

1. díl

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ŠKOLA
POMNĚNKA O.P.S.**



**Školní vzdělávací program základní
škola speciální**

ŠKOLA POROZUMĚNÍ

Název vzdělávacího programu: Škola porozumění

Sídlo: Šumavská 13, 787 01 Šumperk

Kontakt: telefon/fax: 583 213 910
e-mail: n-vykydalova@seznam.cz,
trundovasarkaeznam.cz
<http://www.pomnenka.net>

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání**

Škola porozumění – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Platnost: od 2. 9. 2019

Předkladatel: Základní škola a střední škola Pomněnka
o.p.s.
Šumavská 13, 787 01 Šumperk
IČO: 25828274, tel.: 583 213 910

Jméno ředitele: Ing. Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová

Jméno zástupce ředitele: Mgr. Šárka Trundová

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.

Vydáno dne: 20. 8. 2019

Projednáno na školské radě dne: 22. 8. 2019

Projednáno na správní radě dne: 22. 8. 2019

Projednáno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2019

Platnost od 2. 9.2019

Podpis ředitele a razítko školy: Ing. Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová

1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy:

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.

Šumavská 13

787 01 Šumperk

Název a sídlo zřizovatele:

Ing. Ivo Vykydal, Šumavská 4, 787 01 Šumperk

právní forma: obecně prospěšná společnost

se sídlem: Šumavská 13, 787 01 Šumperk

Jméno, příjmení a bydliště ředitelky školy:

Ing., Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová, Osvobození 159, 789 69 Postřelmov

Jméno, příjmení a bydliště zástupce ředitele:

Mgr. Šárka Trundová, Kosmonautů 1, 787 01 Šumperk

IČO:

25 82 82 74

Bankovní spojení:

Komerční banka Šumperk, č.ú. 5794170257/0100

Správní rada:

Mgr. Jitka Čujlíková

Vlasta Pavelková

Šimon Vykydal

Dozorčí rada:

Táňa Kulhavá

MUDr. Zdenka Šemberová

Mgr. Miroslav Podhajský

Školská rada:

Jitka Čulíková

Vlasta Pavelková

Jitka Hédová

Kurikulum školy:

části celku vytvářející úspěšnou školu:

Management školy

Klima školy

Zdroje

Kurikulum školy

Výsledky školy

Formální kurikulum

Je vlastní vzdělávací program školy.

Neformální kurikulum

Jsou rozšiřující aktivity školy, soutěže, exkurze, sportovní aktivity, společenské aktivity

Skryté kurikulum

Tvoří klima školy, vztahy mezi učiteli a žáky, postavení a vztahy školy ve vzdělávací soustavě, síť vztahů s dalšími partnery školy, složení učitelského sboru.

Rodinné kurikulum

Představuje to, co se děje v rodinném zázemí žáka a ovlivňuje vztah žáka ke vzdělávání. Jde především o komunikaci s rodiči, v případě žáků se zdravotním postižením o důvěru, vyjasnění a správné formulace cílů vzdělávacího programu, významu školních aktivit, zapojení se do dění školy.

2. Charakteristika školy

2.1 Činnost zařízení

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s. je školou samostatně zřízenou pro žáky s mentálním postižením, kombinovaným postižením a pro žáky s poruchou autistického spektra. ZŠ a SŠ Pomněnka o.p.s. je škola rodinného typu, kapacita školy je 47 žáků. Ve třídách je vzděláváno 5 – 6 žáků. Vyučování probíhá podle ŠVP.

Základem je individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům. S výukou a sebeobslužnými činnostmi při výuce pomáhají asistenti pedagoga. Ve výuce uplatňujeme speciálně pedagogické postupy, které jsou v souladu s individuálními potřebami žáků.

Hlavním smyslem činnosti pedagogů školy je vychovat z žáků samostatné, soběstačné a zdravě sebevědomé osobnosti, které jsou schopny se vyrovnat a zvládnout sociální situace, běžný život.

Poskytujeme žákům dostatek učebních materiálů, starším žákům umožňujeme přístup k informacím i z jiných zdrojů, učíme je informace vyhledávat v knihovně, na internetu, v časopisech, médiích. Při vyučování ověřujeme, zda žáci porozuměli probírané látce, myšlenkám, souvislostem, volíme vhodné metody práce, používáme strukturované učení. U žáků s více vadami přistupujeme ke vzdělávání komplexně. Snažíme se o vyváženost školních aktivit a nepřetěžování. Důraz je kladen na rehabilitační a logopedická cvičení, hudební a relaxační aktivity, sebeobslužné dovednosti a návyky.

Vyrábíme vlastní učební pomůcky, modely pro názorné přiblížení učební látky. Ve výuce využíváme mezipředmětové vazby.

Škola je charakteristická svou atmosférou, týmovou spoluprací, vzájemnou důvěrou mezi pracovníky, žáky a rodiči. Školní klima ovlivňuje chování žáků, podněcuje je k otevřenosti, k uvolněnému chování, k větší sebedůvěře, což je velká podpora k jejich výkonům v průběhu školního učení a ovlivňuje to kladně jejich školní výsledky.

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s. sdružuje základní školu, základní školu speciální, praktickou školu jednoletou, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola je plně organizovaná s 1. - 9. postupným ročníkem, na obou stupních probíhá výuka dvou a více ročníků v jedné třídě.

Stupeň základní vzdělání žák získá úspěšným ukončením základního vzdělávání podle ŠVP v základní škole, případně ukončením kurzu pro získání základního vzdělání.

Součásti školy:

Základní škola	IZO	110 008 626
Praktická škola jednoletá	IZO	110 550 064
Školní družina	IZO	110 008 634
Školní jídelna	IZO	110 008 642

2.2 Poloha školy

Škola se nachází nedaleko od centra města, má dobré dopravní spojení. Kolem budov školy, které jsou majetkem Společnosti pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR, se rozprostírá zahrada o celkové výměře přibližně 6 000 m². Obě budovy školy jsou bezbariérové.

2.3 Prostorové vybavení školy

V areálu školy se nachází hlavní budova, vedlejší budova a zahrada. V hlavní budově je 7 tříd, počítačová učebna s interaktivní tabulí, stimulační místnost, snoezelen, logopedie, rehabilitace s masážní vanou, individuální učebna, sborovna a školní jídelna.

Ve vedlejší budově je umístěna školní družina, školní kuchyň, cvičná kuchyňka, školní dílna, keramická dílna s vypalovací pecí a tělocvična.

V areálu zahrady je travnaté hřiště, malé asfaltové hřiště, 2 venkovní učebny, lavičky, houpačky, kolotoč, průlezky a záhony na pěstitelskou činnost.

2.4 Materiální a technické vybavení školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními i kompenzačními pomůckami (zvedáky, vertikalizační stojany, vozíky...) Pro imobilní žáky slouží specializované polohovací lavice a židle. Součástí každé třídy je relaxační koutek. Pro výuku je využívána počítačová učebna, vybavená počítači a interaktivní tabulí. K výuce je možnost využívat řadu výukových programů i vzdělávací filmy na DVD. Součástí školy je snoezelen (stimulační místnost), která slouží ke stimulaci smyslů, výuce a relaxaci žáků.

Škola je spádová pro celý region města Šumperka. Pro žáky je zajištěn svoz dvěma osmimístnými automobily.

2.5 Charakteristika žáků

Zařízení je určené pro žáky s mentálním postižením, včetně žáků s více vadami. Do základní školy jsou přijímáni žáci na základě žádosti rodičů a doporučení SPC. Jedná se o žáky s různým stupněm mentálního postižení, s kombinovaným postižením (nejčastěji mentálním a tělesným či řečovým), děti s autismem, epilepsií, poruchami chování a zdravotním oslabením.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, 7 učitelů, 7 asistentů pedagoga, 2 vychovatelky školní družiny, fyzioterapeutka a logopedka.

Všichni pedagogové i asistenti pedagoga splňují povinnou kvalifikaci (nebo si příslušnou kvalifikaci doplňují). Sbor je smíšený s převahou žen. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.7. Dlouhodobé projekty

S ohledem cílovou skupinu žáků se škola neúčastní dlouhodobých projektů.

2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů nebo podle potřeb školy. Pro rodiče jsou každoročně pořádány dny otevřených dveří.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Školská rada má tři členy, jeden člen zástupce rodičů, druhý určen zřizovatelem a třetí zvolen z řad pedagogů. Statutárním orgánem o.p.s. je správní rada.

Základem vzdělávání je úzká spolupráce s SPC Mohelnice, PPP Šumperk, SPC Schola Viva v Šumperku, Appla.

Škola spolupracuje se středními a vysokými školami v Olomouckém kraji, kdy studenti vykonávají ve ZŠ a sŠ Pomněnka povinné praxe.

Škola také spolupracuje s rodičovským sdružením SPMP Šumperk při mimoškolních aktivitách - zájmové kroužky, rehabilitační pobyty.

O významných akcích školy jsou podávány informace v regionálním tisku.

2. 9 Distanční výuka

V případě uzavření školy, dle nařízení vlády ČR, přechází výuka z prezenční formy na formu distanční. Předměty jsou zařazeny dle rozvrhu hodin ve zkrácené formě. Pomůcky pro distanční vzdělávání jsou k zapůjčení v kanceláři školy.

3. Charakteristika vzdělávání v ZŠ a SŠ Pomněnka o.p.s.

3.1 Zaměření školy

R+R+R neboli 3+R

Rozum

Podporujeme zvědavost, využívání znalostí a dovedností v praxi. Neučíme se pouze ve školních lavicích, ale učivo prožíváme na vlastní kůži.

Radost

Dosažení vědomostí není upřednostňováno před klidem, pohodou a spokojeností.

Rovnováha

Jsme tým, kde každý má své místo a je důležitý. Snažíme se vzájemnou spoluprací dětí, rodičů a učitelů.

3. 2 Zaměření školního vzdělávacího programu

Vzdělávání v základní škole speciální desetileté; první stupeň je tvořen 1. – 6. ročníkem, druhý stupeň 7. – 10. ročníkem.

Vyučovací hodina může být rozdělena na více jednotek podle individuálních schopností a potřeb žáků.

O převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením nebo vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy nebo zástupce ředitele je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech.

V případě přeřazení do jiného vzdělávacího programu zařadí kompetentní osoba žáka do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka.

Zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt tohoto žáka ve škole, do níž má být zařazen, a to v maximální délce 3 měsíců.

3. 3 Cíle a prostředky výchovné a vzdělávací práce

Cílem školy je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života. O úspěšnosti zapojení žáků do společnosti nerozhoduje pouze úroveň jejich rozumových schopností a kvalita jejich vědomostí a dovedností, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy a v neposlední řadě i jejich osobní vlastnosti, povahové rysy a úroveň jejich chování.

Škola by proto měla ve své pedagogické práci akcentovat zejména složku výchovnou, to znamená vést žáky ke kladnému a přátelskému vztahu k lidem a k potřebě zapojit se do společnosti, ke kultivovanému společenskému chování, tak, aby soužití s nimi nekladlo na jejich okolí neúměrné nároky. Dále rozvíjet jejich komunikační schopnosti a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem jejich sociální integrace.

Aby žáci mohli zvládnout tyto, vzhledem k závažnosti svého postižení značně vysoké nároky, potřebují nejen speciálně pedagogickou péči svých učitelů a asistentů, ale i pomoc psychologů a dalších odborníků, kteří již v současné době působí ve speciálně pedagogických centrech pro mentálně postižené. Naše škola spolupracuje s SPC Mohelnice, PSPC Olomouc, PPP Šumperk a SPC Schola Viva.

Velkým problémem, komplikujícím vzdělávání žáků s mentálním postižením, je nejen snížená úroveň jejich rozumových schopností, ale také některé jejich další psychické zvláštnosti, zejména nedostatečná úroveň koncentrace jejich pozornosti a zpravidla velmi nízká úroveň rozvoje jejich volných vlastností. Někteří psychologové dokonce soudí, že právě tyto psychické zvláštnosti jsou větší brzdou vzdělávání žáků a mentálním postižením než sama jejich mentální retardace.

Žáci s mentálním postižením, zejména v mladším školním věku, zpravidla neprojevují spontánní zájem o získávání nových poznatků a většinou nejsou schopni soustředěně sledovat průběh vyučování. Je velmi obtížné dovést i tyto žáky k určité míře odpovědnosti za výsledky školní práce a za jejich vlastní chování a jednání. Vyžaduje to nejen velkou trpělivost učitelů, ale především jejich značnou pedagogickou tvořivost v přístupu k jednotlivým žákům a umění najít pro každého z nich takové motivační činitele, které vzbudí jeho zájem o učení a vzdělávání.

Jestliže úroveň volných vlastností žáků školy je často brzdou jejich učení, pak jeho oporou je jejich emocionalita. Mnozí z našich žáků jsou velmi citově vnímaví a citlivě reagují na chování svého okolí vůči své osobě. Podaří-li se navázat dobré citové vztahy mezi žáky a jeho učitelem, je to důležitý krok k úspěšné školní práci.

