
- komunikace v malých skupinách při skupinovém řešení úkolů
- debata třídy nad řešením problémových a dalších úloh, zvolenými postupy apod.
- spolupráce a diskuse v rámci malých skupin při frontálních i demonstračních experimentech v rámci vyučovacích hodin
- komunikace v malých skupinách při laboratorních pracích, a to jak mezi žáky ve skupině navzájem, tak i mezi žáky a učitelem

#### **Kompetence komunikativní**

- tvorba zjednodušujících náčrtků rozvíjejí komunikativní kompetence o další komunikační prostředky
- čtení a tvorba grafů (názorné znázornění závislostí mezi veličinami, a to nejen fyzikálními) napomáhá k rozvoji obrazové komunikace
- problémy řešené při výuce fyziky nutí žáky k dalšímu získávání informací pomocí tradičních i moderních informačních a komunikačních prostředků, zejména pomocí encyklopedií, další literatury, televizních výukových programů a internetu

### **Kompetence občanské**

- Osvojování občanských kompetencí úzce souvisí s charakterem vyučovacího předmětu fyzika jako oboru z celku Člověk a příroda. V rámci výuky fyziky se formování občanských kompetencí uskutečňuje jednak vyzdvihováním pozitivních příkladů péče o kvalitní životní prostředí, jednak upozorňováním na příklady negativní.

### **Kompetence pracovní**

- Tyto kompetence si žáci osvojují zejména při praktické výuce, tedy při frontálních a demonstračních experimentech, při domácích pokusech, při laboratorních pracích, Pracovní kompetence si žáci osvojují i při řešení dalších úkolů v rámci výuky, při řešení otázek a úkolů nebo při domácí přípravě na výuku.“



| Vyučovací předmět: Fyzika |                                                            |                                                                                                                 |                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ročník: osmý              |                                                            |                                                                                                                 |                   |
| Téma:                     | Školní výstup:                                             | Učivo:                                                                                                          | Průřezová témata: |
| Seznámení s předmětem     | rozumí základním fyzikálním jevům                          | fyzika kolem nás                                                                                                | PŘ, Z, M, VV, PV  |
| látky a jejich vlastnosti | rozezná vlastnosti a skupenství látek                      | látky kapalné, pevné, plynné<br>vlastnosti, pokusy                                                              |                   |
| Míry a váhy               | základní druhy měr a vah                                   | měření délky, hmotnosti, objemu a času                                                                          |                   |
| Sluneční soustava         | zná planety Sluneční soustavy, vesmírná tělesa             | Sluneční soustava - planety, pohyby těles<br>zatmění Slunce, fáze Měsíce/vznik, vývoj, zánik hvězd              |                   |
| jednoduché stroje         | zná jednoduché stroje - jejich využití v praxi             | páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina                                                                 |                   |
| Magnet                    | zná póly magnetu, ví, které látky magnet přitahuje         | magnetické vlastnosti, druhy magnetů<br>magnetická síla - působení, póly, kompas                                |                   |
| elektrická energie        | zná princip výroby el. energie, zná druhy elektráren       | el.napětí, vedení el. proudu, el. spotřebiče, elektrárny<br>ochrana před úrazem el.proudem, bouřka - bezpečnost |                   |
| Optika                    | zná různé zdroje světla, zná využití různých druhů zrcadel | šíření světla, světelné zdroje, druhy zrcadel<br>oko - oční vady, optické klamy, optické přístroje              |                   |

## 5.6.2. Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v kmenové třídě. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda vyučovaných na 1. stupni a má blízko k předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, přírodopis, zeměpis) vyučovaných na 2. stupni. V tomto předmětu se z průřezových témat nejvíce realizuje environmentální výuka.

Nejčastěji využívanými metodami a formami je výuka založená na experimentální činnosti. Žáci pracují samostatně či v malých skupinách. Dostávají i komplexnější praktické úkoly, které řeší v hodinách laboratorních prací a vyhotovují jednoduché protokoly. Větší část experimentů je prováděna formou demonstračních pokusů prováděných učitelem. Důvodem jsou zejména bezpečnostní rizika a práce s nebezpečnými látkami. Při experimentech se žáci seznamují nejenom s chemickým nádobím a přístroji využívanými v chemii, ale získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Cílem je i osvojení si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů, vysvětlování chemických dějů a vyvozených závěrů a uvádění do širších souvislostí.

Vyučování chemie vede žáky k seznámení látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci jsou seznamováni s informacemi, pomocí nichž se seznamují s uplatňováním chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, energetika, ...) Žáci pracují s problémovými úlohami, připravují projekty a plnění úkolů se realizuje formou skupinové práce.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- Učí se různým formám poznávání chemických látek
- Učí se provádět jednoduché chemické reakce
- Učí se zpracovávat informace
- Učí se vyhledávat informace z hlediska důležitosti a posuzovat jejich správnost
- Učí se orientovat v základních přírodovědných pojmech
- Učí se získávat správné návyky při různých chemických postupech
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- Vyhledává a třídí

**Kompetence k řešení problémů**

- Najde problém a hledá varianty řešení
- Dokáže poznatky zobecňovat a aplikovat na různé oblasti života
- Přechází od smyslového poznání k poznání založeném na pojmech
- Chápe vzájemné souvislosti přírodních zákonů
- Vyhledává potřebné údaje v různých zdrojích informací
- Využitím jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracováním a vlastní interpretací získaných dat hodnotí a hledá mezi nimi souvislosti
- Vyhledává potřebné údaje z různých zdrojů informací

**Kompetence komunikativní**

- Popisuje stručně jasně a přehledně chemické látky, reakce, experimenty
- Seznamuje a obhájí své výsledky práce

**Kompetence sociální a personální**

- Organizuje práci ve skupině a hledání optimální řešení ve skupině

**Kompetence občanské**

- Uvědomuje si důsledky zneužívání chemie a chemických látek
- Přijímá odpovědnost za znečišťování životního prostředí

**Kompetence pracovní**

- Plánuje a provádí vlastní pozorování a experimenty
- Zpracovává a vyhodnocuje získaná data
- Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví

| Vyučovací předmět: Chemie |                                                 |                                                                                               |                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ročník: devátý            |                                                 |                                                                                               |                           |
| Téma:                     | Školní výstup:                                  | Učivo:                                                                                        | Průřezová témata:         |
| bezpečnost práce          | respektuje bezpečné zacházení s různými látkami | Vlastnosti látek, bezpečnost práce                                                            | PŘ, VV, PV, OV, Z, M, VKZ |
| pozorování, pokus         | základní rozlišení chemikálií                   | chemie kolem nás, chemikálie                                                                  |                           |
| směsi                     | pozná směsi a chemické látky                    | oddělování složek směsí                                                                       |                           |
| voda, vzduch              | výskyt vody v přírodě, složení vzduchu          | voda - pitná, užitková, odpadní<br>vzduch - složení, smog, inverze                            |                           |
| kovy, nekovy              | rozezná základní kovy a nekovy                  | železo, hliník, měď, zinek, olovo, zlato, stříbro<br>kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlor |                           |
| oxidy, kyseliny           | rozezná základní vlastosti a bezpečnost práce   | vlastnosti, použití oxidů a kyselin                                                           |                           |
| hydroxidy, soli           | rozezná základní vlastnosti a bezpečnost práce  | vlastnosti, použití hydroxidů a solí                                                          |                           |
| organické látky           | paliva jako zdroj energie                       | uhlí, ropa, zemní plyn                                                                        |                           |
| chemické prvky            | orientace v periodické tabulce prvků            | Periodická tabulka                                                                            |                           |
| Chemie a společnost       | využívání surovin, zásady správné výživy        | sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, léky<br>průmyslové využití surovin                      |                           |

### 5.6.3. Přírodopis

Vyučovací předmět má v 6. až 8. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 9.r. 3 hodiny týdně. Kromě kmenových tříd je předmět vyučován na školní zahradě, venkovních učebnách, v přírodě a na školním statku. Součástí výuky jsou praktické laboratorní práce, jejichž výuka probíhá ve třídách. Při výuce je kladen důraz na vytváření kladného vztahu k přírodě, pochopení základních dějů a principů v přírodě. Žáci jsou též vedeni k praktickému poznávání přírody a porozumění vlivu společnosti na stav životního prostředí. Do výuky předmětu jsou zařazena témata z oblasti vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- v kooperaci s vyučujícím, spolužáky a posléze samostatně vyhledávat informace v odborné
- literatuře
- na základě zadaných úkolů samostatně pracovat s textem
- stanovit si vhodný zdroj informací
- samostatně vypracovat referát a zpracované informace předat druhým
- vybírat podstatné informace ze shlednutých audiovizuálních materiálů
- porovnáváním a experimenty získávat, ověřovat a aplikovat poznatky v praxi
- pomocí atlasů a přírodovědných klíčů určovat a zařazovat přírodniny do systému
- získané poznatky si prohlubovat v rámci přírodovědných vycházek a exkurzí

##### **Kompetence k řešení problémů**

- sestavit a realizovat experiment na základě dříve získaných informací
- samostatně vyvozovat závěry při řešení problémů a hodnotit svou úspěšnost
- při zadaném cíli hledat nejvhodnější cesty realizace a obhajovat svůj přístup
- vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem
- řešený problém propojovat s reálnou situací

##### **Kompetence komunikativní**

- vhodně používat přírodovědné termíny a názvosloví
- vyjadřovat se vlastními slovy
- naslouchat druhým
- pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem
- diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých
- využívat moderní komunikační prostředky

##### **Kompetence sociální a personální**

- respektovat zásady slušného chování
- zorganizovat skupinovou práci
- přijímat roli ve skupině
- aktivně pracovat ve skupině
- snažit se objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků

### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si vztahy mezi člověkem a přírodou
- porozumět potřebě chránit životní prostředí a nebýt lhostejný k negativním jevům ohrožujících přírodu
- diskutovat o problémech ŽP
- zapojovat se do aktivit chránících ŽP – třídění odpadu, krmení zvířat v zimě
- účastnit se exkurzí s ekologickým zaměřením
- uvědomit si zodpovědnost za své zdraví
- pochopit zásady zdravého životního stylu
- seznámit se škodlivými vlivy drog, kouření a alkoholu
- seznámit se zásadami předcházení stresových situací
- uvědomit si rizika nezodpovědného pohlavního života
- získat zodpovědný přístup k řešení situací ohrožujících zdraví
- získat návyky potřebné k poskytnutí první pomoci
- seznámit se s rozdílnými tělesnými znaky jednotlivých ras a porozumět jiným kulturám

### **Kompetence pracovní**

- rozvíjet manuální dovednosti
- popisovat, správně pojmenovávat a používat přírodovědné přístroje a nástroje (mikroskopy, pinzety, lupy...)
- dbát na znalost a dodržování bezpečnosti práce

| Vyučovací oblast: Člověk a příroda |                                                            |                                      |                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| Vyučovací předmět: Přírodopis      |                                                            |                                      |                                           |
| Ročník: šestý                      |                                                            |                                      |                                           |
| Téma:                              | Školní výstup - žák:by měl zvládnout                       | Učivo:                               | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy |
| Příroda                            | Prohloubení vědomostí o přírodě                            | Přírodní děje                        | Vv                                        |
|                                    | Znaky živých organismů                                     | Rozmanitost živých organismů         | Environmentální výchova                   |
|                                    | Společné znaky živých organismů                            | Cukry,tuky,bílkoviny                 | Environmentální výchova                   |
| Zoologie                           | Projevy živých organismů                                   | Vzduch,voda,živiny                   | Environmentální výchova                   |
|                                    | Znaky savců                                                | Kočka domácí                         | Vv                                        |
|                                    |                                                            | Šelmy kočkovité                      | Vv                                        |
|                                    |                                                            | Hmyzožravci,letouni                  |                                           |
|                                    |                                                            | Zajíci a hlodavci                    | Environ.                                  |
|                                    |                                                            | Sudokopytníci                        |                                           |
|                                    |                                                            | Lichokopytníci                       |                                           |
| Ptáci                              | Popis ptačího těla                                         | Na našem dvoře                       | Enviren.                                  |
|                                    |                                                            | Ptačí tělo                           |                                           |
|                                    |                                                            | Druhy ptáků                          |                                           |
| Plazi                              | Druhy hadů                                                 | Ještěrka,zmije,užovka,slepýš         |                                           |
|                                    | První pomoc při uštknutí                                   | Zmije obecná                         |                                           |
| Obojživelníci,ryby                 | Znaky skupin                                               | Skokan,ropucha,čolek,rybí tělo,      |                                           |
|                                    |                                                            | Mořské ryby,sladkovodní              |                                           |
| Hmyz                               | Seznámení se skupinou hmyzu                                | Bezkrídlý,křídlatý                   |                                           |
| Zvířata v ZOO                      | Vyjmenovat zvířata,návštěva ZOO                            | Proč se zřizují zoo koutky a zahrady |                                           |
| Člověk                             | Rasy                                                       | Všichni máme stejné předky           | Čj                                        |
| Praktické poznávání přír.          | Využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopise |                                      | Tv,environmentální výchova                |
| Pomocníci člověka                  | Vyjmenovat jednoduché stroje                               | Páka,kladka,telefon,pračka,          |                                           |

| Vyučovací oblast: Člověk a příroda       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Vyučovací předmět: Přírodopis            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| Ročník: sedmý                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| Téma:                                    | Školní výstup - žák: by měl                                                                                                                                                                                  | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy |
| Příroda a přírodniny<br>Obecná biologie  | Prohloubení vědomostí o přírodě<br>Rozpoznat příklady v přírodě, exponáty, vycházky<br>Orientovat se v přehledu vývoje organismů<br>Znát pojem a význam pojmu botanika<br>Znát pojem a význam pojmu zoologie | Přírodní děje<br>Projevy života<br>Vztah přírody živé a neživé<br>Botanika a její význam<br>Zoologie a její význam<br>Ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci                                                                                  |                                           |
| Biologie živočichů                       | Rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce<br>Vědět o významu živočichů v přírodě pro člověka                                                                                              | členovci, hmyz,                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| Biologie rostlin                         | Uplatňovat zásady bezpečného chování<br>Znát funkce částí těla rostlin<br>Rozlišit základní skupiny rostlin a znát jejich                                                                                    | Vycházka do přírody v říjnu<br>Stavba rostlinného těla, plod<br>Semen, kořen, byliny a dřeviny<br>Stonek<br>Květ<br>Ovocné stromy a keře<br>Pokožkové rostliny<br>Okrasné rostliny<br>Vycházka, pozorování přírody<br>Potravní závislost v přírodě |                                           |
| Základy ekologie                         | Uvést příklady výskytu organismů v určitém a vztahy mezi nimi                                                                                                                                                | Exkurze, pozorování,                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
| Praktické poznávání přírody<br>Rostlinné | využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu<br>porovnat různé způsoby výživy hub<br>znát jejich význam v ekosystému                                                                           | Patra lesního porostu<br>Houby<br>Význam lesa                                                                                                                                                                                                      |                                           |



| Vyučovací oblast: Člověk a příroda |                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Vyučovací předmět: Přírodopis      |                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                              |
| Ročník: osmý                       |                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                              |
| Téma:                              | Školní výstup - žák:by měl zvládnout                                              | Učivo:                                                                                                                                                     | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy    |
| Biologie živočichů                 | Porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů | obratlovci<br>ryby<br>obojživelníci<br>plazi<br>ptáci<br>savci                                                                                             | Vv,Z<br>Vv,Z<br>Vv,Z<br>Vv,Z<br>Vv,Z<br>Vv,Z |
| Biologie člověka                   | Popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkcí           | kosti<br>svaly<br>soustava oběhová<br>soustava dýchací<br>soustava trávicí<br>soustava vylučovací<br>soustava kožní<br>soustava řídicí<br>smyslové ústrojí |                                              |
| Zásady zdravého života             | rozlišovat příčiny,příznaky běžných nemocí<br>prevence                            | vývin jedince<br>strava<br>životaspráva<br>patologické jevy                                                                                                | Pv,<br>Pv<br>Ov                              |
| Základy ekologie                   | Poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí                         | kouření,drogové závislosti<br>redukovat,repasovat,recyklovat                                                                                               | Ov<br>Globál.v.,Environ.v.,Ov,Pv             |
| Praktické poznávání                | znát své tělo                                                                     | voda nad zlato<br>praktické poznatky,školní                                                                                                                | CH<br>Tv                                     |

| Vyučovací oblast: Člověk a příroda         |                                                                         |                                                                                                                                             |                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Vyučovací předmět: Přírodopis              |                                                                         |                                                                                                                                             |                                           |
| Ročník: devátý                             |                                                                         |                                                                                                                                             |                                           |
| Téma:                                      | Školní výstup - žák:by měl zvládnout                                    | Učivo:                                                                                                                                      | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy |
| Člověk a Země                              | Popsat vliv jednotlivých vrstev Země na vznik a Trvání života           | Vznik Země<br>Stavba zemského tělesa<br>Pohyb hmot v zemské kůře<br>Období vývoje Země a zemské kůry<br>Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi | Z,Vv                                      |
| Základy ekologie<br>Společenstva organismů | Rozlišit druhy společenstev a požadavky na životní prostředí            | Druhovná rozmanitost<br>Vztahy mezi rostlinami a živočichy v lesním společenstvu                                                            | Globál.v.,<br>Globál.v.,environ.v.,       |
| Biologie rostlin<br>Hospodářsky důležité   | Znát význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich způsob pěstování    | Pícniny<br>Obilniny<br>Zeleniny<br>Okopaniny<br>Olejniny<br>Luskoviny                                                                       | Pv<br>Pv<br>Pv<br>Pv<br>Pv<br>Pv          |
| Ochrana životního prostředí                | Uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Ochrana půdy<br>Péče o vodu a vzduch<br>Ochrana rostlin a živočichů                                                                         | Pv<br>Ch<br>Environ.v.,                   |
| Praktické poznávání přírody                | Využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu              | Praktické metody poznávání přírody<br>Exkurze                                                                                               | Environ.v.,<br>Environ.v.,                |

#### 5.6.4. Zeměpis

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován na druhém stupni v 6., 7., 8. s časovou dotací 2 hodiny týdně a 9. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a počítačové učebně. Tento předmět navazuje na znalosti z učiva vlastivědy a přírodovědy. Měl by žáky naučit chápat krajinu, která nás obklopuje, její vývoj, zákonitosti a důsledky jejího narušení lidskou činností. Učivo Zeměpisu poskytne žákům základní informace o světě, o naší republice, o Zemi jako planetě sluneční soustavy a o přírodních podmínkách ovlivňujících život lidské společnosti.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- podporovat zájem žáků o poznávání okolí svého domova, své školy, poznávání regionu, vlasti i cizích států
- učit žáky hledat vhodné zdroje informací ( učebnice, internet, audiovizuální materiály )
- podporovat aktivní přístup, poznávat přírodní objekty, jevy ( výlety, turistika )
- pomocí atlasů, map, vytvářet reálnou představu o ČR i ostatních státech
- učit žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivitu
- motivovat k učení, k využívání vlastních zkušeností
- samostatně vypracovat referát na zvolené téma a zpracované informace předat ostatním

##### Kompetence k řešení problémů

- vytvářet praktické problémové úkoly a učit žáky problémy řešit, diskutovat o možnostech řešení
- učit žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů
- poznatky zobecňovat a aplikovat v praktickém životě, řešené problémy propojovat s reálnou situací
- podporovat samostatnost, tvořivost
- podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů
- učit žáky vyvozovat závěry a obhajovat je

##### Kompetence komunikativní

- vlastními slovy a přitom přesně a logicky se vyjadřovat a argumentovat
- naslouchat druhým
- klást vlastní otázky v souvislosti s daným tématem
- diskutovat k tématu, obhajovat své názory a respektovat názor druhých
- klást důraz na patřičnou úroveň mluveného i písemného projevu
- podporovat zdravou kritiku a sebekritiku

##### Kompetence sociální a personální

- podporovat skupinovou výuku
- učit žáky pracovat ve skupině
- učit žáky přijímat různé role ve skupině
- při vzájemné komunikaci respektovat zásady slušného chování
- učit kriticky hodnotit práci ve skupině, svou práci a práci ostatních

- vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

### **Kompetence občanské**

- vést žáky k poznávání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí pro život
- uvědomovat si vztahy a vzájemnou závislost člověka, přírody a životních podmínek
- vytvářet vztah k lidským výtvorům minulosti i současnosti
- vést k utváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- vést k uvědomování si své práce i povinností ve škole i mimo školu
- pochopit zásady zdravého životního stylu
- vést k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- účastnit se akcí s ekologickým zaměřením
- netolerovat nezdvořilé, hrubé a agresivní chování
- průběžně monitorovat chování žáků, včas přijímat účinná opatření

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- plánovat a realizovat pracovní činnosti žáků
- v rámci možností využívat internet, výpočetní techniku, besedy, exkurze
- popisovat a správně pojmenovávat geografické podmínky (práce s mapami, atlasy i v terénu)
- dbát na znalost a dodržování bezpečnosti práce
- vést žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností a závazků

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda<br>VZDĚLÁVACÍ OBOR: Zeměpis<br>ROČNÍK: šestý |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| TÉMA                                                                             | VÝSTUP - ŽÁK                                                                                                                                                                                                                                                         | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                        | MEZIP.VZTAHY                         |
| Žák by měl objasnit, určit, vysvětlit.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| Přírodní obraz Země                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledky pohybů Země</li> <li>- působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- střídání dne a noci</li> <li>- střídání ročních období</li> </ul>                                         | M, Děj, Př                           |
| Geografické informace kartografie                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět základní geografické a kartografické terminologii</li> <li>- představa o prostředí, které nás obklopuje jeho popis, jednoduché vazby</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané obecně používané geog. Pojmy</li> <li>- jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li> <li>- druhy map</li> <li>- glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky</li> <li>- póly, osa Země</li> </ul> | M, Čj, Globus                        |
| Přírodní obraz Země                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>                                                                                                                                                           | Krajinná sféra:<br>přírodní oblasti Země<br>podnebné pásy<br>podnebí a hornatiny                                                                                                                                                                             | Př, Globus, Enviro                   |
| Regiony světa                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>- rozlišit zásadní přírodní znaky světových regionů</li> <li>- popsat polohu a rozlohu a přírodní poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- světadíly, oceány, jejich poloha, rozloha, rasy</li> <li>- oblasti přírodní, podnebné, vegetační</li> <li>- nejvýznamnější státy, hl.města, vlajky, zajímavosti</li> </ul>                                          | M, Glob., Enviro, Př                 |
| Evropa                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy EU</li> <li>-charakterizovat polohu, přírodní, kulturní,společenské poměry vybraných států</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání na mapě</li> <li>- zajímavosti o vybraných státech</li> <li>- samostatné projekty</li> <li>- zajímavá místa</li> <li>- vlajky, měny</li> </ul>                                                          | Glob., M, Př, D, Enviro, Čj, Aj, IVT |