Jedním ze závažných úkolů školy je vybavit žáky triviem základních vědomostí a dovedností, to znamená naučit je základům čtení, psaní a počítání. Zvládnutí těchto požadavků má pro žáky mimořádný význam. Gramotný člověk se nesrovnatelně lépe orientuje v okolním prostředí než jedinec, který nedovede číst a psát. I ti žáci, kteří možná nebudou nikdy číst s plným porozuměním souvislému textu, si potřebují přečíst různé nápisy, nadpisy, názvy různých předmětů a jména osob, s nimiž se budou v životě setkávat. Výuka psaní, kromě toho, že dokáže prakticky využít, má svůj značný význam instrumentální, představuje patrně nejpropracovanější metodiku rozvíjení jemné motoriky, stimulující zároveň rozvoj myšlení žáků.

Aby se mohli žáci dobře uplatnit jak v jednoduchých pracovních činnostech v chráněných dílnách nebo jiných přizpůsobených pracovištích, tak v rodině při domácích pracích, potřebují získat řadu využitelných vědomostí, dovedností a návyků z oblasti pracovní výchovy. Všechno, čemu se žáci ve škole naučí, zvýší jejich soběstačnosti, samostatnost a usnadní jim i jejich okolí společné soužití. Problémem mentálně postižených jedinců, na rozdíl od jejich nepostižených vrstevníků, bývá příliš velké množství volného času, který nedovedou účelně využít. Dovednosti, které získají při práci v dílně, ve třídě, ve školní kuchyni či na pozemku, jim pomohou tento problém zmírnit nebo odstranit.

Pro žáky školy má mimořádný význam tělesná výchova a pohybová výchova. Pomáhá rozvíjet jejich motoriku a pohybové dovednosti, překonávat jejich neobratnost a zlepšuje jejich pohybovou koordinaci. Při tělesné výchově žáků školy se uplatňují i některé moderní tělovýchovné prvky, jako je tanec, strečink, prvky jógy apod.

Jedním z úkolů školy je rozvíjet estetické cítění, vkus a tvořivost žáků. Je známo, že mnozí mentálně postižení jedinci mají značné tvořivé schopnosti a neobvyklé výtvarné cítění. Někteří z nich dokážou velmi dobře kreslit, jiní jsou schopni vytvářet zajímavé předměty z keramických a dalších materiálů, někteří se naučí velmi pěkně vyšívát, fotografovat, aranžovat květiny apod. Tyto schopnosti je zapotřebí u žáků objevovat a rozvíjet.

Téměř všichni mentálně postižení žáci mají velmi rádi hudbu. Někteří mají výborný smysl pro rytmus, jiní dovedou i dobře intonovat. I těžce postižené děti si dokáží osvojit velké množství písniček. Hudbou se dovedou i odreagovat od svých problémů, potíží a špatné nálady. Je proto vhodné poskytnout jim k tomu několikrát denně příležitost. Na každé škole by mělo být k dispozici několik hudebních nástrojů a každý učitel by měl aspoň v elementární míře některý nástroj ovládat. Hudební vzdělávání by mělo být nesdílnou součástí dalšího vzdělávání speciálních pedagogů, kteří dosud neměli možnost si tyto dovednosti osvojit.

4. Charakteristika ŠVP

Ve škole se vzdělávají žáci s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností, která jim nedovoluje prospívat na základní škole, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společného života. Těžiště práce školy spočívá ve výchovné a vzdělávací činnosti, zaměřené na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, na vytváření návyků, potřebných k uplatnění v praktickém životě a na rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků, založeném na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností. Žáci se závažným mentálním postižením si mohou v průběhu desetileté docházky do školy osvojit velké množství poznatků a dovedností, které zvýší jejich samostatnost a soběstačnost, obohatí celý jejich další život a některým z nich umožní i uplatnění v jednoduchých produktivních pracovních činnostech. Mnohé z vědomostí a dovedností získaných ve škole žáci využijí i při naplňování svého volného času, při různých formách tvořivé činnosti, zájmových aktivit, rekreace a zábavy, které povedou ke zlepšení kvality jejich života. Zcela novou funkcí školy je připravovat žáky k dalšímu vzdělávání. Absolventi školy mají možnost pokračovat ve svém vzdělávání v praktické škole a získat tak kvalifikaci k vykonávání jednoduchých pracovních činností. Úkolem našeho speciálního školství je umožnit všem dětem školní docházku, aby děti mohly uplatnit své právo na vzdělávání. Mnohé z dětí, u nichž se z počátku školní docházky projevovaly jen velmi malé předpoklady k soustavnému vzdělávání, v průběhu vyučování dozrály a rozvinuly se natolik, že mohou úspěšně absolvovat školu svého typu.

Program je realizován:

- Skupinu nejmeně čtyř žáků
- Jednotlivého individuálně integrovaného žáka s těžkým mentálním postižením v podobě zakomponování do individuálně výchovně vzdělávacího nebo stimulačního programu
- Pro žáka s hlubokým mentálním postižením osvobozeného od povinnosti docházet do školy či povinné školní docházky, zajištěním optimální formy vzdělávání

V těchto třídách se odráží individuální práce s dětmi v odlišných organizačních strukturách, uspořádání režimu dne.

Charakteristické pro tyto třídy je individualizované vyučování.

K úspěšnému průběhu vyučování v těchto třídách přispívá vhodné prostorové vybavení a citlivě volené metody práce učitelů a asistentů.

4.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na edukaci žáků se zdravotním postižením s akcentem na speciální dovednosti. Jejich zvládnutí je předpokladem úspěšné inkluze do života.

Hlavním smyslem činnosti pedagogů školy je vychovat z žáků samostatné, soběstačné a zdravě sebevědomé osobnosti, které jsou schopny se vyrovnat a zvládnout sociální situace, běžný život.

Poskytujeme žákům dostatek učebních materiálů, starším žákům umožňujeme přístup k informacím i z jiných zdrojů, učíme je informace vyhledávat v knihovně, na internetu, v časopisech, médiích.

Při vyučování ověřujeme, zda žáci porozuměli probírané látce, myšlenkám, souvislostem, volíme vhodné metody práce, používáme strukturované učení. U žáků s více vadami přistupujeme ke vzdělávání komplexně. Snažíme se o vyváženost školních aktivit a nepřetěžování. Důraz je kladen na rehabilitační a logopedická cvičení, hudební a relaxační aktivity, sebeobslužné dovednosti a návyky.

Vyrábíme vlastní učební pomůcky, modely pro názorné přiblížení učební látky.

Ve výuce využíváme mezipředmětové vazby.

Škola je určena pro všechny žáky se zdravotním postižením.

Měla by umožnit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků..

Každý rok je s žáky konzultována možná nabídka zájmových kroužků..

V oblasti výchovy vedeme žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování. Snažíme se o vysvětlení a pochopení pravidel, protože jsou-li pochopena, je snazší je dodržovat.

V oblasti vzdělávání využíváme skupinových prací a prací na projektech, lépe umožňují docílit získávání kompetencí.

Do vzdělávacího programu zařazujeme zážitkovou pedagogiku.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Používané formy:

- Hromadná, skupinová, individuální

Používané metody:

- Vysvětlování, výklad, vyprávění, praktické ukázky, využití obrazového materiálu, využití názorných pomůcek
- Předvádění a pozorování, napodobování, vytváření dovedností, manipulování, experimentování
- Práce s prožitky a smysly

4. 3 Podpora nadaných žáků:

Škola vytváří podmínky pro rozvoj talentu žáků, zejména v oblasti výtvarné, hudební a sportovní. Žáci mají možnost pracovat v kroužcích s hudebním a sportovním zaměřením. V rámci výuky nebo mimoškolních aktivit se účastní různých soutěží a vystoupení.

4.4 Klíčové kompetence u žáků se středně těžkým mentálním postižením

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- překonává problémy přiměřené ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsahu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

4.5 Klíčové kompetence u žáků s těžkým mentálním postižením

Kompetence k učení

Snažíme se u žáků, aby:

- porozuměli jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- poznali a rozlišili základní piktogramy
- poznali některá tiskací písmena
- napodobovali různé předvedené pohyby a činnosti
- používali různé pomůcky

Kompetence k řešení problémů

Pracujeme na tom, aby:

- žáci řešili známé situace na základě nápodoby, nebo opakování
- žáci chápali a plnili jednoduché příkazy
- se orientovali v časovém režimu dne
- se orientovali v okolním prostředí
- překonávali pocity strachu

Kompetence komunikativní

Pracujeme společně s žáky, aby:

- reagovali na své jméno
- poznávali známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- dokázali pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- reagovali na jednoduché pokyny, vyjadřovali souhlas či nesouhlas
- vyjadřovali své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí, aby:

- poznali členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- se chovali zdrženlivě k neznámým osobám
- si uvědomili svoji osobu prostřednictvím svého těla
- rozlišovali osoby různého pohlaví

- navazovali kontakt s okolím a adekvátně se s okolím dorozumívali
- spolupracovali se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní

Snažíme se společně s žáky, aby:

- poznávali a používali předměty denní potřeby
- zvládali nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- rozlišovali předměty různé velikosti a tvarů, uchopovali je a účelně s nimi manipulovali
- využívali jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- se podíleli na jednoduchých praktických činnostech

5. Učební osnovy pro ZŠ speciální 1. díl

5.1 Tabulace učebního plánu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.-6. ročník	7.	8.	9.	10.	7.-10. ročník
		Časová dotace											
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	12
	Psaní	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	1	7
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Počítače	-	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	3	3	3	16					-
Člověk a společnost	Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	2	2	2	18	1	1	1	1	8
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2		1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							-	-	-	1	1	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	5	5	6	6	22
Průřezová témata		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Disponibilní časová dotace	Dramatika	-	-	1	1	1	1	10					11
	Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Čtení s porozuměním	-	-	-	-	-	-		1	1	-	1	
	Region	-	-	-	-	-	-		1	1	1	1	
Celková časová dotace		20	20	22	24	24	25	135	28	28	29	29	114

5.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Čtení s porozuměním je zařazen do 7., 8., a 10. ročníku. Neznamená to, že jinak se mu vyučující nevěnují v ostatních předmětech. Protože je čtení s porozuměním a práce s informacemi zcela nezbytná pro další získávání vědomostí a znalostí, rozhodli jsme se tento předmět zařadit do našeho učebnímu plánu.

Disponibilní časová dotace je určena k posílení časové dotace vzdělávacích oblastí, oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, k vytváření nabídky volitelných předmětů speciální péče, případně k vytvoření nových předmětů vycházejících ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů. V rámci disponibilní časové dotace základní školy speciální jsou zařazeny předměty Zdravotní tělesnou výchovu, Dramatika, Čtení s porozuměním a předmět Region. Zdravotní tělesná výchova po jedné vyučovací hodině v ročnících 1. – 10., Dramatika na prvním stupni po jedné vyučovací hodině 3. – 6., předmět Region zařazen na druhý stupeň po jedné vyučovací hodině 7. - 10.

Jazyková komunikace (Čtení, Psaní, Řečová výchova)

- Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.
- Obsahem vzdělávacího oboru čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení Čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.
- Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.
- Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou

předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

- Dalším doplňujícím oborem může být Dramatická výchova, která pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce.

Matematika a její aplikace (Matematika)

- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití.

Informativní a komunikační technologie (Počítače)

- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Člověk a jeho svět (Prvouka)

- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Člověk a společnost (Vlastivěda)

- Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se

u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Člověk a příroda (Přírodověda)

- Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě.

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

- Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu.
- Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví.
- Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

- Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu (ZdrTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

Člověk a svět práce (Pracovní výchova)

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních zadělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých.

Disponibilní předměty: Dramika

- Pomocí prožitků upevňujeme osobnost a postoje žáků.

Disponibilní předměty: Zdravotní tělesná výchova

- Usiluje o zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení žáků.

Disponibilní předměty: Čtení s porozuměním

- Rozšiřuje vzdělávací oblast Čtení, zábavnou, hravou formou se žáci seznamují s dětskou literaturou, upevňují techniku čtení.

Disponibilní předměty: Region

Rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a společnost, zdůrazňuje specifika regionu, jeho zvláštnosti, historii i současnost

6. Učební osnovy pro ZŠ speciální díl I.

6.1. Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Čtení

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Čtení** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

V 1. a 4. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, ve 5. - 6. ročníku 2 hodiny týdně, 7. – 10. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven.

Předmět **Čtení** rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené podoby jazyka, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, osvojení techniky čtení, získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření, dokázat přečtený text reprodukovat, orientovat se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1 .