|                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS |                                                                                                         | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA                                                                                                              |              |
| ROČNÍK: SEDMÝ              |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |              |
| TÉMA                       | VÝSTUP - ŽÁK                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                            | MEZIP.VZTAHY |
|                            |                                                                                                         | Žák by měl objasnit, určit                                                                                                                       | a zvládat    |
| ČR                         | - poloha ČR<br>- přírodní podmínky<br>- rozloha ČR<br>- členitost<br>- sousední státy<br>- obyvatelstvo | - poloha, členitost<br>- rozloha<br>- délky hranic<br>- povrch – nížiny, vysočiny, pohoří<br>- povrch, vodstvo<br>- počty, orientace v tabulkách | M, Čj, OV    |
| Praha                      | - Praha hl.město                                                                                        | - symboly, státní hymna<br>- Praha a okolí                                                                                                       |              |
| Kraj v němž žijeme         | - lokalizovat můj region<br>- moje město                                                                | - Olomoucký kraj<br>- Šumperk a okolí<br>- specifika kraje, město, folklór                                                                       |              |
| Kraje                      | - kraje ČR                                                                                              | - kraje ČR                                                                                                                                       |              |
| Topografie                 | - orientace v terénu                                                                                    | - mapa, mapové značky, měřítko<br>- světové strany                                                                                               |              |
| Poznávej bezpečně          | - bezpečný pohyb ve volné přírodě                                                                       | - tematické vycházky                                                                                                                             | Tv           |
| Změň se                    | - termín životní prostředí                                                                              | - lidská pohoda, odnáší to příroda                                                                                                               | Env.         |

|                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ročník:<br>osmý |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                             |
| Téma            | Výstup - žák                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                 | Mezipřed.vztahy                                             |
|                 | Žák by měl objasnit, určit a                                                                                                                                               | zvládat                                                                                                                                               |                                                             |
| Evropa          | vyhledat na mapách<br>charakterizovat polohu<br>rozlišit přírodní a společenské znaky regionů<br>seznámit se s odlišností krajín<br>charakterizovat polohu států, osídlení | mapa, glóbus, atlas<br>poloha, členitost, rozloha<br>povrch podnebí, vodstvo<br><br>rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo<br>v Evropských regionech | M<br>Čj, Globál.<br>Enviro<br><br>Př, Enviro, Globál.,<br>M |
|                 | znát termíny EU, NATO                                                                                                                                                      | společenství států, vojenské sdružení                                                                                                                 | Globál.                                                     |
|                 | společenské, politické, hospodářské poměry vybraných států                                                                                                                 | střední Evropa<br>západní Evropa<br>severní Evropa                                                                                                    | Globál., Vv                                                 |
|                 | vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace                                                                                                         | jihovýchodní Evropa<br>východní Evropa<br>známá letoviště, zajímavosti, vlajky                                                                        | Ov<br>Globál.<br>Enviro                                     |

| Vyučovací oblast: Člověk a příroda |                                        |                                 |                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| Vyučovací předmět: Zeměpis         |                                        |                                 |                                           |
| Ročník: devátý                     |                                        |                                 |                                           |
| Téma:                              | Školní výstup - žák:by měl zvládnout   | Učivo:                          | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy |
| Geografické informace              | Popis prostředí,určit jednoduché vazby | Glóbus,měřítko map              | Tv                                        |
| Přírodní obraz Země                | Objasnit důsledky pohybů Země          | Orientace na mapě,světové       | Environmentální                           |
|                                    |                                        | Střídání období                 | Environ.v.                                |
|                                    |                                        | Teplotní pásy                   | Environ.v.,Vv                             |
| Regiony světa                      | Vyhledat světadíly,oceány              | Výčet,velikost,porovnání        | M                                         |
|                                    | Charakterizovat světadíly              | Evropa                          | Globál.v.,Ov                              |
|                                    |                                        | Asie                            | Globál.v.                                 |
|                                    |                                        | Afrika                          | Globál.v.                                 |
|                                    |                                        | Amerika                         | Čj,globál.v.,                             |
|                                    |                                        | Antarktida                      | Globál.v.                                 |
| Životní prostředí                  | Uvést na příkladech důsledky a rizika  | Lidská pohoda,odnáší to příroda | Př,Z,                                     |
|                                    | Vlivů na životní prostředí             | Doušek čerstvého vzduch         | Vv,Ch,Čj                                  |
|                                    |                                        | Voda nad zlato                  | Ch                                        |
| Terénní geografické                | Ovládat základy praktické topografie   | Cvičení v terénu                | Tv                                        |
|                                    |                                        | Pozorování v terénu             | Tv                                        |
|                                    |                                        | Exkurse                         | Ov                                        |
|                                    | uplatňovat v praxi zásady bezpečného   | Živelní pohromy                 | Tv,Ov                                     |
|                                    |                                        | Co dělat v případě ohrožení     | Ov                                        |



## 5.7. Umění a kultura

### 5.7.1. Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova rozvíjí zájem žáků o hudbu v souvislosti s jejich celkovou orientací ve světě a na principu dětské hry. Prohlubuje předpoklady pro přiměřené vnímání hudby, vlastní zpěv a ostatní hudební projevy žáků, uvolňuje motoriku, rozvíjí smysl pro rytmus, melodii, tempo a dynamiku, rozvíjí hudební pozornost, paměť a představivost, sjednocuje kolektivní zpěv třídy a kultivuje hudební projev žáků.

Časová dotace předmětu Hudební výchova je na prvním stupni 6 hodin týdně + 3 hodiny z disponibilní časové dotace, na druhém stupni je 5 hodin týdně + 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

V 1. období si žáci osvojí instrumentální a vokální skladby a hudebně pohybové (taneční) hry. Postupně získávají správné pěvecké návyky, zkvalitňují čistou intonaci s rytmem, zvykají si začít na kolektivní zpěv. Žáci rozlišují lidský hlas a hudební nástroj (hlas mužský, ženský, dětský), zpěv čistý a falešný, všímají si změny barvy, zvuku, dynamiky, tempa a rytmu.

V 2. období si žáci osvojí skladby vícehlasé, podle svých schopností rozlišují tóny trojzvuku. Poslech směřuje ke schopnosti estetického prožívání a hodnocení hudebních děl.

Nepovinné předměty:

1. Zájmový kroužek sborový zpěv, soubor Pomněnka (2 hodiny týdně sborový zpěv)
2. Zájmový kroužek pěvecko-relaxační
3. Bubnování

Účast na pěveckých soutěžích (Lyra Šumperk, Zábřežský slavíček, Hudební Plumlov, Divadelní Přerov.)

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- získává vědomosti dovednosti k rozvoji hudebních schopností
- prohlubuje trvalý zájem o hudbu
- využívá osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

- dokáže různými způsoby vyjadřovat hudební cítění

#### Kompetence komunikativní

- požití správné výšky tónu, barvy a síly hlasu
- spolupracuje při hudebních činnostech

#### Kompetence sociální a personální

- učit se zásadám týmové práce
- objektivní hodnocení sebe i druhých
- respektování práce nadaných dětí
- uspokojování pocitů radosti při získávání vztahu k hudbě

#### **Kompetence občanské**

- vytváří smysl pro kulturu návštěvou koncertů a vhodně zvoleným poslechem hudby

#### **Kompetence pracovní**

- tvořivě přistupuje k hudebním činnostem
- šetrně zachází s hudebními nástroji a technikou

| <b>Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.</b><br><b>Třída:</b><br><b>Ročník: 1.stupeň</b><br><b>Předmět: Hudební výchova</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Téma:</b>                                                                                                                                   | <b>Školní výstup – žák (podle svých možností):</b>                                                                                          | <b>Učivo:</b>                                                                                                                | <b>Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:</b>                                 |
| <b>Vokální instrumentální činnosti</b>                                                                                                         | umí zpívat jednoduché písně<br>rozliší sílu zvuku<br>umí tleskat v pravidelném sudém a lichém metru<br>pozná přízvuknou dobu                | Rytmizace říkadel, zpěv lidových písní<br>přiměřeného rozsahu<br>Intonační cvičení<br>Hra na tělo<br>Grafický záznam melodie | Prvouka<br>písně s tematiku ročních období<br>písně s tematikou lidových svátků |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                     | soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby                                                                                           | Výška, síla a délka tónu<br>Rozpoznání tempa a rytmu<br>Zpěvní hlasy<br>Zvuk hudebních nástrojů<br>Slavné melodie a skladby  | Prvouka<br>poslech písní s tematiku ročních období                              |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                               | umí správně a hospodárně dýchat<br>zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel a při zpěvu<br>umí propojit vlastní pohyb s hudebním doprovodem | Pochod v dvoudobém a třídobém taktu<br>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky                                             | Prvouka<br>pohybově znázornit počasí (déšť, vítr...)                            |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6**

| Výstupy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                      | Poznámky:                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zpívá dle svých možností intonačně</li><li>rytmicky a přesně dbá na čistotu vokálního projevu, hlasový rozsah</li><li>zvládne učitelem zvolený počet nových písní</li><li>umí ocenit vokální projev druhého</li><li>pracuje s notovým zápisem, zvládne základní zápis not s asistencí</li><li>snaží se rozpoznat rozdíl mezi dur a moll tóninou, pracuje s dynamikou</li><li>hudební nástroje zařazuje do nástr. Skupin</li><li>pracuje s hudebním rytmem, vlastní interpretace hudby</li><li>zamýšlí se nad vznikem hudby v ranných dobách, jejím fungováním, smyslem</li><li>v dějinách hudby se zabývá hudbou určenou pro slavnostní příležitosti</li><li>zabývá se poznáním lidové hudby – skladatelé, interpreti</li><li>lidové sběratelství, lidové kapely</li><li>v současné hudbě podoba lidové písně (milostná, svatební, obřadní, robotní, zbojnická)</li></ul> | <p>Upevňování pěveckých dovedností, nasazení tónu, dýchání, frázování, vysvětlení principu rozdílu mezi dětským, ženským a mužským hlasem</p> <p>Délka a výška not, základní stupnice C dur, houslový a basový klíč, trvání taktů, pomlky</p> <p>Rozdíl barevnosti v hudbě</p> <p>Práce s dynamickými znaménky, sluchové rozlišení hudebních instrumentů, nástrojové skupiny takt 2/4, 3/4, taktování s asistencí, rytmický improvizovaný doprovod k moderní hudbě, Orffův orchestr, náhodné použití jednoduchých nástrojů</p> <p>hudba byla zpočátku součástí umění v širším kontextu, pracovní a hudební nástroje se stávají hudebními.</p> <p>Hymny, slavnostní pochod ( J. Suk), fanfáry (M. Kocáb, L. Janáček), svatební pochod (Mendelssohn-Bartholdy), vánoční mše (J.J.Ryba), lidové písně klasické i moderní úpravy (Čechomor, V. Redl, Hradišťan, musica Bohemica). Žáci se učí interpretovat lidové písně.</p> <p>Lidová hudba v hudbě vážné (A. Dvořák, B. Smetana)</p> | <p>ČJ – hudba je nástrojem komunikace, stejně jako jazyk</p> <p>Př – fyziologický vývoj jedince</p> <p>F – komorní a, přenos zvuku</p> <p>VV – barva v hudbě a obraze</p> <p>F – zvuk</p> <p>D – historie a česká historie</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát – česká státnost</p> | <p>Ročníkovým výstupem bude společná interpretace lidové písně za použití kytary a Orffova instrumentáře.</p> |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **7**

| <b>Výstupy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Průřezová témata<br/>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Poznámky:</b>                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zpívá dle svých možností intonačně a rytmicky přesně</li> <li>● dbá na čistou vokální projev, hlasový rozsah</li> <li>● pracuje s tóninou</li> <li>● zvládne učitelem zvolený počet nových písní lidových i umělých, zabývá se písněmi a hudebními žánry, které zajímají žáky</li> <li>● alespoň teoreticky pracuje s jednohlasem, dvojhlasem, vícehlasem</li> <li>● hudební skladbu porovná s výtvarným dílem téhož stylu</li> <li>● rytmicky doprovodí písně</li> <li>● taktuje za dopomoci učitele</li> <li>● zamýšlí se nad vznikem instrumentálních těles, chápe roli dirigenta v orchestru</li> <li>● na základě nových poznatků o cestě k polyfonii, vývoji hudebních nástrojů a vzniku orchestrů zkoumá hudební historii</li> </ul> | <p>Upevňování již osvojených pěveckých dovedností – hlasových, rytmických a intonačních</p> <p>Celý tón, půltón, jiné tóniny (např. Pentatonika – změna stupnice znamená změnu barvy hudby)</p> <p>Pěvecké duo, trio, vícehlasý zpěv, kánon, polyfonní vedení hlasů – huba baroka</p> <p>Hra s předehtou na rytmické nástroje</p> <p>Takt 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>Zdokonalení hudebních nástrojů, komorní a symfonický orchestr, hudba vokální a instrumentální.</p> <p>Gregoriánský chorál – počátek hudby</p> <p>Gotika – husitský chorál</p> <p>Baroko – polyfonie, vznik opery</p> <p>Klasicismus – velký orchestr (dle vlastního výběru ukázky dalších období)</p> | <p>OSV – kreativita – využití kreativního přístupu k nácviu písní sjednocení vokálního a instrumentálního projevu</p> <p>MKV – multikulturalita – hudba jiných národů</p> <p>D – husitské hnutí tématem z hlediska historie i hudby</p> | <p>Ročníkovým výstupem může být píseň provedená malým orchestrem - třídou</p> |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník:8.**

| Výstupy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                                                                                                                                                                                                      | Poznámky                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá dle svých možností intonačně a rytmicky přesně,</li> <li>• dbá na čistotu vokálního projevu, hlasový rozsah</li> <li>• osvojí si nové písně dle výběru učitele i spolužáků (i z oblasti populární hudby)</li> <li>• interpretuje hudbu dle individuálních možností</li> <li>• dodržuje rytmus a melodii</li> <li>• dokáže hudbu emocionálně ohodnotit, vyjádřit náladu hudby</li> <li>• zná dějiny hudby – romantismus a impresionismus, hudba a malířství</li> <li>• pokusí se částečně analyzovat hudební skladby v návaznosti na českou hudbu – Smetana, Dvořák, Janáček, hudební ukázky napříč hudebními styly</li> </ul> | <p>Upevňování a rozvíjení získaných pěveckých dovedností</p> <p>Rytmizace moderní muziky, Procítění hudby<br/> Nálady hudby, mimohudební představy<br/> Romantismus, impresionismus, ...<br/> vhodně zvolené ukázky – rozmanitost námětů nikoli opakování životopisných dat, např. sledujeme: rozvíjení hudebních témat, improvizace, zvukomalba, hudební i mimohudební představy na vhodných ukázkách<br/> zopakovat rozlišení hudby vokální a instrumentální na příslušných ukázkách</p> | <p>VV – motivy v hudbě souvisejí s motivy na obrazech, mimohudební představy ve výtvarné vyjádření<br/> D – zkušenost minulosti porovnávána se zkušeností naší</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí - prezentace, obhájení vlastního názoru</p> | <p>Jednotlivými výstupy mohou být referáty žáků s hudebními ukázkami</p> |

| <b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b><br><b>Předmět: Hudební výchova</b><br><b>Ročník:9.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Průřezová témata,<br/>Mezipředmětové vztahy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Poznámky</b>                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje a upevňuje dosažené pěvecké dovednosti – zpěv jednohlasý, u nadaných jedinců vícehlasý, osvojení libovolného počtu nových písní dle výběru učitele i žáků, snaha o instrumentální doprovod vlastního zpěvu pouze u nadaných žáků</li> <li>• zkoumá hudbu na počátku dějin</li> <li>• zkoumá hudbu a ostatní umělecké formy</li> <li>• zkoumá zvukové záznamy hudby</li> <li>• rozlišuje mezi skladatelem, interpretem a posluchačem hudebního díla, zkoumá proměnlivost estetických norem</li> <li>• kultivovaně vyjadřuje vlastní názory</li> <li>• pokouší se o základní pochopení dějin moderní populární hudby</li> <li>• rozlišuje hudbu instrumentální, vokální, vokálně-instrumentální</li> <li>• uvádí učitele i spolužáky do svého světa hudby</li> <li>• poznává hudbu etnickou</li> </ul> | <p>Učitel staví na výsledcích předchozích společných let hudební výchovy, snaha o vytvoření hudebního kolektivu – samozřejmě s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků od grafického záznamu hudby na počátku přes notový zápis k počítačovým programům.</p> <p>Divadlo, opereta, revue, muzikál, kabaret, filmová hudba, hudební klip – od Edisonova válčku k CD přehrávačům<br/>Hodnoty v hudbě, modernost, módnost a hudební kýč – vše na základě konkrétních ukázek.</p> <p>Důraz neschopnost vyjádřit své pocity a myšlenky vhodnou cestou.<br/>Jazz a co přišlo dál?</p> <p>Příprava krátkého povídání s hudební ukázkou, vlastní vhled do hudby, hudební preference<br/>Romská muzika, kurdská hudba, ....<br/>Upozornění na změny tonality, změnu barvy dané muziky</p> | <p>OSV – psychohygiena –<br/>Spoluprožívání hudby a vzájemných vazeb</p> <p>D – dějiny hudby jsou dějinami světa</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení – hudba jako médium</p> <p>F – přenos zvuku</p> <p>OSV – kooperace a kompetice-<br/>schopnost formulovat vlastní názor, obhájit svou hudbu, nepodlehout kritice</p> <p>MKV – kulturní diference –<br/>porozumění odlišným etnikám nás obohacuje</p> | <p>Ročníkovým výstupem může být vytvoření třídního orchestru, pokud hudebnost ve třídě dovolí</p> <p>Jednotlivé výstupy jsou referáty žáků o poslouchané hudbě.</p> |

## 5.7.2. Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s časovou dotací na prvním stupni 6 hodin týdně a na druhém stupni 4 hodiny týdně.

V základním vzdělávání jsou pilířem tvůrčí činnosti, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, představivost, fantazii. K vlastní práci nabízí výtvarná výchova nejen tradiční prostředky, ale i moderní, související s moderním uměním a médií. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- výtvarnou výchovu pojmáme tak, aby bylo umožněno všem žákům zapojit svůj každodenní osobní život do širší kontinuity lidské zkušenosti
- vycházíme z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součásti sociální integrace
- obsah výtvarné výchovy se rozšiřuje o tvořivý přístup k vizuální komunikaci, tedy ke všem podnětům, s nimiž se děti běžně setkávají
- žáci poznají prostředky, které mohou při své tvorbě uplatnit
- naučí se rozpoznat to, co jsou schopni sami ze svých zkušeností do vizuálně obrazného vyjádření vložit
- je pro ně důležité vědět, jaké subjektivní zkušenosti do tvorby vnáší, na co a proč ve své tvorbě navazují
- uvědomit si osobní důvody výběru či preferencí vizuálně obrazných vyjádření
- žáci dostanou příležitost pochopit principy tvorby, aby se mohli stát poučenými vnímатели, interprety i tvůrci

#### Kompetence k řešení problémů



- učitel nabízí takové konkrétní tvůrčí činnosti, postupy, metody, technologie, formy a metody práce, které budou reagovat na skutečné zájmy dětí, ale i na cíle a vzdělávací záměry
- žákům je nabízena co možná nejbohatší škála interakcí se světem
- žáci mají příležitost osobitě se vyjadřovat, jako vnímatel, tvůrce či interpret
- mají možnost experimentovat se širokou škálou tradičních prostředků a postupů (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba), ale i prostředků netradičních (komiks, fotografie, videotvorba, reklama..)
- rozvíjíme u žáků kreativní přístup ke světu, být vstřícný k tvorbě, která přináší často neočekávaná řešení i výsledky
- pro rozvoj kreativity je velkým přínosem, že se dává žákovi prostor, aby vyjadřoval své originální myšlenky, názory a postoje, poznával sám sebe, odhadoval své schopnosti a možnosti se rozvíjet, nacházel originální řešení a nabízel je v procesu komunikace ostatním
- je třeba volit taková témata, která již svým obsahem podporují variabilitu přístupů i zpracování a vybízejí k samostatné volbě prostředků, a to nejen těch, které má žák vyzkoušené, ale i těch, které umožňují experimentování

### **kompetence komunikativní**

- komunikace je zcela přirozenou součástí procesu tvorby, ale je zapotřebí, aby k tomu vytvořil učitel podmínky
- prostor pro komunikaci ve výtvarné výchově vytvoříme tehdy, pokud si uvědomíme, že jde o vzájemnou interakci konkrétního učitele s konkrétními žáky
- žák má v procesu komunikace možnost nabídnout svůj vlastní způsob komunikace i vlastní originální interpretaci i prezentaci
- pokud učitel vytvoří vstřícnou atmosféru, může očekávat zajímavá vysvětlení i osobité způsoby sdělování
- mohou nás nadchnout, vyvolat debatu, či ohleduplné mlčení, se všemi situacemi bychom měli počítat a dbát na to, aby žák mohl svá vysvětlení obhájit
- vyučující by měl dále rozpoznat žákovy předpoklady k určitému způsobu komunikace a vytvořit mu podmínky, aby se mohl po této stránce rozvíjet
- žáci se spolu se svým učitelem učí uplatňovat různé způsoby komunikace
- -učitel nabízí svoji interpretaci pouze jako jednu z možností, nikoliv jako jedinou správnou, teprve pak se podaří vytvořit prostředí důvěry a partnerských vztahů
- žákům je poskytována možnost prezentovat se ve veřejném prostoru, kde budou do komunikačního procesu zapojeni učitelé, žáci, rodiče, ale i široká veřejnost (výstavy)
- nabízíme inspirační zdroje (internet, odborné publikace, vyprávění..)
- možnost zapojit se do komunikačního procesu jako divák, interpret i tvůrce v galeriích a muzeích

### **kompetence sociální a personální**

- poskytujeme žákům možnost vědomě zapojovat smysly a porovnávat způsoby vnímání, porovnávat vlastní záznamy vjemů se záznamy ostatních
- uvědomovat si shodnosti a rozdíly, zjišťovat zda v průběhu času dochází ke změnám ve vnímání či způsobech jejich vyjádření
- příležitost vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní a umožnit sdělovat své jedinečné pocity, vjemy a prožitky, vlastní názory, postřehy i kritické soudy

### **kompetence občanská**

- děti je třeba vnímat jako tvůrčí osobnost s plným právem na své sebevyjádření
- neměli bychom dopustit, aby některým vizuálně obrazným vyjádřením nebyla věnována pozornost
- příležitost k interpretaci by měly dostat všechny děti
- příležitosti pro vyjádření svého vlastního originálního přístupu ke světu v provázanosti vnímání, tvorby a osobního přístupu k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek, myšlenky i dosavadní zkušenosti