Předmět : Čtení

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení čtecích dovedností	➤ Orientovat se na stránce a na řádku	Tabulky ke čtení č.1 , leporela,čtení obrázků s písmeny a prvními slabikami	Řečová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Dramatická výchova
	➤ Chápat obsah jednoduchých vět doplněných obrázkem	Analyticko - syntetické činnosti, naslouchání říkadel,veršů,kratších pohádek,alternativní čtení	
	➤ Poznat asi tři hlásky , písmena a slabiky s těmito písmeny	Vyvozování hlásek a slabik na základě říkanek,obrázků,pohybového ztvárnění Práce s hláskou a písmenem A , I – funkce spojky, slabiky : Ma , má , mi Výběr z textu,označování,spojování A-a ...,přikládání Hledání na cedulích a nápisech	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace			
Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.			
Ročník: 2.			
Předmět: Čtení			
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení čtecích dovedností	➤ Chápat obsah kratších vět doplněných obrázkem	Analyticko-syntetické činnosti, tabulky ke čtení č.1(máma, Ema, Míla. láme...) Koncentrační cvičení, poslech veršů a pohádek	Řečová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Dramatická výchova
	➤ Tvořit jednoduché věty podle obrázků	Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Alternativní čtení	
	➤ Číst a skládat některé slabiky a dvojslabičná slova	Vyvozování dalších hlásek, písmen (asi 4 – E,O,U,L) Dělení a skládání otevřených slabik a jednoduchých slov Označování v textu, spojování (MA-ma), Přikládání, hledání na cedulích a nápisích	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Čtení

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení čtecích dovedností	➤ Číst a skládat další slabiky a jednoduchá slova	Tabulky ke čtení, skládání z písmen a slabik, spojování i s obrázky Vyvození hlásky a písmene V, L..případně T Analyticko-syntetické činnosti Alternativní způsoby čtení	Řečová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Dramatická výchova
	➤ Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Říkadla, verše, deklamace a vyprávění podle obrázků	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 4. Předmět: Čtení			5,1,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Zvládat čtení probraných tiskacích, popřípadě psacích písmen	Upevňování čtení slov zvládnutých v nižších ročnících. Čtení jednoslab. slov s uzavřenou slabikou – mám, sám, tam. Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen t, T, y, Y s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K.	Řečová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Dramatická výchova
	Rozlišit stejně znějící slova různého významu	Čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami. Čtení uzavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají uzavřenou slabiku na konci. Naslouchání ,poslech pohádek, veršů a říkadel.	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Čtení			5,1,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Čtení vět obsahujících snadná slova a přiměřeným obsahem. Postupné osvojování hlásek a písmen b,B,c,C,r,R,č,Č,h,H,ou,ž,Ž Čtení dvojslabičných i více slabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabi- kami na konci .	Řečová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Dramatická výchova
	Orientovat se ve větě	Čtení snadných textů	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 6 Předmět : Čtení			5,1,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Číst s porozuměním jednotlivé věty	Čtení dvojslabičných slov s otevřenými a uzavřenými slabikami Čtení snadných tříslabičných slov. Plynulé čtení slabik,slov a snadných vět s porozuměním. Orientace ve větě tichým čtením	Řečová výchova Smyslová výchova Hudební výchova Dramatická výchova
	Přednášet krátké říkanky a básničky	Seznamování s literaturou pro děti a mládež. Poslech vyprávění a reprodukování pohádek a příběhů Prohlížení a čtení dětských časopisů	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Předmět: Čtení

Ročník: 7.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• rozvoj smyslového a citového vnímání • rozvoj vyjadřovacích schopností • osvojování písmen, slov a vět • rozvíjení čtecí dovednosti • vnímání obsahu čteného textu	• číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • orientovat se ve čteném textu • rozlišit stejně znějící slova různého významu	• práce s textem – opakování a prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy • osvojování hlásek F,G,Ř,CH • čtení slov se skupinami di,ti,ni,dě,tě,ně.bě,pě,vě,mě • knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem • čtení slabik a slov, která žáci píší • použití tabulek ke čtení • čtení leporel, dětských knih, kalendářů, katalogů a reklamních textů • čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova • Environmentální výchova

• čtení, jako jeden ze zdrojů informací.	• přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře, zájem o čtení • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků • správná výslovnost hlásek, intonace	• poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace • dramatizace, využití PC • literární druhy -literatura pro děti a mládež • základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel • básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec • sociální čtení	
--	--	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Předmět: Čtení

Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• rozvoj smyslového a citového vnímání • rozvoj vyjadřovacích schopností • osvojování písmen, slov a vět • rozvíjení čtecí dovednosti • vnímání obsahu čteného textu	• číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • orientovat se ve čteném textu • rozlišit stejně znějící slova různého významu	• práce s textem – opakování a prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy • osvojování hlásek F,G,Ř,CH • čtení slov se skupinami di,ti,ni,dě,tě,ně.bě,pě,vě,mě • knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem • čtení slabik a slov, která žáci sami píší • použití tabulek ke čtení • čtení leporel, dětských knih, kalendářů, katalogů a reklam. textů • čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova • Environmentální výchova

• čtení, jako jeden ze zdrojů informací.	• přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	• poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace • dramatizace, využití PC • literární druhy - literatura pro děti a mládež • základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel • básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec • sociální čtení	
--	--	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Předmět: Čtení
Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- rozvoj smyslového a citového vnímání - rozvoj vyjadřovacích schopností - osvojování písmen, slov a vět - rozvíjení čtecí dovednosti - vnímání obsahu čteného textu	- číst všechna tiskací i psací písmena - zvládat čtení krátkého jednoduchého textu - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - orientovat se ve čteném textu - rozlišit stejně znějící slova různého významu	- práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové - čtení knih pro děti a mládež, reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním (pohádky, příběhy) - knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem - poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace - čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (rostliny, zvířata, činnosti atp.) - dramatizace, využití PC	- Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova - Environmentální výchova

• čtení, jako jeden ze zdrojů informací.	• přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	• čtení nápisů názvů ulic ve městě • čtení mapy, plánu města, kalendáře atp. • literární druhy – literatura pro děti a mládež • základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel • básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec • sociální čtení	
--	--	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Předmět: Čtení

Ročník: 10.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• rozvoj smyslového a citového vnímání • rozvoj vyjadřovacích schopností • osvojování písmen, slov a vět • rozvíjení čtecí dovednosti • vnímání obsahu čteného textu	• číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • orientovat se ve čteném textu • rozlišit stejně znějící slova různého významu	• práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové • čtení knih pro děti a mládež, reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním (pohádky, příběhy) • knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem • poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace • čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (rostliny, zvířata, činnosti atp.) • dramatizace, využití PC	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova • Environmentální výchova

• praktické využití vědomostí • čtení, jako jeden ze zdrojů informací.	• přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	• čtení nápisů názvů ulic ve městě • čtení mapy, plánu města, kalendáře atp. • literární druhy – literatura pro děti a mládež • základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel • básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec • sociální čtení	
---	--	---	--

6.1.2 Psaní

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Psaní** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1. -10. ročníku.

V 1. a 3. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku 1 hodiny týdně, v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, 10. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna).

Předmět **Psaní** je zaměřen rozvíjení grafických schopností žáků, jemné motoriky a grafomotoriky, používání psané podoby jazyka, získávání základních dovedností pro pochopení psaného textu, zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníku. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Psaní

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvoj grafomotorických schopností	➤ Dodržovat správné držení psacího náčiní	Rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky v různých polohách a s různými materiály Psychomotorické schopnosti a pohybová koordinace Nácvik správného držení psacího náčiní- čmárání,kroužení,vodorovné čáry, čáry směrem nahoru a dolů,šikmé čáry,spojování bodů,obtahování a vykreslování písmen	Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova počty
	➤ Vyvodit písmena podle obrázku a říkanek s pohybem	Verše,obrázky,pohybová ztvárnění Alternativní psaní (kartičky...)	
	➤ Psát první hůlková písmena(i s případnou pomocí)	Nácvik písmene A,I,M, a také číslice 1,2 Seznámení s Á,Í	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Psaní

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvoj grafomotorických schopností	➤ Rozlišovat délku samohlásek	Názorné učení s obrázky,říkankou,bzučákem- dlouhé a krátké slabiky	Výtvarná výchova Řečová výchova Čtení Smyslová výchova počty
	➤ Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	Další rozvíjení jemné motoriky,psychomotoriky- (obrázky s říkankou),pohybové koordinace Grafomotorika(oblouky,ovály,vlnovky)-ve stoje,na zemi,u stěny...velký formát,štětec,křída...,psaní do písku,máku...,míchání rýže... Správné sezení u stolu,poloha sešitu,držení psacího náčiní,orientace na řádku	
	➤ Vyvozovat a psát další hůlková písmena	Vyvození a psaní písmene E,O,U,L, Směrová orientace,orientace na řádku	
	➤ Spojovat písmena do slabik,slabiky do jednoduchých slov,i v kombinaci s obrázky	Opis a psaní slabik,slov(máma,máme,Ema,mimi),číslic 3,4,5 Fonematický sluch: hláska-písmeno Alternativní psaní	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Psaní

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvoj grafomotorických schopností	➤ Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	Další rozvíjené jemné motoriky a grafomotoriky, střídání materiálů, polohy Psaní do řádku zleva doprava Správné sezení a vzdálenosti, úhel	Výtvarná výchova Řečová výchova Čtení Smyslová výchova Počty
	➤ Napsat hůlkovým písmem své jméno	Skládání svého jména podle vzoru i samostatně, obtahování tečkovaného písma, spojování bodů, doplňování písmen do slova	
	➤ Napsat další dvojslabičná slova	Využití známých slabik, opis slov Skládání psaní jednoduchých slov se známými písmeny (láme, Míla, mele...) a psaní dalších číslic Alternativní způsoby psaní	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 4. Předmět: Psaní			5,1,2
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Psát písmena, která umí číst	Postupný nácvik písmen v,t,y,s,j,n. Psaní slov, která žáci četli na nižším stupni (láme, mele). Psaní slov typu mám, tam. Psaní malých písmen, která se žáci učí číst (p,n,š,d,z,k,ž). Rozvíjení grafomotoriky, uvolňovací cvičení	Řečová výchova Smyslová výchova Čtení Matematika Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Psaní			5,1,2
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	Psaní slabik s nově procvičovanými písmeny. Psaní písmen podle diktátu Psaní malých písmen, která se žáci učí číst (b,c,r,č,h,ou)	Řečová výchova Smyslová výchova Čtení Výtvarná výchova
	Ovládání psaní hůlkového písma	Psaní velkých písmen C,Č,I,N,Ž Psaní slov se snadným hláskovým cvičením. Rozvíjení grafomotoriky a pohybové koordinace.	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 6 Předmět : Psaní			5,1,2
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Psát písmena a slabiky a jednoduchá slova Opsat číslice	Opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením. Diktát nových písmen a slabik s těmito písmeny Opis a přepis slov se snadným hláskovým složením Psaní slabik a snadných slov podle diktátu Psaní slovních spojení,psaní číslic	Řečová výchova Smyslová výchova Čtení Výtvarná výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Předmět: Psaní
Ročník: 7.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- rozvíjení grafické dovednosti žáků - rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky - stimulace myšlení - získávání grafických dovedností - postupné zvyšování kvality a rychlosti písma - praktické využívání získaných dovedností	- dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - správné držení psacího náčiní, správné sezení při psaní - opsat slova a jednoduché věty - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text	- psaní psacích písmen - postupný nácvik velkých psacích písmen U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, CH - psaní slov s nově naučenými písmeny - docvičení malých písmen - opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a snadných textů - napsat čitelně vlastní jméno, příjmení, adresu, datum narození - psaní jmen rodičů a sourozenců - psaní pohlednice, krátkého dopisu - psaní písmen podle diktátu - psaní slov typu: mám, tam	- Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova

• možnost jednoduché písemné komunikace.	• podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy	• diktát slov a krátkých vět • individuální procvičování problematických písmen a spojů • opakování velkých psacích písmen C, Č, I, N, Ž • opis a přepis slov se snadným hláskovým složením • úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC • psaní slovních spojení • skladba věty, tečka, otazník, vykřičník • psaní snadných vět • psaní číslic	
--	---	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Předmět: Psaní

Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- rozvíjení grafické dovednosti žáků - rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky - stimulace myšlení - získávání grafických dovedností - postupné zvyšování kvality a rychlosti písma - praktické využívání získaných dovedností	- dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - podepsat se psacím písmem	- psaní psacích písmen - postupný nácvik velkých psacích písmen U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, CH - psaní slov s nově naučenými písmeny - docvičení malých písmen - opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů - napsat čitelně vlastní jméno, příjmení, adresu, datum narození - psaní jmen rodičů a sourozenců - psaní pohlednice, krátkého dopisu - psaní na PC - psaní písmen podle diktátu	- Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova

možnost jednoduché písemné komunikace.	- napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru - psaní číslic i podle nápovědy	- psaní slov typu: mám, tam - diktát slov a krátkých vět - individuální procvičování problematických písmen a spojů - opakování velkých písmen C,Č,I,N,Ž - opis a přepis slov se snadným hláskovým složením - úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní na PC - psaní slovních spojení - skladba věty, tečka, otazník, vykřičník - psaní snadných vět - psaní číslic	
--	--	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Předmět: Psaní

Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- rozvíjení grafické dovednosti žáků - rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky - stimulace myšlení - získávání grafických dovedností - postupné zvyšování kvality a rychlosti písma - praktické využívání získaných dovedností	- dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - podepsat se psacím písmem	- psaní psacích písmen - psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám - opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět - psaní nápisů pod obrázky, komiks - a jednoduchých textů, psaní na PC - diktát slov a krátkých vět - vyplnění jednoduchého dotazníku	- Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova

• možnost jednoduché písemné komunikace.	• napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy	• úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC • vedení deníku • psaní číslic	
--	--	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Předmět: Psaní
Ročník: 10.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- rozvíjení grafické dovednosti žáků - rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky - stimulace myšlení - získávání grafických dovedností - postupné zvyšování kvality a rychlosti písma - praktické využívání získaných dovedností	- dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - podepsat se psacím písmem	- psaní psacích písmen - psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám - opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC - psaní nápisů pod obrázky, komiks - diktát slov a krátkých vět - vyplnění jednoduchého dotazníku	- Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova

• možnost jednoduché písemné komunikace.	• napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy	• úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC • vedení deníku • psaní číslic	
--	--	---	--

6.1.3 Řečová výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.- 10. ročníku.