### **kompetence pracovní**

- výtvarné činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- možnost uplatňovat vlastní subjektivitu se stává ve výtvarné výchově podmínkou pro veškerou tvůrčí činnost žáků
- umožňujeme jim nacházet a rozvíjet takový způsob vyjádření, ve kterém se může jako neopakovatelný jedinec v co největší míře své osobnosti uplatnit
- osobnostně sociální a environmentální výchova
- umožňujeme žákům rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- svět pro nás bude tak bohatý, jak my sami jej budeme schopni bohatě vnímat
- to, že žák umí vnímat není samozřejmý výchozí moment, je třeba tuto činnost tříbit, pěstovat a rozvíjet
- učitel by měl vytvořit dostatek příležitostí pro to, aby se děti mohly dotýkat soch, objektů, předmětů, aby si postupně byly samy schopny co nejvíce uvědomovat a reflektovat své vjemy
- děti by měly být schopny nové prožitky zachytit nejrozmanitějšími vizuálně obraznými vyjádřeními, případně je reflektovat slovně
- budou-li mít děti příležitost se s hmatovými vjemy setkávat, budou-li mít dostatek času si jejich různost uvědomovat, přemýšlet o nich a vyhledávat kolem sebe objekty záměrně, pak i jejich vizuálně obrazná vyjádření budou vzájemně odlišná, protože i jejich doteky a pocity jsou odlišné
- jestliže se někomu nedaří vyjádřit své jedinečné pocity, vjemy a prožitky, neznamená to, že se mu nebude dařit odhalovat tato sdělení ve vizuálně obrazných vyjádření někoho jiného, ta mu naopak mohou odhalit jeho vlastní zkušenost

- učitel předkládá širokou nabídku různorodých vjemů tak, aby žák dostal možnost uvědomovat si a reflektovat své vjemy a s nimi spojené prožitky, a aby měli možnost je zachytit osobitým vizuálně obrazným vyjádřením
- osobnostně sociální výchova
- učitel je zodpovědný za dění ve třídě, pokud se koná výuka mimo areál školy, pak se rozšiřuje tato odpovědnost i mimo vlastní školní prostředí
- učitel dále zajišťuje všechny podmínky pro úspěšnou realizaci programu, včetně respektování zásadních hygienických a bezpečnostních požadavků
- dbáme na hygienické požadavky v průběhu vyučování (světelné podmínky, větrání, volba hygienicky nezávadných materiálů pro výtvarnou práci...)
- dbáme na bezpečnost žáků při všech činnostech, které pro ně ve výtvarné výchově připravíme
- je třeba mít na paměti, že lze stěží najít takový instrument s nímž by se žáci nemohli při práci zranit
- zdraví ohrožující mohou být i zcela běžné situace (např. voda rozlitá na PVC)
- je nutné žákům poskytnout důkladné poučení o zacházení se všemi nástroji, s nimiž ve výtvarné výchově pracují a o nebezpečí, která jsou s nimi spojena i způsobech, jak jim předcházet
- nezbytná je i uvědomělá kázeň žáků na základě tohoto poučení
- multikulturní výchova
- výtvarná výchova je sama o sobě založena na výtvarné kultuře, která prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury
- plněním specifických cílů přispívá výtvarná výchova k rozvoji a formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama ve světě
- dále výt. výchova přispívá k výchově k toleranci, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury
- rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům
- rozvíjí porozumění, tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění

**Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.**

**Třída:**

**Ročník: 1.**

**Předmět: Výtvarná výchova**

| Téma:                     | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                     | Učivo:                                                                                           | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové<br>vztahy:   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Kreslení                  | umí pojmenovat tvary a barvy<br>umí používat měkký grafický materiál<br>uplatňuje vlastní fantazii a představivost při<br>výtvarných činnostech | Kresba voskovými a olejovými pastely,<br>suchými pastely, měkkými tužkami,<br>tabulovými křídami | Český jazyk<br>ukázky ilustrací<br>dětských knih |
| Malování                  | zvládá základní dovednosti se štětcem a barvami<br>hry s barvou – rozpíjení, zapouštění                                                         | Malba vodovými a temperovými barvami<br>Malování na různé materiály                              |                                                  |
| Prostorové<br>vyjadřování | poznává základní vlastnosti plastických materiálů<br>práce s modelínou, keramickou hlinou, sádrou,<br>stavebnicí                                | Vlastnosti materiálů                                                                             |                                                  |
| Dekoratивní práce         | zvládá základní dovednosti práce s nůžkami,<br>papírem, lepidlem<br>práce s textilem<br>práce s kartónem                                        | Otisky, vystřihování, nalepování                                                                 |                                                  |

| yučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Ročník: 2.                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| Téma:                                                                                     | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                     | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy:           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Barvy kolem nás</li> <li>Věci kolem nás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a dokáže pojmenovat základní barvy, tvary, objekty</li> </ul> | <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prsty</li> <li>temperové barvy</li> <li>hry s barvami</li> </ul> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voskové pastely</li> <li>pastelky</li> </ul> <p>Prostorové tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelovací hmota</li> </ul> | <p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> |

| Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Ročník: 3.                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
| Téma:                                                                              | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                            | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy: |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Živá příroda – zvířata, rostliny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul> | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uhel</li> <li>tuš</li> </ul> <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>malování na přírodniny</li> </ul> <p>Prostorové tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelovací hmota</li> <li>stavebnice</li> <li>karton</li> </ul> | <p>Prvouka</p>         |

| Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ročník: 4.                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| Téma:                                                             | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                       | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy:            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Já a ti druzí</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy kompozice výtvarného díla</li> </ul>        | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tužka</li> <li>tuš</li> </ul> <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>temperové barva</li> </ul> <p>Kombinované techniky</p> <p>Prostorové tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sádra</li> <li>hlína</li> </ul> | <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura a umění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná nejznámější ilustrace knih a filmů pro děti</li> </ul> | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tuš</li> </ul> <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vodové barvy – akvarel</li> </ul> <p>Kombinované techniky</p>                                                                                                          | <p>Český jazyk</p>                |

| Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Ročník: 5.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| Téma:                                                                                  | Školní výstup –<br>žák (podle svých<br>možností):                                                                                                                                                                                              | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové<br>vztahy:            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Živá příroda</li> <li>Neživá příroda</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a umí pojmenovat vztahy mezi tvary a barvami</li> <li>vyjadřuje vlastní fantazii ve výtvarném vyjádření</li> <li>umí zachytit základní tvar zobrazovaného předmětu</li> <li>používá na</li> </ul> | <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vodové barvy – akvarel</li> <li>temperové barvy</li> <li>malování na přírodniny a na sklo</li> <li>malování prsty</li> </ul> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pastelky</li> <li>voskové pastely</li> <li>křídý</li> <li>tuš</li> <li>uhel</li> </ul> <p>Prostorové tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlína</li> </ul> <p>Dekoratивní práce s přírodninami, textilií a papírem</p> | <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> |



| Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ročník: 6.                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| Téma:                                                                                | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                   | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy:                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Příroda – voda, oheň, země, vzduch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá možnosti běžných výtvarných technik</li> </ul> | <p>Kresba – krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voskové pastely</li> <li>křídý</li> <li>uhel</li> </ul> <p>Koláž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s fotografií</li> </ul> <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vodové barvy - akvarel</li> <li>temperové barvy</li> </ul> <p>Prostorové tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelovací hmota</li> <li>sádra</li> <li>hlína</li> </ul> | <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Enviromentální výchova</p> |

| Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ročník: 7.                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
| Téma:                                                              | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy:                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy figurální tvorby (proporce lidského těla)</li> </ul>                                                                                                                 | <p>Kresba – základy figurální tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voskové pastely</li> <li>tužka</li> <li>uhel</li> <li>křídly</li> </ul> <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>temperové barvy</li> </ul> | <p>Přírodopis</p> <p>Globální výchova</p> <p>Občanská výchova</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Každodenní život</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá přípravu, postup a finální úpravy výtvarného vyjádření na dané téma</li> <li>umí výtvarně ztvárnit vlastní představy na základě konkrétních zkušeností a fantazie</li> </ul> | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tužka</li> <li>uhel</li> <li>tuš</li> <li>voskové pastely</li> </ul> <p>Grafické a kombinované techniky</p>                                                                       | <p>Občanská výchova</p> <p>Globální výchova</p>                   |

| Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník: 8.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| Téma:                                                                    | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                        | Učivo:                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy:                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kultura a umění</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a rozlišuje různé výtvarné styly, žánry a techniky</li> <li>pozná nejznámější díla světových malířů a sochařů</li> <li>má kladný vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa a jeho ochraně</li> </ul> | <p>Základy perspektivy</p> <p>Tvorba našich a světových malířů a sochařů</p> <p>Člověk a umělecké dílo – působení uměleckého díla na člověka</p> | <p>Dějepis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Multimediální výchova</p> |

| Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ročník: 9.                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| Téma:                                                      | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                    | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy:                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Náš svět</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl</li> <li>dokáže využít své estetické cítění v praktickém životě</li> </ul> | <p>Výtvarné práce na počítači</p> <p>Koláž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s fotografií</li> </ul> <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výrazové možnosti písma</li> <li>typy písma</li> <li>písmo typografické</li> </ul> <p>Kolektivní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>školní výstavy</li> <li>výzdoba školy</li> </ul> | <p>Český jazyk</p> <p>Multimediální výchova</p> |

## **5.8. Člověk a zdraví**

### **5.8.1. Výchova ke zdraví**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, ve cvičném bytě, v terénu. Cílem tohoto předmětu je poskytovat žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální komunikaci a dovednosti a učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **kompetence k řešení problémů**

- Učitel vede žáka k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním

##### **kompetence sociální**

- Poskytuje žákům návod, jak dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, vede je k zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení.
- Pomáhá jim rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a vede je k osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- Na modelových situacích nacvičuje s žáky odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída: 1 hodina týdně

Ročník:9.

Předmět: Výchova ke zdraví

| Téma:                              | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                             | Učivo:                                                                                                                                   | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Formy soužití                      | Chápe význam soužití mezi vrstevníky i členy rodiny                                                     | Manželství, rodičovství                                                                                                                  |                                             |
|                                    | Uvědomuje si základní životní potřeby                                                                   | Zájmové skupiny                                                                                                                          |                                             |
| Změny v životě člověka             | Uvědomování si rizik kolem nás                                                                          | Patologické jevy                                                                                                                         |                                             |
|                                    |                                                                                                         | Rizikové chování                                                                                                                         |                                             |
| Péče o zdraví                      | Respektuje svůj zdravotní stav, umí pojmenovat zdravotní znevýhodnění, usiluje o aktivní podporu zdraví | Výživa a zdraví, druhy výživy, poruchy příjmu potravin, zásady osobní, intimní, duševní hygieny, režim, dne, úrazy, chronická onemocnění |                                             |
| Rizika ohrožující zdraví           | Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky                                  | Stres, civilizační choroby, šikana, projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci                                                |                                             |
| Prevence rizik ohrožujících zdraví | Zvládne ve styku s vrstevníky prosadit zdravé životní cíle, umí je preferovat                           | Techniky k překonání únavy, zdravotní a sociální rizika patologických jevů                                                               |                                             |
| Podpora zdraví                     | Váží si kvality života                                                                                  | Prevence a intervence                                                                                                                    |                                             |
| Osobnostní a sociální vývoj        | Respektuje názorů, modelů životních postojů, orientovat se ve správnosti svého rozhodování              | Sociální hry, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, morální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace                                    |                                             |
|                                    | Třídní projekty                                                                                         | MPP                                                                                                                                      |                                             |
|                                    | Školní projekty                                                                                         | MPP                                                                                                                                      |                                             |
|                                    | Mimoškolní projekty                                                                                     | MPP                                                                                                                                      |                                             |
|                                    | Besedy                                                                                                  | Odborná centra, poradny                                                                                                                  |                                             |

## **4.8.2. Tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku. Na prvním stupni má časovou dotaci 10 hodin týdně + 5 hodin z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni má časovou dotaci 9 hodin týdně + 5 hodin z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, popř. na jiných sportovištích.

### **Předmět zahrnuje 3 tematické okruhy:**

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- osvojuje si metodické řady k nácviku pohybových činností
- získává vědomosti a dovednosti k rozvoji pohybových schopností

#### **Kompetence k řešení problémů**

- osvojuje si pravidla pro řešení
- pohybových činností
- herních situací
- organizace hodiny TV
- bezpečnosti

#### **Kompetence komunikativní**

- vydává a řídí se pokyny pro organizaci TV

#### **Kompetence sociální a personální**

- využívá a používá bezpečně sportovní zařízení a vybavení školy
- snaží se o nejlepší výsledky v TV činnostech
- zařazuje pohybovou aktivitu pro upevnění zdraví do denního režimu

#### **Kompetence občanské**

- osvojuje si pravidla sportovního jednání (fair play)

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 1., 2.,3.

Předmět: Tělesná výchova

| Téma:         | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo:                                                   | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Gymnastika    | <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládne kotoul vpřed a jeho modifikace ve správném provedení</li><li>• umí kotoul vzad</li><li>• skoky prosté z malé trampolíny</li><li>• ručkování ve visu</li><li>• prožívání rytmu, tempa, melodie</li><li>• rytmizovaná chůze</li><li>• základní taneční kroky</li><li>• lidové tance</li></ul> | Akrobacie<br><br>Přeskoky<br>Hrazda<br>Rytmičké činnosti |                                             |
| Atletika      | <ul style="list-style-type: none"><li>• průpravné atletické činnosti</li><li>• běh do 50m</li><li>• vytrvalostní běh 3-6min</li><li>• skok do dálky z odrazového pásma</li></ul>                                                                                                                                                            | Běh<br><br>Skoky                                         |                                             |
| Pohybové hry  | <ul style="list-style-type: none"><li>• různé druhy lokomoce</li><li>• zvyšování kondice a koordinace</li><li>• rozvíjení pohybových dovedností</li><li>• hry pro rozvoj sociálních vztahů</li></ul>                                                                                                                                        | Rozvoj pohybových dovedností                             |                                             |
| Sportovní hry | <ul style="list-style-type: none"><li>• základní manipulace s míčem</li><li>• základní herní činnosti (přihrávky, dribling...)</li><li>• průpravné hry</li></ul>                                                                                                                                                                            | Míčové hry                                               |                                             |
| Plavání       | <ul style="list-style-type: none"><li>• odstranění strachu z vody</li><li>• dýchání do vody</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       | Hry ve vodě                                              |                                             |
| Turistika     | <ul style="list-style-type: none"><li>• obutí, oblečení, vybavení, způsob chůze, stravování, bezpečnost</li><li>• chůze v terénu</li></ul>                                                                                                                                                                                                  | Základní poznatky z turistiky                            |                                             |
| Lyžování      | <ul style="list-style-type: none"><li>• hry na sněhu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hry                                                      |                                             |



Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník::4.,5.

Předmět: : Tělesná výchova

| Téma:                     | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo:                                                                                                 | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Relaxační techniky        | Cíleně používá rehabilitační a kompenzační pomůcky<br>Zvládne jednoduché relaxační techniky.<br>Dokáže se vhodně obléci na TV.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dýchání<br>Prvky jógy<br>Prvky cvičení na míčích<br>Prvky cvičení se stuhou<br>Prvky cvičení s kroužky |                                             |
| Zdravotní tělesná výchova | Osvojí si základní průpravná cvičení na sportovní disciplíny<br>Provádí cvičení ke korekci zdravotního oslabení.Uplatňuje správné způsoby držení těla<br>Zaujímá správné základní cvičební polohy<br>Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele<br>Dodržuje pravidla hygieny<br>Jedná v duchu poučení o bezpečnosti při TV.<br>Je schopen se řídit povely k zaujmutí poloh.<br>Řídí drobné hry.<br>Spolupracuje ve skupině,dvojici.<br>Vhodně a správně komunikuje s vyučujícím a spolužáky.<br>Zavolá nebo dle množství poskytne první pomoc. | Dechová gymnastika<br>Polohová gymnastika<br>Kondiční formy cvičení                                    |                                             |
| Gymnastika                | Podle možností zvládne kotoul<br>Zvládne skoky prosté z malé trampolíny<br>Zvládne rytmizovanou chůzi<br>Zvládne základní taneční kroky<br>Je seznámen s lidovými tanci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Akrobacie dle možností žáků<br>Skoky dle možností žáků                                                 | ČJ,Vv                                       |
| Atletika                  | Průpravné činnosti na zvládnutí běhu<br>Průpravné činnosti k skoky z místa,do dálky<br>Průpravná cvičení -hody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Běh<br>Skok<br>Hod<br>Ring                                                                             | Tv,Vv,Pv                                    |

|              |                                                                                                  |                                  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| Pohybové hry | Zvýšit koordinaci, lokomoci, kondici a zvládnutí v soutěžním zápolech sociální vztahy            | Hry                              |  |
| Plavání      | Zvládnutí pohybu ve vodě<br>Odstranění strachu z vody<br>Zvládnutí dýchání do vody               | Hry ve vodě                      |  |
| Turistika    | Zvládnout správné vybavení na turistické pochody<br>Brát v úvahu bezpečnostní pokyny pro turisty | Poznatky z turistiky<br>Vycházky |  |
|              |                                                                                                  |                                  |  |

**Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.**

**Třída:**

**Ročník: 6., 7., 8., 9.**

**Předmět: Tělesná výchova**

| <b>Téma:</b>                       | <b>Školní výstup – žák by měl (podle svých možností):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:</b>     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> | <p><b>- porozumět principům přiměřeného zatěžování, nepřetěžování sil, respektování vlastních možností</b></p> <p>- usilovat o udržení a zlepšení úrovně pohybových schopností<br/> - snažit se o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích<br/> - snažit se o zdokonalování základních pohybových vzorců a stereotypů<br/> - zvládat osvojovat si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům<br/> - pochopit a umět se připravit na začátek pohybové činnosti i její ukončení<br/> - aktivně se podílet na činnostech ovlivňujících jeho</p> | <p>Jednotlivé náměty jsou prezentovány na aktuální úrovni žáků</p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b><br/> - pohyb a zdraví<br/> – pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností<br/> - příprava organismu na cvičení<br/> - rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností<br/> - vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné pohybové aktivity, správné držení těla, kompenzace tělesného postižení<br/> <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových</b></p> | <p><b>Př<br/>VkZ<br/>Ov<br/>M<br/>Čj<br/>PV</b></p> |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>- se snažit o adekvátní a duchapřítomnou reakci při kolizi či úrazu</li> <li>- jednat v duchu fair play</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protahovací a strečinková cvičení</li> <li>- rychlostní silová cvičení – izotonická – maximální intenzita prováděná po krátkou dobu</li> <li>- vytrvalostní činnosti v setrvalém stavu – izometrická</li> <li>- jógová cvičení</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- kompenzační a relaxační cvičení – variace typů, forem, v různých situacích</li> <li>- psychomotorická cvičení</li> <li>- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</li> <li>- cvičení pro každý den</li> <li>- náměty pro cvičení v jiných předmětech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osvojovat si pohybové dovednosti v souladu s individuálními psychofyzickými možnostmi</b></li> <li>- <b>zvládat osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými individuálními předpoklady</b></li> <li>- <b>používat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>- <b>se pokoušet o posouzení provedení osvojované pohybové činnosti</b></li> </ul> | <p><b>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</b></p> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace</li> <li>stoj na lopatkách,</li> <li>rovnovážné polohy,</li> <li>- přeskoky -skoky prosté z malé trampolíny, odrazy,</li> <li>- kladina (lavička) – chůze a její modifikace, doprovodné pohyby pažemi, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty</li> <li>- cvičení s různým náčiním a na nářadí, využití netradičních a alternativních doplňků a pomůcek</li> </ul> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy rytmičké gymnastiky- prožívání rytmu, tempa, melodie, jejich vyjádření pohybem, spontánní i nacvičené pohybové aktivity</li> </ul> | <p><b>P</b></p> <p><b>VkZ</b></p> <p><b>Ov</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>Čj</b></p> <p><b>HV</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- <b>označit příčiny nedostatků svých pohybových aktivit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti, chování při pohybových aktivitách</li> <li>- projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>- překonávat strach, nedůvěru, pohodlnost</li> <li>- se umět vyrovnat s porážkou a neúspěchem, adekvátně reagovat na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky</li> <li>- se snažit o adekvátní a duchapřítomnou reakci při kolizi</li> <li>- jednat v duchu fair play</li> <li>- vytvářet varianty jednoduchých pohybových her</li> <li>- zorganizovat či se podílet na organizaci nenáročných pohybových činností na úrovni třídy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizovaná chůze, základní taneční kroky, lidové tance</li> <li>- cvičení s náčiním – míč, švihadlo, stuha</li> <li>- aerobio</li> <li>- pohybová improvizace na hudební motivy</li> </ul> <p><b>Průpravné úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy a přetlaky, cvičení proti odporu</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <p>průpravné atletické činnosti, technika běhu, skoků, hodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh, nízký start</li> <li>- vytrvalostní běh, vysoký start</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- základy štafetového běhu</li> <li>- skok do dálky z místa, z odrazového pásma,</li> <li>- hod míčkem, hod granátem</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry pro osvojování různých druhů lokomoce</li> <li>- hry pro ovlivňování kondice a koordinace</li> <li>- hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s předměty</li> <li>- hry pro rozvoj sociálních vztahů</li> <li>- pohybové hry soutěživé, bojové</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní manipulace s míčem</li> <li>- základní herní činnosti jednotlivce – přihrávky, driblink, střelba, odbíjení, podání aj.</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- minihry a hry podle upravených pravidel</li> <li>- hra podle pravidel pro daný věk</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>v přírodě, zakládání a rušení ohnišť a tábořišť, příprava a plánování cesty, dokumentace z cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu,</li> <li>- základní turistické dovednosti, improvizované ošetření, ochrana přírody</li> <li>- modifikace orientačních závodů a soutěží</li> <li>- jízda na kole, nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážce,</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné hry a cvičení na suchu, pro adaptaci na vodní prostředí</li> <li>- dýchání do vody</li> <li>- pády a skoky do vody z nízkých poloh</li> <li>- pohybové hry ve vodě</li> <li>- procvičování plaveckého stylu</li> <li>- záchrana tonoucích</li> <li>- rehabilitačně-kompenzační a relaxační cvičení ve vodě</li> </ul> <p><b>Pobyt v zimní přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb na sněhu a ledu bez sportovního náčiní, odstraňování strachu</li> <li>- pohybové hry na sněhu</li> <li>- průpravná cvičení pro udržení rovnováhy</li> <li>- základy běžeckého lyžování – chůze na běžkách, v terénu, výstup do kopce, krátký sjezd</li> </ul> <p><b>Další pohybové činnosti</b> – i netradiční</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s netradičním náčiním – skákací a rehabilitační míče, šlapadla, balanční desky, létající talíře aj.</li> <li>- jízda na rotopedu,</li> <li>- stolní tenis, softtenis, badminton</li> <li>- jízda na koloběžce</li> <li>- ringo</li> <li>- petanque, boccia, florbal, jejich modifikace</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně podílet na činnostech ovlivňujících jeho zdraví</li> <li>- podílet na realizaci vlastního pohybového režimu</li> <li>- zvládat osvojovat si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům</li> <li>- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti, chování při pohybových aktivitách</li> <li>- projevovat přiměřenou samostatnost a vůli</li> <li>- překonávat strach, nedůvěru, pohodlnost</li> <li>- se umět vyrovnat s porážkou a neúspěchem, adekvátně reagovat na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky</li> <li>- se snažit o adekvátní a duchapřítomnou reakci při kolizi či úrazu</li> <li>- jednat v duchu fair play a olympijských idejí</li> <li>- vytvářet varianty jednoduchých pohybových her</li> <li>- zorganizovat či se podílet na organizaci nenáročných pohybových činností na úrovni třídy</li> <li>- porozumět a snažit se používat odbornou terminologii</li> <li>- <b>být schopen vyhodnotit aktuální situaci při hře, sportu</b></li> <li>- <b>na základě vyhodnocení vytvořit jednoduché strategie a taktiky pro úspěch jednotlivce i týmu</b></li> <li>- <b>být schopen taktiku dodržovat a přizpůsobit se, podřídit osobní zájmy zájmům týmu</b></li> </ul> | <p><b>Komunikace v Tv</b><br/>základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní organizační činnosti na smluvené signály a povely,</li> <li>- vzájemná komunikace při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Historie a současnost sportu</b><br/>- významné sportovní soutěže a sportovci, aktuální informace o sportu a jeho představitelích</p> <p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b><br/>- her, soutěží, závodů</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play</li> <li>- vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při různých pohybových činnostech, první pomoc při poranění</li> </ul> <p><b>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</b><br/>- měřicí a záznamová a dokumentační technika, manipulace s nimi</p> | <p><b>Př<br/>VkZ<br/>Ov<br/>Děj<br/>M<br/><br/>Čj<br/>PV</b></p> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