V 1. – 6. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 7. - 10. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna, rehabilitační sál), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven.

Předmět **Řečová výchova** je zaměřen na rozvíjení komunikačních dovedností, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích. Součástí je speciálně pedagogická péče (individuální logopedická péče – zkr. ILP). Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen formou pochvaly a povzbuzení na základě svých komunikačních dovedností.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Řečová výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
Osvojení a užívání mateřského jazyka	➤ Odpovídat na otázky slovem i větou	Diagnostika úrovně řeči Gymnastika mluvidel Spojení řeči s rytmikou, zpěvem, různými pomůckami Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích Alternativní a augmentativní formy komunikace (gesta, znaky, předměty, fotografie, grafické symboly, písmo a další technické pomůcky)	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Dramatická výchova
	➤ Popsat jednoduchý obrázek	Práce s obrázkem a více obrázky-dějová posloupnost Rozvíjení slovní zásoby Dechová, hlasová a artikulační cvičení	
	➤ Koncentrovat se na poslech básniček a říkadel	Poslech předčítaného textu, prohlížení ilustrací	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Řečová výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Osvojení a užívání mateřského jazyka	➤ S pomocí učitele reprodukovat krátkou říkanku, básničku	Poslech říkanek,básniček Dechová,hlasová a artikulační cvičení	Čtení Hudební výchova Smyslová výchova Dramatická výchova
	➤ Koncentrovat se na poslech veršů a krátkých pohádek	Poslech textů- prokládaných obrázky,využití loutky Rozvíjení fonemického sluchu	
	➤ Popsat jednoduché obrázky	Hledat příslušné obrázky podle čteného textu nebo vyprávění Odpovídat na otázky Stavba a tvoření věty Využití alternativních a augmentativních způsobů komunikace (viz.1.ročník)	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Řečová výchova

Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Osvojení a užívání mateřského jazyka	➤ Reprodukovat říkanku, krátkou básničku	Výslovnost, intonace, rytmižace Cvičení a hry pro posilování paměti	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Dramatická výchova
	➤ Reprodukovat krátký text podle obrázku	Konverzační cvičení Edukace a reedukace řeči Dramatizace Další rozvíjení komunikace a alternativních postupů	
	➤ Koncentrovat se na poslech pohádky a krátkého příběhu	Využití leporel, básniček, časopisů, dětských knih i loutek Rozvíjení fonemického sluchu	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 4. Předmět: Řečová výchova			5,1,3
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
Osvojení a užívání mat.jazyka	Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy.	Rozvíjení sluchového vnímání . Diferenciace hlásek ve slově . Rozvíjení slovní zásoby.	Čtení Hudební výchova Smyslová výchova
	Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní		Dramatická výchova

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Řečová výchova			5,1,3
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	Otázky a odpovědi ,vyprávění podle otázek. vyprávění podle obrázků	Čtení Hudební výchova Smyslová výchova Dramatická výchova
	Popsat osoby ,předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Struktura mluveného projevu, konverzační cvičení	

Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace 5.1. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 6 Předmět : Řečová výchova			5,1,3
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Domluvit se v běžných situacích Zvládat slovní formy společenského styku -pozdrav, prosba, poděkování Dramatizovat jednoduchý, krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	Reprodukce a dramatizace Říkanky, básničky, jednoduché příběhy Hudebně pohybová a rytmiická průprava	Čtení Hudební výchova Smyslová výchova Dramatická výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Předmět: Řečová výchova
Ročník: 7.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě • správné a srozumitelné vyjadřování • rozvoj komunikační dovednosti • funkční dorozumívání s okolím	• dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	• rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, • gymnastika mluvidel • dechová cvičení • hlasová cvičení • řeč, zvukové prostředky řeči, tempo, melodie hlasu • rozvíjení slovní zásoby • rozvíjení sluchového vnímání, rozlišování hlásek ve slově • stavba věty, tvoření vět • procvičování paměti, vyprávění, popis • vyprávění podle obrázků • dramatizace • výslovnost, intonace a rytmičtější • náprava vadné výslovnosti • edukace a reedukace řeči; rozvíjení	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova

• úspěšná sociální integrace a další vzdělávání	• vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	fonemického sluchu • alternativní způsoby komunikace • kultura mluveného projevu, konverzační cvičení • základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí • zdokonalování techniky čtení • hudební, pohybová a rytmická průprava • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	
---	--	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Předmět: Řečová výchova
Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě - správné a srozumitelné vyjadřování - rozvoj komunikační dovednosti - funkční dorozumívání s okolím	- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - používat věty se správnými gramatickými strukturami - dbát na kulturu mluveného projevu - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, - gymnastika mluvidel - dechová cvičení - hlasová cvičení - řeč, zvukové prostředky řeči, tempo, melodie hlasu - rozvíjení slovní zásoby - rozvíjení sluchového vnímání, rozlišování hlásek ve slově - stavba věty, tvoření vět - procvičování paměti, vyprávění, popis - vyprávění podle obrázků - dramatizace - výslovnost, intonace a rytinizace - náprava vadné výslovnosti - edukace a reedukace řeči; rozvíjení	- Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova

• úspěšná sociální integrace a další vzdělávání	• vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	fonemického sluchu • alternativní způsoby komunikace • kultura mluveného projevu, konverzační cvičení • základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí • zdokonalování techniky čtení • hudební, pohybová a rytmická průprava • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	
---	--	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Předmět: Řečová výchova
Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě • správné a srozumitelné vyjadřování • rozvoj komunikační dovednosti • funkční dorozumívání s okolím	• dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	• rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, • gymnastika mluvidel • dechová cvičení • hlasová cvičení • řeč, zvukové prostředky řeči, tempo, melodie hlasu • rozvíjení slovní zásoby • rozvíjení sluchového vnímání, rozlišování hlásek ve slově • stavba věty, tvoření vět • procvičování paměti, vyprávění, popis • vyprávění podle obrázků • dramatizace • výslovnost, intonace a rytmižace • náprava vadné výslovnosti • edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu • alternativní způsoby komunikace	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova

• úspěšná sociální integrace a další vzdělávání	• vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	• kultura mluveného projevu, konverzační cvičení • základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí • zdokonalování techniky čtení • hudební, pohybová a rytmická průprava • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	
---	--	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Předmět: Řečová výchova
Ročník: 10.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě • správné a srozumitelné vyjadřování • rozvoj komunikační dovednosti • funkční dorozumívání s okolím	• dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	• rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, • gymnastika mluvidel • dechová cvičení • hlasová cvičení • řeč, zvukové prostředky řeči, tempo, melodie hlasu • rozvíjení slovní zásoby • rozvíjení sluchového vnímání, rozlišování hlásek ve slově • stavba věty, tvoření vět • procvičování paměti, vyprávění, popis • vyprávění podle obrázků • dramatizace • výslovnost, intonace a rytmizace • náprava vadné výslovnosti • edukace a reedukace řeči;	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova

• úspěšná sociální integrace a další vzdělávání	• vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	rozvíjení fonemického sluchu • alternativní způsoby komunikace • kultura mluveného projevu, konverzační cvičení • základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí • zdokonalování techniky čtení • hudební, pohybová a rytmická průprava • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	
---	--	--	--

6.2 Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace

6.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je realizován v 1. -10. ročníku,

V 1. - 6. ročníku má časovou dotaci 2 hodin týdně, v 7. -10. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy

(kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo budovu školy (obchody, ...)

Předmět **Matematika** rozvíjí u žáků osvojování a používání základních matematických pojmů, numerace, časových údajů, jednotek, hodnoty bankovek, zvládnutí orientace v jednoduchých početních úkonech.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova,

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Matematika

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Závislosti, vztahy a práce s daty	➤ Používat výrazy NAHOŘE , DOLE	Písničky , obrázky , praktické úkoly	Hudební výchova Řečová výchova Smyslová výchova
	➤ Doplnovat do jednoduchých schémat	Psaní číslíc do rámečků , k obrázkům , symboly	
	➤ Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Kooperativní a manipulativní činnosti	
Základy geometrie	➤ Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	Stavění z kostek Skládání obrázků z geometrických tvarů Třídění	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Matematika			
Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Řazení a třídění předmětů	➤ Orientovat se v pojmech – všechno, nic, hodně, málo, velký, malý	Porovnávání prvků, třídění, tvoření skupin – všichni, nikdo, malý, velký, Manipulace s předměty i mincemi	Čtení Smyslová výchova
	➤ Orientovat se v prostoru – na začátku, na konci	Praktická cvičení a využití pohádek	
	➤ Třídít předměty podle velikosti a barev	Manipulace s předměty , příklady v pohádkách	
	➤ Řadit předměty zleva doprava	Orientovat s na ploše) školní lavice, podložky, výkresy...) Ukázky v pohádkách	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Ročník : 1.

Předmět : Matematika			
Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
➤ Čísla a početní operace	➤ Číst a psát číslice (1, případně 2) – s pomocí učitele	Vyvozování čísel (říkanky , písňe) Pojem číslice 1 , 2	Čtení Smyslová výchova
	➤ Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2	Manipulativní činnosti,názorné pomůcky,i mince hodnoty - 1 , 2 Kč	
	➤ Poznávat matematické pojmy + - =	Kartičky ,obtahování ,slovní doprovod	
	➤ Rozklad čísel do 2 – s pomocí učitele	Manipulace s předměty a jinými pomůckami	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2. Předmět : Matematika			
Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Závislosti , vztahy a práce s daty	➤ Používat výrazy PŘED a NA	Obrázky , pohádky ,loutky	Hudební výchova Řečová výchova Smyslová výchova
	➤ Doplnovat posloupnost čísel - do 3	Číselné řady , číslice k obrázkům , pořadí	
	➤ Uplatňovat matematické znalosti při ➤ manipulaci s drobnými mincemi	Hry Na obchod	
	➤ Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Různé smyslové a didaktické hry	
Základy geometrie	➤ Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší , delší	Manipulativní činnosti , lepení , stříhání ...	

--

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 2. Předmět : Matematika			
Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Řazení a třídění předmětů	➤ Orientovat se v pojmech - dlouhý,krátký,široký,úzký	Porovnávání,třídění,přiřazování – předmětů i obrázků	Čtení Smyslová výchova
	➤ Orientovat se v prostoru – nad,pod,naohore,dole	Praktická cvičení,využití pohádek	
	➤ Řadit předměty zleva doprava – do řádku	Manipulace s předměty –řazení,i číselné řady (1-3...5)	
	➤ Třídít předměty podle barev a tvaru	Manipulace s předměty,praktické úkoly i v pohádkách	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Matematika

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Čísla a početní operace	➤ Číst a psát číslice v oboru do 3	Vyvození čísla 3 (říkanky ,písně) Pojem čísla 3	Hudební výchova Čtení Výtvarná výchova
	➤ Orientovat se v číselné řadě do 5	Číselná řada vzestupná a sestupná,doplňování,označování...	
	➤ Sčítat a odčítat s užitím názoru	Manipulativní činnosti ,užití názoru ,mince hodnoty 1 , 2 Kč	
	➤ Znat matematické pojmy a umět je napsat	Skládání kartiček se slovním doprovodem,manipulace s pomůckami	
	➤ Zvládnout za pomoci učitele rozklad čísel v oboru do 3 a porovnávat	Manipulativní činnosti s předměty a s obrázky	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Matematika

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Závislosti , vztahy a práce s daty	➤ Používat výrazy PŘED , ZA , VPŘEDU , VZADU	Pohádky , obrázky , dramatizování pohádek	Hudební výchova Řečová výchova Smyslová výchova
	➤ Doplnovat jednoduché tabulky v oboru do 5	Pracovní listy , podložka s čísly	
	➤ Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Hry Na obchod , oceňování zboží	
	➤ Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Různé hry – Cestování , služby , obchod	
Základy geometrie	➤ Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – čtverec , obdélník , kruh , trojúhelník	Manipulativní činnost , přiřazování , skládání , lepení , pojmenovávání	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Ročník : 3.
Předmět : Matematika

Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Řazení a třídění předmětů	➤ Orientovat se v pojmech – více,méně	Porovnávání,přiřazování- i mince	Čtení Smyslová výchova
	➤ Orientovat se v prostoru – před,za,vedle	Orientace ve třídě i na ploše (A3, A4)	
	➤ Řadit předměty i do více řádků	Řazení podle dané vlatnosti – i číselné řady (1 – 5)	
	➤ Řadit předměty podle tvaru,obsahu	Orientace na ploše i na řádku –větší formáty	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník: 3.

Předmět: Matematika

Téma:	školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Čísla a početní operace	➤ Číst a psát číslice v oboru do 5	Vyvozování dalších čísel (říkanky,písničky) Pojem čísla 4 , 5	Hudební výchova Čtení Výtvarná výchova
	➤ Numerace do 10 za pomoci učitele	Slovní počítání ,případná práce s prstíky	
	➤ Orientovat se v číselné řadě s pomocí –do 10	Číselná řada vzestupná do 10, sestupná jen od 5	
	➤ Sčítat a odčítat s užitím názoru do 5	Manipulativní činnosti , užití názoru Mince hodnot 1 , 2 , 5 Kč	
	➤ Psát číslice 1 – 5 podle diktátu	Obtahování číslic , spojování bodů Samostatné psaní	
	➤ Rozklad čísel za pomoci učitele v oboru do 5	Manipulace s předměty a obrázky	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace 5.2. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 4. Předmět: Matematika			5,2,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Orientovat se v pojmech větší-menší, kratší – delší,širší – užší. Rozlišovat vlevo-vpravo,uprostřed.	Manipulace s předměty ,řazení předmětů podle dané velosti. (malý-velký,dlouhý-krátký)	
	Číst,psát a porovnávat čísla, v oboru do 20 i na číselné ose,numerace do 100. Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes devítku.	Obor přirozených čísel do 100, sčítání ,odčítání v oboru do 5 Početní spoje s nulou. Pojem přirozeného čísla 6-7. Čtení a psaní čísla 6-7 Rozklad čísel Pojem čísla 8,9,10,čtení a psaní číslic 8-10. Sčítání a odčítání do 10	
	Používat výrazy vpravo-vlevo. Rozlišovat pojmy rok,měsíc,den	Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Jednotky hmotnosti,délky a času. (měření,vážení,práce s hodinami)	
	Kreslit křivé a přímé čáry.	Křivé a přímé čáry,přímky	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace 5.2. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Matematika				5,2,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :	
	Orientovat se na ploše	Číselné řady. Řešení praktických úloh Diktát číslic. Diktát příkladů.Den,hodina. Určování času na hodiny.	Věcné učení Psaní	
	Porovnávání množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	Pojem drahý-levný,dražší-levnější. Manipulace s penězi.		
	Sčítat a odčítat s názorem do 20,s přechodem přes desítku	Numerace do 20,pojem přirozených čísel do 20,číslice do 20. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku. Mince 20 Kč,manipulace s penězi. Sčítání a odčítání do 20,s přechodem přes desítku .		
	Psát čísla do 100	Numerace do 100,psaní číslic do 100 jednoduché slovní úlohy z praktického života.		
	Určit čas s přesností na celé hodiny	Úkoly na orientaci v čase -režim dne Praktické seznamování s pojmem polovina.Práce s hodinkami		
	Znát základní jednotky délky a hmotnosti -metr,kilogram	jednoduché praktické úkoly, co měříme,co vážíme. Používání pravítka.		

		Seznámení s váhou (kuchyň)	
	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Kreslení čar Používání pravítka. Měření pomocí různých délkových měřidel	

Ročník : 6 Předmět : Matematika			
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Třídít předměty podle pořadí ve skupinách Přiřazovat předměty podle číselné řady Uplatňovat matematické znalosti při manipula- ci s pamětí .	Orientace na ploše Numerace do 100,psaní číslice do 100 Bankovky 100 Kč,50 Kč,mince 10 Kč a 20 Kč. manipulace s pamětí.	Věcné učení
	Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku. Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu. Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odečítání v oboru do 20 Umět použít kalkulačtor Doplňovat jednoduché tabulky Posloupnosti čísel do 20	Jednoduché slovní úlohy z prakt. života Seznámení se s kalkulačtorem Určování času na půlhodiny Jednotka délky – 1m,měření a odhad délky Jednotka hmotnosti – 1 kg,vážení Řešení praktických úloh Jednoduché tabulky	
	Používat pravítko při rýsování přímek Změnit délku předmětu	Porovnávání délky předmětů Používání pravítka,měření pomocí různých délkových měřidel.	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 7.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Čísla a početní operace	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem	- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 - násobení čísel 2, 5, 10 - porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) - jednoduché slovní úlohy - práce s kalkulátorem - sčítání a odčítání desítek - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku	Osobnostní a sociální výchova
Závislosti, vztahy a práce s daty	- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití - pojem čtvrtina, polovina, praktické ukázky - tabulky - manipulace s penězi - seznámení se digitálním zápisem času - určování času	

• Základy geometrie	• umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	• rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník • prostorové útvary; krychle, koule, válec	
---	--	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Čísla a početní operace	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem	- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa - sčítání, odčítání v oboru do 100 – písemně i z paměti - násobení čísel 2, 5, 10 - porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku – písemně i z paměti - jednoduché slovní úlohy - práce s kalkulátorem	Osobnostní a sociální výchova
Závislosti, vztahy a práce s daty	- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití - tabulky - manipulace s penězi, počítání s bankovkami - seznámení se digitálním zápisem času - určování času, upevnění učiva	
Základy geometrie	- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary; krychle, koule, válec	

	• rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa		
--	---	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Čísla a početní operace	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem	- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 - násobení čísel 2, 5, 10 - porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) - jednoduché slovní úlohy a řešení praktických početních příkladů - práce s kalkulátorem	Osobnostní a sociální výchova
Závislosti, vztahy a práce s daty	- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití – 1g, 1kg, 1 tuna 1 mm, 1 cm, 1m, 1 km, 1 l, 1hl, ½ l, ¼ l vážení a měření osob a předmětů - tabulky - dopisní známky a jejich hodnoty - manipulace s penězi, bankovky, mince - digitální zápis času, užívání budíku - orientace v čase, minuty	

• Základy geometrie	• umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	• rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník • prostorové útvary; krychle, koule, válec • práce s pravítkem a kružítkem	
---	--	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 10.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Čísla a početní operace	- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem	- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 - násobení čísel 2, 5, 10 - porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) - jednoduché slovní úlohy a řešení praktických početních příkladů - práce s kalkulátorem	Osobnostní a sociální výchova
Závislosti, vztahy a práce s daty	- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití – 1g, 1kg, 1 tuna 1 mm, 1 cm, 1m, 1 km, 1 l, 1hl, ½ l, ¼ l vážení a měření osob a předmětů - tabulky - dopisní známky a jejich hodnoty - manipulace s penězi, bankovky, mince	

		• digitální zápis času, užívání budíku • orientace v čase, minuty	
• Základy geometrie	• umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	• rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník • prostorové útvary; krychle, koule, válec • práce s kružítkem a pravítkem	

6.3 Vzdělávací oblast - Informační a komunikační technologie

6.3.1 Počítače

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Počítače** je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět je realizován v 5. - 10. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. V případě, že jsou informační technikou vybaveny jednotlivé třídy, probíhá výuka v kmenové třídě nebo můžeme pro výuku využívat počítačovou učebnu.

Předmět **Počítače** je zaměřen na osvojování teoretických znalostí a praktických dovedností, které jsou nutné k efektivní práci s informační technikou. Podporuje u žáků rozvoj komunikace, zdokonaluje jemnou motoriku. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie 5.3. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Počítače			5,3,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Pracovat s vybranými a přiměřenými vyučovacími a zábavnými programy podle pokynu	Základy obsluhy počítače	Mediální výchova Čtení
	Zvládat psaní známých písmen na klávesnici	Software počítače(textový editor, herní a zábavné vyučové programy)	

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie 5.3.				5,3,1
Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s.				
Ročník : 6				
Předmět : Počítače				
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :	
	Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	Mediální výchova Čtení Matematika Věcné učení	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Počítače
Ročník: 7.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• poznávání možností výpočetní techniky • osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem • získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti • rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti • rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky • získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu	• zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly • alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu podle pokynů • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	• základní funkce textového a grafického editoru • přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny • výukové a herní programy • symboly alternativní komunikace na počítači • možnosti vyhledávání informací pomocí internetu • základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail • využívání potřebných informací v komunikaci	• Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Počítače
Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• poznávání možností výpočetní techniky • osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem • získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti • rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti • rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky • získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu	• zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly • alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu podle pokynů • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	• základní funkce textového a grafického editoru • přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny • výukové a herní programy • symboly alternativní komunikace na počítači • možnosti vyhledávání informací pomocí internetu • základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail • využívání potřebných informací v komunikaci	• Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Předmět: Počítače Ročník: 9.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• poznávání možností výpočetní techniky • osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem • získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti • rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti • rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky • získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu	• zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly • alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu podle pokynů • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	• základní funkce textového a grafického editoru • přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny • výukové a herní programy • symboly alternativní komunikace na počítači • možnosti vyhledávání informací pomocí internetu • základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail • využívání potřebných informací v komunikaci	• Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Předmět: Počítače Ročník: 10.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• poznávání možností výpočetní techniky • osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem • získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti • rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti • rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky • získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu	• zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly • alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu podle pokynů • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	• základní funkce textového a grafického editoru • přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny • výukové a herní programy • symboly alternativní komunikace na počítači • možnosti vyhledávání informací pomocí internetu • základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail • využívání potřebných informací v komunikaci	• Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova

6.4 Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět

6.4.1 Prvouka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět je realizován v 1. -6. ročníku. V 1. až 2. ročníku má časovou dotaci 2 hodin týdně, ve 3. až 6. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě, v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu (na vycházkách, výstavách, obchodech, knihovnách, ...).

Předmět **Prvouka** je zaměřen na rozvíjení vnímání žáků a jejich základních poznatků o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah ke svému nejbližšímu i vzdálenému okolí.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 1. Předmět : Prvouka			
Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Lidé a čas	➤ S pomocí učitele poznávat časovou orientaci (ráno,večer)	Typické činnosti ranní a večerní Obrázky –i jiných činností Hry	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Rozlišovat denní činnosti	Rozdíly v činnostech – ráno,večer..ve škole,doma.. Knížky a obrázky	
	➤ Seznamovat se se dny v týdnu	Strukturovaný týden Pracovní dny a víkend	
	➤ Uvědomovat si a poznávat rozdíly v ročních obdobích podle charakteristických znaků	Obrázky typické pro jednotlivá roční období Pohádky a vyprávění Hry a sport v závislosti na ročním období	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Prvouka

Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Lidé kolem nás	➤ Znat rodinné příslušníky	Spolupráce s rodinou Fotografie	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Poznávat jména spolužáků	Různé hry Písničky,	
	➤ Osvojovat si základy společenského chování (pozdravit,poprosit,poděkovat)	Poslech krátké pohádky,příběhu Denní praktické procvičování-sociální kontakty	
	➤ Seznamovat se s různými lidskými činnostmi	Pozorování,návštěvy Obrázky	
	➤ Rozlišovat – známý , neznámý	Rodina,příbuzní,známí Lidé v okolí,na ulicích,v televizi...	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Prvouka

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Místo,kde žijeme	➤ Seznamovat se s názvem své obce a adresou bydliště	Obrázky Fotografie Spolupráce s rodinou Hry na poštu aj.	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Seznamovat se s budovou školy,jejím okolím a okolím svého bydliště	Účel některých místností školy Možnosti školní zahrady Vycházky do blízkého okolí Fotografie bydliště a okolí	
	➤ Poznávat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov,třída,škola)	Manipulační činnosti Hry Obrázky	
	➤ Seznamovat se se základními pravidly bezpečnosti při cestě do školy	Spolupráce s rodinou Rozhovory Obrázky	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Prvouka

Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Lidé a čas	➤ S pomocí učitele se orientovat v čase	Termíny-ráno , poledne, večer Vizuální spojení – vyprávění a obrázky	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Chápat posloupnost denních činností	Skládání obrázků Hry,pantomima	
	➤ Pojmenovávat dny v týdnu	Každodenní rituály,kalendář Manipulace s kartičkami	
	➤ Určovat charakteristické znaky ročních období	Nástěnky Pracovní listy Konkrétní praktická zkušenost	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.ročník