## **5.9. Člověk a svět práce**

### **5.9.1. Pracovní výchova**

Předmět je realizován na prvním stupni s povinnou časovou dotací 5 hodin týdně + 5 hodiny z disponibilní časové dotace týdně, na druhém stupni 3 hodiny z povinné časové dotace + 6 hodin z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět pracovní činnosti dává žákům na prvním stupni základní školy důraz na zvládání sebeobslužných úkonů, k základním manuálním dovednostem, systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky, přispívá ke správné volbě povolání, seznamuje s nejdůležitějšími výrobními a technickými vědomostmi, dovednostmi a návyky. Žáci jsou seznamováni s použitím nejběžnějších materiálů (papír, modelovací hmota, dřevo, textil, přírodniny, ...), učí se ovládat základní pracovní operace při pracích s různým materiálem, při pracích montážních a demontážních a pěstitelských pracích. Dále se učí základním požadavkům na plánování a organizaci jejich práce, naučí se bezpečně zacházet s používanými nástroji, náradím a pomůckami i se zpracovávaným materiálem při respektování požadavků bezpečnosti a hygieny práce. Získané poznatky a dovednosti žáci dále rozvíjí a upevňují.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- získává vědomosti a dovednosti k rozvoji pracovních schopností
- prohlubuje trvalý zájem o tvořivost
- využívá osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi

#### **Kompetence k řešení problémů**

- správnými a různými postupy dojít k hotovému výrobku

#### **Kompetence komunikativní**

- spolupracuje při pracovních činnostech
- je schopen týmové spolupráce se spolužáky

#### **Kompetence sociální a personální**

- tvořivě přistupuje k pracovním činnostem
- šetrně zachází s pracovními nástroji

#### **Kompetence občanské**

- vytváří předpoklady pro dobrý vztah k práci



Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 1.stupeň

Předmět: Pracovní výchova

| Téma:              | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo:                                                                                                            | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy:                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dílenské práce     | <ul style="list-style-type: none"> <li>třídění drobného materiálu podle barvy, velikosti, tvaru</li> <li>navlékání korálků</li> <li>práce s přírodninami</li> <li>práce s modelínou, keramickou hlínou, těstem</li> <li>skládání, stříhání, vytrhávání, nalepování</li> <li>vosková, vyvazovaná batika</li> </ul>           | <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s papírem</p> <p>Práce s textilem</p> | <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sběr přírodnin během jednotlivých ročních období</li> <li>výroba dárek pro své blízké k příležitostem různých svátků</li> <li>výroba papíru</li> <li>ochrana životního prostředí</li> </ul> |
| Práce v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá péči o svou osobu, základy osobní hygieny</li> <li>umí se samostatně obléknout, zavázat si boty, ovládá různé druhy zapínání</li> <li>umí udržovat pořádek na svém místě, ve třídě</li> <li>zvládá nákup základních potravin</li> <li>příprava jednoduchých pokrmů</li> </ul> | <p>Sebeobsluha, osobní hygiena</p> <p>Hygiena provozu domácnosti a třídy</p> <p>Nákup a vaření</p>                | <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady stolování</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| Pěstitelské práce  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřování pokojových rostlin</li> <li>přesazování rostlin</li> <li>pozorovat klíčení rostlin</li> <li>pěstovat zeleninu</li> <li>vyrobit herbář léčivých rostlin</li> <li>zpracování půdy na podzim a na jaře</li> <li>zásady správné závlivky a přihnojování</li> </ul>            | <p>Květiny</p> <p>Ovoce, zelenina, okopaniny</p> <p>Půda</p>                                                      | <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam ovoce a zeleniny pro zdraví</li> <li>pozorování přírody v jednotlivých ročních období</li> </ul>                                                                                     |

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Třída:

Ročník: 6., 7., 8., 9.

Předmět: Pracovní výchova

| Téma:                         | Školní výstup – žák (podle svých možností):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata,<br>Mezipředmětové vztahy: |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Práce s drobným materiálem    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, při tvořivých činnostech využívá vlastní fantazii</li><li>➤ Zná funkci jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li><li>➤ Vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje k použitému materiálu</li><li>➤ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché pracovní operace a postupy,</li><li>- organizace práce</li><li>- lidové zvyky, tradice, řemesla - užití některých jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů</li><li>- práce s návodem, předlohou</li></ul> |                                             |
| Práce montážní a demontážní   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sestaví podle návodu, náčrtu nebo plánu daný model</li><li>➤ Provádí zařízení</li><li>➤ Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li></ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- stavebnice - konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</li></ul>                                                                              |                                             |
| Příprava pokrmů               | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm</li><li>➤ Uplatňuje zásady správné výživy</li><li>➤ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny</li></ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- potraviny - výběr, nákup a skladování potravin</li><li>- stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li></ul>                                                         |                                             |
| Práce s technickými materiály | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- materiály - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</li></ul>                                                                                                                                                             |                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- technologické postupy - technické náčrty, výkresy a návody</li> <li>- úloha techniky v životě člověka</li> </ul>                                                                            |  |
| Práce s ostatními materiály     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>➤ Volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</li> <li>- technologické postupy dle zpracovávaného materiálu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |  |
| Pěstitelské práce, chovatelství | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny a provádí pozorování</li> <li>➤ Popíše podstatnou zkušenost z chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo</li> <li>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty</li> </ul> |  |
| Provoz a údržba domácnosti      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>➤ Používá vhodné prostředky při práci</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                               |  |

## 6. RVP - Průřezová témata

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

- Do vzdělávání na 1. a 2. stupni řadíme všechna průřezová témata
- Průřezová témata nemusí být zařazena v každém ročníku
- Průřezová témata si upravujeme obsahově podle vzdělávacích potřeb žáků
- Průřezová témata se přizpůsobují podle specifických podmínek školy a rozpracuje se rozsah a způsob realizace
- Průřezová témata využíváme jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

### Témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Použité zkratky:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čj – Český jazyk<br>Aj – Anglický jazyk<br>Nj – Německý jazyk<br>M – Matematika<br>Inf – Informatika<br>Pr – Prvouka<br>Vl – Vlastivěda<br>Př – Přírodověda<br>P – Přírodopis<br>D – Dějepis<br>Ov – Občanská výchova<br>F – Fyzika<br>Ch – Chemie<br>Hv – Hudební výchova<br>Vv – Výtvarná výchova<br>Tv – Tělesná výchova<br>Vkz – Výchova ke zdraví | OSV- Osobní a sociální výchova<br>VDO - Výchova demokratického občana<br>VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>MKV - Multikulturní výchova<br>EV - Enviromentální výchova<br>MV - Mediální výchova |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Průřezová témata

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobní a sociální výchova<br>OSV                                   | <p>Osobnostní rozvoj – projekty, skupinové práce, výzkumné úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvoj schopností poznávání</li> <li>● sebepoznání a sebepojetí</li> <li>● kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj – skupinové práce, projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poznávací schopnosti</li> <li>● mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Morální rozvoj – projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> |
| Výchova demokratického občana<br>VDO                               | Občan, občanská společnost a stát – besedy, přednášky, projekty, exkurze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>VMEGS | Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané – besedy, přednášky, exkurze, studium odborných publikací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova<br>MKV                                       | <p>Kulturní rozdíly – exkurze, návštěvy výstav, výzkumné úkoly</p> <p>Lidské vztahy – projekty, besedy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Enviromentální výchova<br>EV                                       | <p>Přírodní děje, prohloubení vědomostí o přírodě</p> <p>Projevy života</p> <p>Rozpoznat příklady v přírodě</p> <p>Orientovat se v přehledu vývoje organismů</p> <p>Vztah přírody živé a neživé</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mediální výchova<br>MV                                             | <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace mediálních vztahů a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Začlenění průřezových témat

|                                                           | <i>1. stupeň</i> |               |                    |                   |                   | <i>2. stupeň</i> |               |                      |                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------|---------------|----------------------|--------------------|
|                                                           | 1.               | 2.            | 3.                 | 4.                | 5.                | 6.               | 7.            | 8.                   | 9.                 |
| <b><i>Osobnostní a sociální výchova</i></b><br><b>OSV</b> |                  |               |                    |                   |                   |                  |               |                      |                    |
| <b>Osobnostní rozvoj</b>                                  | Tv               | Tv            | Tv                 | Tv                | Tv                | Tv               | Tv            | Tv                   | Tv                 |
| Rozvoj schopností poznávání                               | Pr, Čj, M, Pv    | Pr, Čj, M, Pv | Pr, Čj, M, Pv, Inf | Pr, Čj, M, Pv, Vv | Pr, Čj, M, Pv, Vv | M, D, Inf, Vv    | M, D, Inf, Vv | M, D, Inf, Vv, Ov, P | M, D, Inf, Vv, Ov  |
| Sebepoznání a sebepojetí                                  | Pr               | Pr            | Pr                 | Př                | Př                | M, Ov, D,        | M, Ov, D      | M, Ov, D, P, Vkz     | M, Ov, D,P, Vkz    |
| Seberegulace a sebeorganizace                             | Pr, Pv           | Pr, Pv        | Pr, Pv             | Pv                | Pv                | M, Ov            | M, Ov         | M, Ov, Vkz           | M, Ov, Vkz         |
| Psychohygiena                                             |                  |               |                    | Př                | Př                | Ov               | Ov            | Ov, Vkz              | Ov, Vkz            |
| Kreativita                                                | Hv, Čj, M        | Hv, Čj, M     | Hv, Čj, M          | Hv, Čj, M         | Hv, Čj, M         | Pv, Ov, Hv, D    | Pv, Ov, Hv, D | Pv, Ov, Hv, D, Vkz   | Pv, Ov, Hv, D, Vkz |
| <b>Sociální rozvoj</b>                                    | Tv               | Tv            | Tv                 | Tv                | Tv                |                  |               |                      |                    |