Předmět : Prvouka

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Lidé kolem nás	➤ Znat rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý – mladý)	Společné rozhovory s dětmi a rodiči Fotografie, porovnávání	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Poznávat jména spolužáků a svých učitelů	Hry (Na poštu...) Písničky Vyřizování vzkazů spolužákům	
	➤ Zdokonalovat se v základech společenského chování (pozdravit, poprosit, poděkovat)	Společenské akce Příprava na návštěvu Pohádky	
	➤ Poznávat různé lidské činnosti	Obrázky Praktické ukázky Vycházky s pozorováním	
	➤ Učit se správnému chování při kontaktech se známými i neznámými lidmi	Pohádky, příběhy Rodina a ostatní	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Prvouka

Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Místo,kde žijeme	➤ Určovat s pomocí učitele název své obce a adresu bydliště	Manipulační činnosti Obrázky,fotografie Hry a pohádky	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Zdokonalovat se v orientaci v budově školy a jejím blízkém okolí i v okolí svého bydliště	Další místnosti školy-jejich funkce Uvědomování si rozdílů interiéru i výškových (výtah) Vycházky do blízkého okolí školy Rozhovory o svém bydlišti	
	➤ Pojmenovávat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov,třída,škola)	Manipulace-třídění a přiřazování předmětů Nalepování obrázků Hry	
	➤ Zdokonalovat se v pravidlech bezpečnosti při cestě do školy	Praktické ukázky na vycházkách Hádky a hry	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Prvouka

Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Lidé a čas	➤ Zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno,poledne,večer)	Samostatné hledání obrázků-výběr Knížky Činnosti v jednotlivých časových úsecích	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Znat rozvržení denních činností	Struktura dne –obrázky a vyprávění	
	➤ Znat dny v týdnu	Kartičky a nástěnka „Barevné dny“-pracovní a volné	
	➤ Rozlišit roční období podle charakteristických znaků	Uplatnění dosavadních zkušeností v samostatné práci –pracovní listy,obrázky Společné rozhovory	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Prvouka

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Lidé kolem nás	➤ Znat rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší)	Návštěvy u příbuzných Kdo se mnou bydlí Fotografie	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Znat jména spolužáků a svých učitelů	Návštěvy v jiných třídách Společné aktivity, hry	
	➤ Mít osvojené základy společenského chování –umět pozdravit, poprosit, poděkovat	Pohádky (O 12 měsíčkách...) Společenské akce Vzájemné návštěvy	
	➤ Poznávat a pojmenovávat různé lidské činnosti	Pracovní listy Knížky Návštěvy a pozorování	
	➤ Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Základní informace Praktické zkušenosti	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.ročník

Předmět : Prvouka

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Místo,kde žijeme	➤ Znat název své obce a adresu bydliště	Slovní doplňování,hry Návštěvy Výlety	Čtení Smyslová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
	➤ Zvládnout orientaci v budově školy a blízkém okolí i v okolí svého bydliště	Využití interiéru školy i blízkého okolí k různým hrám a činnostem Výběr fotografií,obrázků	
	➤ Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov,třída,škola)	Manipulační a kooperativní činnosti,hra Pracovní listy	
	➤ Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Chodec a jeho chování Nebezpečí kolem nás	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět 5.4 5,4,1			
Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s.			
Ročník : 4.			
Předmět: Prvouka			
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Popsat cestu do školy podle otázek	Domov a jeho okolí ,orientace v okolí bydliště,adresa bydliště. Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech.
	Dodržovat pravidla pro soužití v rodině,ve škole,mezi kamarády. Projevovat toleranci k odlišnosti spolužáků	Rodina a společnost,role členů ro-diny,příbuzenské vztahy,mezilidské vztahy,základní pravidla spol. chování,pracovní činnosti	Enviromentální výchova Věcné učení

Poznat,kolik je hodin (celé hodiny) Rozlišovat děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti(včera,dnes,zítra)	Orientace v čase,určování času, roční období,,den,týden,měsíc,rok kalendář.Rozvržení denních činností.
Poznat rozdíly mezi stromy a keři. Poznat nejběžnější volně žijící zvířata	Příroda v ročních obdobích,znaky ročních období,chování živočichů Péče o zvířata a ptáky.
Uplatňovat hygienické návyky,sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy.Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže.	Lidské tělo,části lidského těla. Péče o zdraví,zdravá výživa,denní režim,zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena,nemoci,sdělení potíží,chování v době nemoci

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět 5.4. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Prvouka			5,4,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost základy dopravní výchovy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova Věcné učení
	Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.	Obec(město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí.	
	Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	osobní bezpečí, chování v krizových situacích, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence. Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)	
	Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	Zaměstnání rodičů – hry na řemesla - pojmenování.	
	Znát roční období a měsíce	Orientace v čase ,pozorování a jednoduchý popis změn v přírodě.	
	Porovnat rozdíly mezi současným způsobem	Práce s obrazovým materiálem	

	života a života v minulosti podle obrázků	vyprávění u obrázků Naše země v dávných dobách	
	Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	Stromy a keře, ovocné, okrasné listnaté, jehličnaté, ovoce, zelenina Sezónní práce na zahradě a na poli, les.	
	Vědět ,na koho se obrátit o pomoc. Zvládnout ošetření drobného poranění	Ošetření drobných poranění, osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimo- řádných událostech	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s.

Ročník : 6

Předmět : Prvouka

Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	Okolní krajina(místní oblast,region), Charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích,regionální zvláštnosti,určování času . Chování u lékaře. Prevence onemocnění.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova Věcné učení
	Vědět,kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení, chování při požáru,při vyhlášení poplachu,při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla	
	Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi ,které se vztahují k regionu nebo kraji.	Současnost a minulost v našem živo- tě(rozdíly ve způsobu života) Významné historické objekty v reg. a ČR Regionální pověsti,tradiční lidové svátky.	
	Vědět o škodlivých vlivech na přírodní	Ochrana přírody,chování v přírodě,	

	prostředí. Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	péče o životní prostředí. Bezpečnost při hrách v přírodě.	
	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce. Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek.	

6.5 Vzdělávací oblast – Člověk a společnost

6.5.1 Předmět: Vlastivěda

Předmět **Vlastivěda** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje tématické okruhy:

- ❖ historie našeho národa
- ❖ Člověk ve společnosti
- ❖ Poznatky o společnosti
- ❖ Péče o občana

Realizace předmětu je v 7. –10. ročníku 2 hodiny týdně.

V této oblasti, se u žáků formují sociální dovednosti a postoje v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, k lidským právům, úctě a kulturním hodnotám.

Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Vlastivěda Ročník: 7.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Historie našeho národa	- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o význačných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi	- pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území - významné osobnosti našich dějin - světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR - vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk - vznik České republiky; vstup ČR do EU	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Člověk ve společnosti	- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným - a postiženým spoluobčanům - vědět o nebezpečí rasismu a projevech	- obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá - místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti - rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva - a povinnosti žáků, vztahy ve škole - naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského	

	vandalismu • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	chování; mezilidská • komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost • a rovnoprávnost národnostních menšin	
• Poznatky o společnosti	• znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele • být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů • uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání • být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	• prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly • lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, • zneužívané dítě; šikana; diskriminace • člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy • a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže • evropská integrace; postavení ČR v rámci EU	
• Péče o občana	• dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany • využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	• vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění • pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní • úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti • peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi	

		• zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální • zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace • člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; • ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog	
--	--	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Vlastivěda Ročník: 8. ročník			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Historie našeho národa	- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o významných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi	- pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území - významné osobnosti našich dějin - světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR - vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk - vznik České republiky; vstup ČR do EU	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Člověk ve společnosti	- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným - a postiženým spoluobčanům - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	- obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá - místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti - rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva - a povinnosti žáků, vztahy ve škole - naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská	

	tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost - a rovnoprávnost národnostních menšin	
Poznatky o společnosti	- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	- prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, - zneužívané dítě; šikana; diskriminace - člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy - a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže - evropská integrace; postavení ČR v rámci EU	
Péče o občana	- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění - pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní - úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče, systém	

		zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální • zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace • člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; • ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog	
--	--	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Vlastivěda Ročník: 9. ročník			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Historie našeho národa	- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o významných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi	- pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území - významné osobnosti našich dějin - světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR - vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk - vznik České republiky; vstup ČR do EU	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Člověk ve společnosti	- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným - a postiženým spoluobčanům - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	- obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá - místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti - rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva - a povinnosti žáků, vztahy ve škole - naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská	

	tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost - a rovnoprávnost národnostních menšin	
Poznatky o společnosti	- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	- prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, - zneužívané dítě; šikana; diskriminace - člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy - a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže - evropská integrace; postavení ČR v rámci EU	
Péče o občana	- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění - pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní - úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče, systém	

		zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální • zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace • člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; • ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog	
--	--	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Vlastivěda Ročník: 10. ročník			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Historie našeho národa	- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o významných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi	- pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území - významné osobnosti našich dějin - světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR - vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk - vznik České republiky; vstup ČR do EU	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Člověk ve společnosti	- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným - a postiženým spoluobčanům - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	- obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá - místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti - rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva - a povinnosti žáků, vztahy ve škole - naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská	

	tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost - a rovnoprávnost národnostních menšin	
Poznatky o společnosti	- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	- prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, - zneužívané dítě; šikana; diskriminace - člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy - a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže - evropská integrace; postavení ČR v rámci EU	
Péče o občana	- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění - pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní - úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče, systém	

		zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace • člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; • ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog	
--	--	---	--

6.6 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

6.6.1 Předmět: Přírodověda

Předmět **Přírodověda** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na oblast člověk a jeho svět a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Žáci se seznamují s přírodou, vztahy v přírodě a vlivy na přírodu.

Předmět je realizován v 7. - 10. ročníku 2 hodinami týdně.

Žáci získávají základní poznatky fyzikální, chemické, přírodovědné, zeměpisné. Vychází se z osobních poznání žáků a jejich zkušeností. Utváříme klíčové kompetence pro rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti, získané poznatky využít v praxi.

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodověda

Ročník: 7.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Základní poznatky z fyziky	• poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat zdroje tepla • rozpoznat jednotlivá skupenství • rozeznat zdroje zvuku • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • být informován o zdrojích elektrického proudu • rozpoznat zdroje světla • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období	• základní fyzikální vlastnosti látek • pohyby těles, pohyb a klid těles • jednoduché stroje a jejich užití v praxi • druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením • přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny • zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku • elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji • zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů • pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Základní poznatky z chemie	• rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné • rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	• vlastnosti látek, hustota, rozpustnost • nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií • zásady bezpečné práce s chemickými	

	• vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	přípravky v běžném životě • mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody • vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog • paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití • bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka • stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci • plasty, použití, likvidace • označování a symboly nebezpečných látek • hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání • léčiva a návykové látky základní pravidla společenského chování; mezilidská • komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	
• Základní poznatky z	• získat základní vědomosti o dění v	• stavba, tvar a funkce rostlin, význam	

přírodopisu	přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list , květ, semeno, plod) • poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin • význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; • léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin • houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě • houbami • významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) • rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území • praktické poznávání přírody	
• Základní poznatky ze zeměpisu	• orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	• mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední	

	• najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní • hranice • vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí • vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	státy • světadíly, moře, oceány, státy EU • kraje, města, doprava • přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí • místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům • Česká republika, zeměpisná poloha, členitost • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání • při nebezpečí živelních pohrom	
--	--	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodověda
Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Základní poznatky z fyziky	- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozpoznat jednotlivá skupenství - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - být informován o zdrojích elektrického proudu - rozpoznat zdroje světla - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období	- základní fyzikální vlastnosti látek - pohyby těles, pohyb a klid těles - jednoduché stroje a jejich užití v praxi - druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny - zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku - elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji - zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Základní poznatky z chemie	- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné - rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka,	- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě - mimořádné události, úniky	

	zvířat i rostlin • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody • vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog • paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití • bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka • stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci • plasty, použití, likvidace • označování a symboly nebezpečných látek • hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání • léčiva a návykové látky základní pravidla společenského chování; mezilidská • komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	
• Základní poznatky z přírodopisu	• získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a	• stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno,	

	zvířata během roku • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních • funkcích • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	plod) • poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin • význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; • léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin • houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) • rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené • druhy stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území • praktické poznávání přírody	
• Základní poznatky ze zeměpisu	• orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice • vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle	• mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy • světadíly, moře, oceány, státy EU • kraje, města, doprava • přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí	

	významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí • vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	• místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům • Česká republika, zeměpisná poloha, členitost • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání • při nebezpečí živelních pohrom	
--	---	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodověda
Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Základní poznatky z fyziky	- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozpoznat jednotlivá skupenství - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - být informován o zdrojích elektrického proudu - rozpoznat zdroje světla - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období	- základní fyzikální vlastnosti látek - pohyby těles, pohyb a klid těles - jednoduché stroje a jejich užití v praxi - druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny - zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku - elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji - zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Základní poznatky z chemie	- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné - rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka,	- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě - mimořádné události, úniky	

	zvířat i rostlin • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody • vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog • paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití • bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka • stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci • plasty, použití, likvidace • označování a symboly nebezpečných látek • hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání • léčiva a návykové látky základní pravidla společenského chování; mezilidská • komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	
• Základní poznatky z přírodopisu	• získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a	• stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno,	

	zvířata během roku • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních • funkcích • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	plod) • poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin • význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; • léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin • houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) • rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené • druhy stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území • praktické poznávání přírody	
• Základní poznatky ze zeměpisu	• orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice • vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle	• mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy • světadíly, moře, oceány, státy EU • kraje, města, doprava • přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí	

	významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí • vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	• místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům • Česká republika, zeměpisná poloha, členitost • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání • při nebezpečí živelních pohrom	
--	---	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodověda
Ročník: 10.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Základní poznatky z fyziky	- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozpoznat jednotlivá skupenství - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - být informován o zdrojích elektrického proudu - rozpoznat zdroje světla - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období	- základní fyzikální vlastnosti látek - pohyby těles, pohyb a klid těles - jednoduché stroje a jejich užití v praxi - druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny - zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku - elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji - zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Základní poznatky z chemie	- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné - rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka,	- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě - mimořádné události, úniky	

	zvířat i rostlin • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody • vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog • paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití • bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka • stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci • plasty, použití, likvidace • označování a symboly nebezpečných látek • hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání • léčiva a návykové látky základní pravidla společenského chování; mezilidská • komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	
• Základní poznatky z přírodopisu	• získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a	• stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno,	

	zvířata během roku • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních • funkcích • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	plod) • poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin • význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; • léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin • houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) • rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené • druhy stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území • praktické poznávání přírody	
• Základní poznatky ze zeměpisu	• orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice • vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle	• mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy • světadíly, moře, oceány, státy EU • kraje, města, doprava • přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí	

	významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí • vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	• místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům • Česká republika, zeměpisná poloha, členitost • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání • při nebezpečí živelních pohrom	
--	---	---	--

6.7 Vzdělávací oblast – Umění a kultura

6.7.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a kultura. Vyučovací předmět je realizován v 1. - 3. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 4. – 6. ročníku 2 hodiny týdně, 7. – 10. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo můžeme pro výuku využívat rehabilitační sál.

Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu dětí setkávat se s hudbou. Rozvíjíme pohybové dovednosti, probouzíme a podporujeme umělecké cítění, tvořivost a fantazii. Hudební výchova pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Hudební výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení hudebnosti	➤ Reagovat pohybem na hudbu s pomocí učitele	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Rytmus a pohyb v písních a hudbě , hra na tělo Seznamování s různým tempem	Řečová výchova Tělesná výchova
	➤ Soustředit se na poslech krátké známé písně	Písně a skladby pro děti	
	➤ Vnímat různé nehupební i hudební zvuky	Poslech různých zvuků,smyslové hry Alternativní rytmické nástroje Nástroje Orffova instrumentáře Melodické nástroje Návštěva hudebních pořadů	
	➤ Zpívat jednoduché písně za podpory hlasu učitele,klavíru aj.	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Doprovod rytmickými nástroji Vystoupení pro rodiče	
	➤ Uvědomovat si rytmus dýchání	Relaxační techniky	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Hudební výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení hudebnosti	➤ Rozlišovat různé nehupební a hudební zvuky	Zvuky kolem nás Alternativní rytmické nástroje Nástroje Orffova instrumentáře	Řečová výchova Tělesná výchova
	➤ Reagovat pohybem na hudbu	Jednoduché pohybové a taneční prvky (i s šátkem, se stuhou...) Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové	
	➤ Soustředit se na poslech dětské písně či jednoduché krátké skladby	Poslech zpěvu učitele, také za doprovodu klavíru, varhan, kytary Poslech hry na flétnu ,případně na jiný hudební nástroj Rozpoznávání tempa a síly tónu Poslech písní a skladeb reprodukováných (CD...) Návštěvy hudebního pořadu	
	➤ Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem	Zpěv písní s doprovodem rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, alternativních nástrojů... Vystoupení pro rodiče, spolužáky	

	➤ Zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a schopnostem	Zpěv písní ve skupince i sólově Zpívat podle obrázků Písničky na přání nebo hádanky	
	➤ Snažit se srozumitelně vyslovovat	Deklamace textu s rytmiací Hra na tělo - říkadla a dětské popěvky	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Hudební výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení hudebnosti	➤ Napodobovat různé hudební a nehupební zvuky	Smyslové hry-různé zvuky Využití nástrojů Orffova instrumentáře Alternativní rytmické nástroje Rytmické doprovody k písniím	Řečová výchova Tělesná výchova
	➤ Soustředit se na poslech písne či skladby	Rozpoznávání rytmu,tempa,výšky,síly a délky tónu Zpěvní hlasy Poslech hry na hudební nástroje Zhodnocení hudebního pořadu	
	➤ Reagovat pohybem na hudbu různého charakteru	Pohybové hry a jednoduché tanečky Taneční a pohybová improvizace	
	➤ Naučit se správně hospodařit s dechem	Hudebně-relaxační techniky Zpěv lidových a umělých písni přiměřeného rozsahu	
	➤ Snažit se srozumitelně vyslovovat	Hudební říkadla,rytmizace zpívaných písni Artikulační cvičení	
	➤ Zpívat jednoduché melodie či písne přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Zpěv písni různého charakteru s doprovodem kytary,klavíru,varhan... Vystoupení i pro žáky jiné školy,pro rodiče	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura 5.7. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Hudební výchova				5,7,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :	
	Správně vyslovovat ,hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel.	Rytmus a pohyb,hra na tělo ,zvuk hud. nástrojů.Pohybový projev podle hudby – improvizace. Rytmické taneční prvky,rytmické cvičení s využitím Orffova instrumentáře,případně dalších předmětů.	Multikulturní výchova Mediální výchova Řečová výchova Čtení Psaní Dramatická výchova Smyslová výchova	
	Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	Poslech zpěvu a hry na hudební nástroj.Poslech reprodukované hudby. Sledování dětského muzikálu.		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura 5.7. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 6 Předmět : Hudební výchova				5,7,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :	
	Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	Zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebního nástroje Melodie a skladby určené dětem. Návštěva besídky ,koncertu pro děti	Multikulturní výchova Mediální výchova Řečová výchova Čtení Psaní Dramatická výchova Smyslová výchova	
	Propojit vlastní pohyb s hudbou Zvládnout jednoduché taneční hry	Hudebně relaxační techniky Pohybové hry s říkadly a popěvky		

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova Ročník: 7.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Vokální a instrumentální činnosti	- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	- upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání - lidové i umělé písně - rytmická cvičení a rytmizace říkadel - seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč - hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Poslechové činnosti	- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - rozpoznat zvuk různých hudebních nástrojů	- rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů - seznámení s významnými hudebními skladateli	
Hudebně pohybové činnosti	zvládnout základní kroky jednoduchého tance	- improvizovaný pohyb podle hudby - hudebně pohybové hry - základní taneční kroky jednoduchých tanců - relaxační techniky, muzikoterapie	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Vokální a instrumentální činnosti	• využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné • dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	• upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání • lidové i umělé písně • rytmická cvičení a rytmizace říkadel • seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč • hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Poslechové činnosti	• soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • rozpoznat zvuk různých hudebních nástrojů	• rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů • poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů • seznámení s významnými hudebními skladateli	
• Hudebně pohybové činnosti	• zvládnout základní kroky jednoduchého tance	• improvizovaný pohyb podle hudby • hudebně pohybové hry • základní taneční kroky jednoduchých tanců • relaxační techniky, muzikoterapie	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Vokální a instrumentální činnosti	• využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné • dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	• upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání • lidové i umělé písně • rytmická cvičení a rytmicizace říkadel • seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč • hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Poslechové činnosti	• soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • rozpoznat zvuk různých hudebních nástrojů	• rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů • poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů • seznámení s významnými hudebními skladateli	
• Hudebně pohybové činnosti	• zvládnout základní kroky jednoduchého tance	• improvizovaný pohyb podle hudby • hudebně pohybové hry • základní taneční kroky • relaxační techniky, muzikoterapie	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Umění a kultura Předmět: Hudební výchova Ročník: 10.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Vokální a instrumentální činnosti	- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	- upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání - lidové i umělé písně - rytmická cvičení a rytmizace říkadel - seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč - hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Poslechové činnosti	- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - rozpoznat zvuk různých hudebních nástrojů	- rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů - seznámení s významnými hudebními skladateli	
Hudebně pohybové činnosti	zvládnout základní kroky jednoduchého tance	- improvizovaný pohyb podle hudby - hudebně pohybové hry - základní taneční kroky jednoduchých tanců - relaxační techniky, muzikoterapie	

Předmět Muzikoterapie na Základní a střední škole Pomněnka

Muzikoterapie ve speciální pedagogice je pojímána v širším slova smyslu, tedy představuje rozšíření původně psychoterapeuticky orientovaného modelu expresivních terapií do vyučovacího procesu na speciální škole pro děti s různým druhem postižení. Má formativní působení na osobnost člověka, tedy má blízko k pedagogice a ke speciální pedagogice. Zároveň dokáže hudebními prostředky pozitivně působit terapeuticky a je tak stále součástí psychoterapie. Její vliv a přínos se dá vypořádat v mnoha oblastech výchovy a vzdělávání i v oblastech, které patří terapii a léčbě. Je to především rozvíjení vnímání a pozornost, rozvoj motoriky a senzomotiky.

Muzikoterapie rozvíjí a koriguje emoce, sociální interakci a chování klientů – žáků, zapojených do jejích technik a do her s hudbou, které z muzikoterapie v užším slova smyslu vychází, nebo s ní částečně souvisí. Pozitivní výsledky mají muzikoterapeutické postupy v rozvíjení komunikace, pomáhá při rozšiřování vědomostí a školních dovedností. Rozvíjí kreativitu, posilují motivaci a podněcují osobnostní růst. Žák – klient získává schopnost relaxace a další antistresové dovednosti a učí se hudbu využívat k žádoucímu využívání volného času. V neposlední řadě muzikoterapie ve speciální pedagogice napomáhá k diagnostikování různých druhů poruch a postižení. Ve vzájemné spolupráci s ostatními pedagogy, terapeuty a rehabilitačními pracovníky může muzikoterapeut a muzikoterapie na škole přinášet plody v celostním a pozitivním rozvoji žáků se speciálními potřebami.

Základní a střední škola Pomněnka Šumperk o.p.s.			
Program: Základní škola speciální – rehabilitační vzdělávací program			
Vyučovací předmět: Muzikoterapie			
Ročník: všechny ročníky			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Rozvoj senzomotoriky	- žák v rámci svých schopností a dle stupně postižení reedukuje narušené motorické a senzorické funkce - žák zahraje dle svých možností na různé druhy hudebních nástrojů evropských i etnických dle svého výběru a svým způsobem, dokáže svým způsobem zahrát „na tělo“ - žák se dokáže alespoň částečně soustředit na hru po určitou dobu, danou jeho stupněm postižení - žák cvičí svou sílu, vytrvalost, rychlost, koordinaci končetin, odhad vzdálenosti, vizuomotorickou koordinaci při hře na buben - imobilní žák dokáže uskutečnit pohybovou akci alespoň výběrem nástroje, které jsou umístěny v prostoru učebny - mobilnější žáci cvičí jemnou motoriku při hře na klávesové či strunné nástroje	Hra na evropské hudební nástroje, především strunné a klávesové nástroje Hra na různé druhy etnických bubnů a perkusivních nástrojů, hra na etnické nástroje vhodné z hlediska svého zvuku Hra na tělo Techniky s pohybem a tancem	

Rozvoj koncentrace pozornosti	• žák dokáže vyzkoušet zvuk nástroje, který si vybere • dokáže (dle svých možností) zahrát tiše, nahlas, zrychlit, zpomalit podle instrukcí terapeuta nebo na základě příběhu či imaginace. Dokáže částečně napodobovat hru terapeuta. • žák zkouší možnosti svého vokálního projevu a dle svých možností a svým způsobem vyjadřuje improvizací své nálady nebo napodobuje vokální projev terapeuta • žák dokáže vnímat reprodukovanou hudbu nebo improvizovanou či připravenou produkci terapeuta a adekvátně na ni reagovat	Techniky muzikoterapie a hry s hudbou, rozvíjející pozornost a koncentraci na hudební nástroj, vokální projev Techniky rozvíjející nápodobu Hudební hry s příběhem Receptivní techniky a postupy	
Rozvoj technik relaxace	• dle svých schopností se žákovi daří dosáhnout zklidnění při vhodné hudbě, např. pomocí hry na usínání, uspávání hračky • dokáže relaxovat při hudbě dokáže se soustředit při hudbě na své tělo a na svůj dech • žák svým způsobem chápe význam hudby při zvládání stresu a psychické zátěže nebo své agresivity	Krátké relaxace při hudbě. Techniky dechu a soustředění se na tělo Delší imaginační techniky relaxace.	
Kreativita	• žák dokáže (dle svého postižení) vyjadřovat pohybem při hudbě své pocity • žák dokáže svým způsobem improvizovat vokálně nebo instrumentálně své emoce a myšlenky	Improvizální hry a techniky s hudbou	
Sociální interakce	• žák vnímá při hudebně terapeutických metodách a dalších činnostech své sociální okolí a jeho význam • žák dle možností rozvinul své sociální vztahy ve skupině, posílil svou identitu a snížil svou izolaci • dokáže sdílet adekvátní dotyky	Skupinové a dialogické hry se zpěvem, tleskáním, bubnováním a hraním na nástroje, skupinové techniky s tancem a pohybem. Techniky dialogu a sdělování zážitků a pocitů ve skupině.	