|                                                |        |        |         |            |            |                   |                   |                    |                    |
|------------------------------------------------|--------|--------|---------|------------|------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Poznávací schopnosti                           | Čj, M  | Čj, M  | Čj, M   | Čj, M      | Čj, M      | Pv, Ov, D, Hv     | Pv, Ov, D, Hv     | Pv, Ov, D, Hv, Vkz | Pv, Ov, D, Hv, Vkz |
| Mezilidské vztahy                              | Pr, Čj | Pr, Čj | Pr, Čj  | Vl, Čj, M  | Vl, Čj, M  | Ov                | Ov                | Ov                 | Ov                 |
| Komunikace                                     | Čj     | Čj     | Čj, Inf | Čj, Vl, Vv | Čj, Vl, Vv | Čj, Aj, M, Tv, Ov | Čj, Aj, M, Tv, Ov | Čj, Aj, M, Tv, Ov  | Čj, Aj, M, Tv, Ov  |
| Spolupráce a soutěživost                       | M      | M      | M       | M, Vv      | M, Vv      | Aj, Pv, M, Tv     | Aj, Pv, M, Tv     | Aj, Pv, M, Tv      | Aj, Pv, M, Tv      |
| <b>Morální rozvoj</b>                          |        |        |         |            |            |                   |                   |                    |                    |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti       | M      | M      | M       | M, Tv      | M, Tv      | M, Tv             | M, Tv             | M, Tv, Ov          | M, Tv, Ov          |
| Lidské vztahy                                  | Vv     | Vv     | Vv      |            |            | Aj, Tv, D         | M, Tv             | Aj, M, Tv, Vkz     | Aj, M, Tv, Vkz     |
| Etnický původ                                  |        |        |         |            |            |                   |                   | P                  |                    |
| Multikultura                                   |        |        |         |            |            | Aj, Vv, Čj        | Aj, Vv, Čj        | Aj, Vv, Čj, Vkz    | Aj, Vv, Čj, Vkz    |
| Princip sociálního smíru a solidarity          |        |        |         |            |            |                   |                   |                    | Ov                 |
| <b>Enviromentální výchova EV</b>               |        |        |         |            |            |                   |                   |                    |                    |
| Ekosystémy                                     | Pr, Pv | Pr, Pv | Pr, Pv  | Vv         | Vv         | P                 | P                 | P                  | P                  |
| Základní podmínky života                       | Pv, Vv | Pv, Vv | Pv, Vv  | Pv, Vv, Př | Pv, Vv, Př | Z                 |                   | Vkz                | Vkz                |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pv, Vv | Pv, Vv | Pv, Vv  | Pv, Vv, Vl | Pv, Vv, Vl | Z, P              | P                 | P, Vkz             | P, Vkz             |

|                                                                                               |    |    |    |        |        |                  |                      |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------|--------|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Vztah člověka prostředí                                                                       | Pv | Pv | Pv | Pv     | Pv     | Pv, Tv, Vv, Z    | Pv, Tv, Vv           | Pv, Tv, Vkz, Vv      | Pv, Tv, Vkz, Vv      |
| <b>Mediální výchova<br/>MV</b>                                                                |    |    |    |        |        |                  |                      |                      |                      |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                   |    |    |    |        |        | M, P             | M, Čj, Inf           | M, Čj, Inf, Vkz      | M, Čj, Inf, Vkz      |
| Interpretace mediálních vztahů a reality                                                      |    |    |    | Čj     | Čj     |                  | Čj                   | Čj, Vkz              | Čj, Vkz, Ov          |
| Fungování a vliv médií ve společnosti                                                         | Vv | Vv | Vv | Vv, Hv | Vv, Hv | Vv, Hv           | Vv, Hv               | Vv, Hv               | Vv, Hv               |
| Tvorba mediálního sdělení                                                                     |    |    |    |        |        |                  |                      | Čj                   | Čj                   |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                             |    |    |    | M, Vv  | M, Vv  | M, Tv            | M, Tv                | M, Tv, Vkz           | M, Tv, Vkz           |
| Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí všech témat Osobnostní rozvoj a Sociální rozvoj |    |    |    |        |        |                  |                      |                      |                      |
| <b>Výchova demokratického občana<br/>VDO</b>                                                  |    |    |    |        |        |                  |                      |                      |                      |
| Evropa a svět nás zajímá                                                                      |    |    | Vv | Vv, Hv | Vv, Hv | Aj, D, Hv, P, Vv | Aj, D, Hv, P, Vv, Čj | Aj, D, Hv, P, Vv, Čj | Aj, D, Hv, P, Vv, Čj |
| Objevujeme Evropu a svět                                                                      |    |    | Vv | Vv, Vl | Vv, Vl |                  | Z                    | Z                    | Z                    |
| Jsme Evropané                                                                                 |    |    |    |        |        | D                | D, Z                 | D, Z                 | D, Z                 |
| <b>Multikulturní výchova<br/>MKV</b>                                                          |    |    |    |        |        |                  |                      |                      |                      |
| Kulturní rozdíly                                                                              |    |    |    | Hv     | Hv     | Ov, D, Hv        | Ov, D, Hv            | Ov, D, Hv, Vkz       | Ov, D, Hv, Vkz       |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br/>VMEGS</b>                    |    |    |    |        |        | D, Z, Ov, Z      | D, Z, Ov, Z          | D, Z, Ov, Z          | D, Z, Ov, Z          |



## 7. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek

|                          |                            |                                |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>1. vyučovací blok</b> | (1. a 2. vyučovací hodina) | 8:15 – 9:00<br>9:00 – 9:45     |
| Přestávka                | 30 min.                    | 9:45 – 10:15                   |
| <b>2. vyučovací blok</b> | (3. a 4. vyučovací hodina) | 10:15 – 11:00<br>11:00 – 11:45 |
| Přestávka                | 5 min.                     | 11:45 – 11:50                  |
| <b>3. vyučovací blok</b> | (5. a 6. vyučovací hodina) | 11:50 – 12:35<br>12:35 – 13:20 |

Pedagog může dle potřeby vycházet z průběhu vyučování nebo potřeb žáků hodiny prokládat přestávkami.

## 8. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

8.1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

8.1.2. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.

8.1.3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

8.1.4. Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až desátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

#### 8.1.5. Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8.1.6. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

8.1.7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8.1.8. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

8.1.9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

8.1.10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský

úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

8.1.11. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

8.1.12. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

8.1.13. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

8.1.14. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

## **8.2. Opravné zkoušky**

8.2.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

8.2.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

8.2.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

8.2.4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

8.2.4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

### **8.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

8.3.1. Převahu teoretického zaměření *mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.*

8.3.2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených odst. 1, postupuje učitel podle bodu 4, popř. podle bodu 5.

8.3.3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

#### **8.3.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení theoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení theoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 8.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

8.4.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole *pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky*.

8.4.2. Při průběžné klasifikaci theoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodu 4.1. postupuje učitel podle bodu 3, příp. podle bodu 4.

8.4.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

využití získaných theoretických vědomostí v praktických činnostech,

aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

kvalita výsledků činností,

organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

#### **8.4.4. *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

##### **Stupeň 1 ( výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 8.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

8.5.1. Převahu výchovného zaměření mají: *výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.*

8.5.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 5.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 4. a praktická podle bodu 5.

8.5.3. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

8.5.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

#### 8.5.5. *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:*

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a

kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

## 8.6. Zásady klasifikace

8.6.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

8.6.2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

8.6.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.



8.6.4. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

## **8.7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

8.7.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

8.7.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

8.7.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

8.7.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8.7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8.7.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8.7.7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8.7.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

8.7.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

8.7.10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

8.7.11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

8.7.12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

7.7.13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

8.7.14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

8.7.15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

8.7.16. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

8.7.17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

8.7.18. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **8.8. Klasifikace chování**

8.8.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

8.8.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

### **8.8. 3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **8.9. Výchovná opatření**

8.9.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

8.9.2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

8.9.3. Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

8.9.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

8.9.5. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

## **8.10. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami**

8.10.1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

8.10.2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

8.10.3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

8.10.4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

8.10.5. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8.10.6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

8.10.7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

8.10.8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

8.10.9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## Obsah

|                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>II. ČÁST .....</b>                                                          | <b>1</b> |
| Kurikulum školy:.....                                                          | 5        |
| 1. Charakteristika školy.....                                                  | 6        |
| 1.2 Poloha školy .....                                                         | 7        |
| 1.3 Prostorové vybavení školy .....                                            | 7        |
| 1.4 Materiální a technické vybavení školy .....                                | 7        |
| 1.5 Charakteristika žáků .....                                                 | 7        |
| 1.6 Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 8        |
| 1.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....                                | 8        |
| 1.9 Distanční výuka .....                                                      | 8        |
| 2. Charakteristika vzdělávání v ZŠ a SŠ Pomněnka o.p.s.....                    | 9        |
| 2.1 Zaměření školy.....                                                        | 9        |
| 2.2 Zaměření školního vzdělávacího programu .....                              | 9        |
| 2.3 Hodnoty pro život.....                                                     | 10       |
| 2.4 Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 11       |
| Kompetence k učení .....                                                       | 11       |
| Kompetence k řešení problémů.....                                              | 12       |
| Kompetence komunikativní .....                                                 | 12       |
| Kompetence sociální a personální.....                                          | 12       |
| Kompetence občanské.....                                                       | 13       |
| Kompetence pracovní.....                                                       | 13       |
| 3. Zásady a cíle vzdělávání .....                                              | 14       |
| 3.1 §2(1) Vzdělávání je založeno na zásadách.....                              | 14       |
| 3.2 §2(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména .....                          | 14       |
| 3.3 §2(3) Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou. .... | 15       |
| 4. Charakteristika ŠVP – ZV „Škola jako celoživotní dílna“ .....               | 18       |
| 4.1. Hlavní a dílčí cíle .....                                                 | 18       |
| 4.2. Realizace cílů základního vzdělávání žáků .....                           | 18       |
| 5. Minimální výstupy pro žáky .....                                            | 24       |
| 5.1.Jazyk a jazyková komunikace .....                                          | 24       |
| 5.1.1. Český jazyk a literatura .....                                          | 24       |
| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....                               | 41       |
| 5.1.2. Řečová výchova .....                                                    | 43       |
| 5.1.4. Anglický jazyk .....                                                    | 44       |
| 5.2. Matematika.....                                                           | 54       |
| 5.3. Informační a komunikační technologie.....                                 | 68       |

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| 5.4. Člověk a jeho svět .....                                 | 75  |
| 5.4.1. Prvouka.....                                           | 75  |
| 5.4.2. Přírodověda .....                                      | 81  |
| 5.4.3. Vlastivěda.....                                        | 85  |
| 5.5. Člověk a společnost.....                                 | 89  |
| 5.5.1. Dějepis.....                                           | 89  |
| 5.5.2. Výchova k občanství .....                              | 95  |
| 5.6 Člověk a příroda .....                                    | 103 |
| 5.6.1. Fyzika .....                                           | 103 |
| 5.6.2. Chemie .....                                           | 106 |
| 5.6.3. Přírodopis .....                                       | 109 |
| 5.6.4. Zeměpis .....                                          | 115 |
| 5.7. Umění a kultura.....                                     | 121 |
| 5.7.1. Hudební výchova.....                                   | 121 |
| 5.7.2. Výtvarná výchova .....                                 | 128 |
| 5.8. Člověk a zdraví.....                                     | 141 |
| 5.8.1. Výchova ke zdraví.....                                 | 141 |
| 4.8.2. Tělesná výchova .....                                  | 143 |
| Čj .....                                                      | 151 |
| 5.9. Člověk a svět práce .....                                | 152 |
| 5.9.1. Pracovní činnosti .....                                | 152 |
| 6. RVP - Průřezová témata .....                               | 156 |
| 7. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek .....          | 161 |
| 8. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy ..... | 161 |