Komunikace	- dle svých možností žák dokáže pomocí hudebních aktivit vyjadřovat své pocity a myšlenky - žák rozvine svou schopnost porozumět - žák (dle potřeby a možností) rozvinul motoriku mluvidel a slovní zásobu - efektivně využívá neverbální komunikace	Rytmus slabik popřípadě řeči Říkačky Hry s vytvářením zvuků ústy	
Volný čas	žák dokáže prožívat hudební činnosti jako vhodnou zábavu a náplň volného času	Hudební hry z oblasti zážitkové terapie Hry, které lze uplatnit ve volném čase žáků	

6.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je realizována v 1. - 10. ročníku a má časovou dotaci v 1. -3. ročníku 1 hodiny týdně, ve 4. - 6. ročníku 2 hodin týdně, v 7. - 10. ročníku 1 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, na školní zahradě, školní farmě, ale i mimo budovu školy, nebo využíváme návštěvu výstav a galerií.

Předmět **Výtvarná výchova** umožňuje estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vytváří citlivý vztah ke kráse, utváří estetický vztah k sobě a okolí a buduje tak sebedůvěru žáků. Rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost, senzibilitu a umožňuje přirozené setkávání se s výtvarným uměním. Předmět vede k tomu, aby žáci používáním vhodných pracovních a výtvarných technik získali základy dovedností s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Výtvarná výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Poznávání prostředků výtvarného jazyka	➤ S pomocí učitele rozpoznávat barvy, tvary a objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě s pomocí učitele Ilustrace knih pro děti – prohlížení ,informace	Hudební výchova Český jazyk Smyslová výchova
	➤ Uvědomovat si nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Rozvíjení jednoduché grafomotoriky při využití smyslů Vnímání výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních a běžné umělecké produkce (malba , kresba ,ilustrace hračky ,objekty)	
	➤ Reagovat tvůrčím způsobem na vlastní zkušenosti a prožitky	Vyjádření emocí , nálad - kresbou , malbou , tradičními i netradičními prostředky	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Výtvarná výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Poznávání prostředků výtvarného jazyka	➤ Pojmenovávat s dopomocí učitele barvy,tvary,objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	S pomocí učitele prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole pro spolužáky Dětské knihy -ilustrace Prezentace –školní vernisáž	Hudební výchova Český jazyk Smyslová výchova
	➤ Získávat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Rozvíjet grafomotoriku různými způsoby Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba,kresba,ilustrace hračky,objekty)	
	➤ Uplatňovat vlastní zkušenosti a prožitky při tvůrčích činnostech	Vyjadřování pocitů kresbou ,malbou i využitím netradičních forem výtvarných technik	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 3. Předmět : Výtvarná výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Poznávání prostředků výtvarného jazyka	➤ Porovnat s dopomocí učitele barvy , tvary objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností,společné práce i pro jinou školu,pro rodiče... Školní vernisáže	Hudební výchova Český jazyk Smyslová výchova
	➤ Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	Rozvíjení a zdokonalování grafomotoriky Transponování zkušeností z hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a jejich využití ve vlastní tvořivé práci	
	➤ Uplatňovat vlastní zkušenosti,prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Vyjadřování pocitů a fantazijních představ kresbou,malbou a využití dalších netradičních prostředků , jejich kombinací a zajímavých výtvarných postupů Zapojování do výtvarných soutěží	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura 5.7 Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s.	5,7,2
---	--------------

Ročník : 4.

Předmět: Výtvarná výchova

Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Rozlišovat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit ji podle svých schopností při vlastní tvorbě.	Kresba křídami, voskovými pastelkami Kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverce (utěrka, kapesník), obdelníku (ručník, okno) Kresba lidské postavy, schématické kreslení zvířat. Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics)	Multikulturní výchova Mediální výchova Řečová výchova Čtení Psaní Dramatická výchova Smyslová výchova

Vzdělávací oblast : Umění a kultura 5.7.

5,7,2

**Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk ,
o.p.s.**

Ročník : 5 Předmět : Výtvarná výchova			
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hamtových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Malování vodovými barvami nebo temperovými barvami. Kresby vycházející z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda) Kombinování technik (dokreslování, slepování) Rozlišování barev, odstínů. Ladění barev Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy).	Multikulturní výchova Mediální výchova Řečová výchova Čtení Psaní Dramatická výchova Smyslová výchova

Vzdělávací oblast : Umění a kultura 5.7.

5,7,2

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s.

Ročník : 6

Předmět : Výtvarná výchova

Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně i graficky)	Netradiční výtvarné techniky V dekorativních pracích se procvičuje pravidelné střídání prvků jedno a více barevných . Koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování. Seznámení s obrazy J.Lady a M.Alše, popř. s díly dalších známých malířů	Multikulturní výchova Mediální výchova Řečová výchova Čtení Psaní Dramatická výchova Smyslová výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 7.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a estetického cítění - Rozvíjení pozitivního vztahu k umění, vnímání estetiky prostředí	- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele - umět vyjádřit vlastní emoce pomocí výtvarných prostředků	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru - kresba - malba - grafika - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru - prostorová tvorba, modelování - architektonické objekty a modely staveb	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Rozvíjení kultivované prezentace a získávání sebedůvěry	- porovnání a reflexe vlastní tvůrčí činnosti s výsledky ostatních - schopnost vyjádřit záměr vlastní výtvarné práce a schopnost verbální prezentace	- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, - rozlišování běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)	

		• vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních	
• Poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit • Seznámení se s kulturou jiných národů a etnik	• získání povědomí o některých českých malířích a ilustrátorech, o českém animovaném filmu • seznámení se s funkcí umění v historii našeho národa, památky, galerie • seznámení se s výtvarnými projevy jiných kultur (funkce umění v jiných kulturách – náboženská, zdobná)	• prohlížení dostupného materiálu (knihy, internet, katalogy) zaměřeného na české umění • návštěvy muzeí, galerií a památek, komentované prohlídky a workshopy • materiály o umění jiných kultur a etnik • výtvarné úkoly zaměřené na ornament, oděv, šperky, masky a architekturu jiných kultur	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 8.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a estetického cítění - Rozvíjení pozitivního vztahu k umění, vnímání estetiky prostředí	- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele - umět vyjádřit vlastní emoce pomocí výtvarných prostředků	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru - kresba - malba - grafika - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru - prostorová tvorba, modelování - architektonické objekty a modely staveb	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Rozvíjení kultivované prezentace a získávání sebedůvěry	- porovnání a reflexe vlastní tvůrčí činnosti s výsledky ostatních - schopnost vyjádřit záměr vlastní výtvarné práce a schopnost verbální prezentace	- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, - rozlišování běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)	

		• vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních	
• Poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit • Seznámení se s kulturou jiných národů a etnik	• získání povědomí o některých českých malířích a ilustrátorech, o českém animovaném filmu • seznámení se s funkcí umění v historii našeho národa, památky, galerie • seznámení se s výtvarnými projevy jiných kultur (funkce umění v jiných kulturách – náboženská, zdobná)	• prohlížení dostupného materiálu (knihy, internet, katalogy) zaměřeného na české umění • návštěvy muzeí, galerií a památek, komentované prohlídky a workshopy • materiály o umění jiných kultur a etnik • výtvarné úkoly zaměřené na ornament, oděv, šperky, masky a architekturu jiných kultur	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 9.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a estetického cítění - Rozvíjení pozitivního vztahu k umění, vnímání estetiky prostředí	- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele - umět vyjádřit vlastní emoce pomocí výtvarných prostředků	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru - kresba - malba - grafika - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru - prostorová tvorba, modelování - architektonické objekty a modely staveb	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Rozvíjení kultivované prezentace a získávání sebedůvěry	- porovnání a reflexe vlastní tvůrčí činnosti s výsledky ostatních - schopnost vyjádřit záměr vlastní výtvarné práce a schopnost verbální prezentace	- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, - rozlišování běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)	

		• vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních	
• Poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit • Seznámení se s kulturou jiných národů a etnik	• získání povědomí o některých českých malířích a ilustrátorech, o českém animovaném filmu • seznámení se s funkcí umění v historii našeho národa, památky, galerie • seznámení se s výtvarnými projevy jiných kultur (funkce umění v jiných kulturách – náboženská, zdobná)	• prohlížení dostupného materiálu (knihy, internet, katalogy) zaměřeného na české umění • návštěvy muzeí, galerií a památek, komentované prohlídky a workshopy • materiály o umění jiných kultur a etnik • výtvarné úkoly zaměřené na ornament, oděv, šperky, masky a architekturu jiných kultur	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 10.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
- Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a estetického cítění - Rozvíjení pozitivního vztahu k umění, vnímání estetiky prostředí	- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele - umět vyjádřit vlastní emoce pomocí výtvarných prostředků	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru - kresba - malba - grafika - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru - prostorová tvorba, modelování - architektonické objekty a modely staveb	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Rozvíjení kultivované prezentace a získávání sebedůvěry	- porovnání a reflexe vlastní tvůrčí činnosti s výsledky ostatních - schopnost vyjádřit záměr vlastní výtvarné práce a schopnost verbální prezentace	- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, - rozlišování běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)	

		• vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních	
• Poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit • Seznámení se s kulturou jiných národů a etnik	• získání povědomí o některých českých malířích a ilustrátorech, o českém animovaném filmu • seznámení se s funkcí umění v historii našeho národa, památky, galerie • seznámení se s výtvarnými projevy jiných kultur (funkce umění v jiných kulturách – náboženská, zdobná)	• prohlížení dostupného materiálu (knihy, internet, katalogy) zaměřeného na české umění • návštěvy muzeí, galerií a památek, komentované prohlídky a workshopy • materiály o umění jiných kultur a etnik • výtvarné úkoly zaměřené na ornament, oděv, šperky, masky a architekturu jiných kultur	

6.8 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod. Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta **Zdravotní tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních

oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout **Zdravotní tělesnou výchovu** (ZdrTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

6.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 9. a 10. ročníku.

V 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 10. ročníku také 1 hodinu týdně. Výuka probíhá z větší části ve kmenové třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu při exkurzích a přednáškách.

Předmět **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Hodnocení

V 9. a 10. ročníku bude žák hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 9.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví • Vede ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví • Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky	• vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím a hodnotami • respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže • znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy • znát základní informace o funkcích lidského těla, jeho změnách v průběhu života a péči o něj • orientovat se ve vztazích, znát hodnotu přátelství, lásky, partnerství, rodiny • umět rozlišit a odmítnout nevhodné chování, formy nátlaku, manipulace a bránit se jim chránit slabšího	• vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny • dětství, puberta, dospívání; tělesné změny • sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství • výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování • na zdraví; specifické druhy výživy • tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví • režim dne • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, • bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova

		• preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy • v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) relaxační techniky	
• Žáci rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti • Učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích	• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích • vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví • použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci • řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	• civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti • bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; • ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 10.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví • Vede ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví • Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky	• vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím a hodnotami • respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže • znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy • znát základní informace o funkcích lidského těla, jeho změnách v průběhu života a péči o něj • orientovat se ve vztazích, znát hodnotu přátelství, lásky, partnerství, rodiny • umět rozlišit a odmítnout nevhodné chování, formy nátlaku, manipulace a bránit se jim chránit slabšího	• vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny • dětství, puberta, dospívání; tělesné změny • sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství • výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování • na zdraví; specifické druhy výživy • tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví • režim dne • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, • bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova

		• preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy • v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) relaxační techniky	
• Žáci rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti • Učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích	• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích • vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví • použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci • řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	• civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti • bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; • ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí	

6.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován na 1. i 2. stupni a má časovou dotaci na 1. i 2. stupni 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v rehabilitačním sále v budově školy, v tělocvičně, mimo školu ,na sportovištích, v přírodě, popř. na jiných sportovištích, v parku.

Vyučovací předmět tělesná výchova zahrnuje tři tematické, okruhy:

- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Předmět Tělesná výchova vychovává žáky k nejvyššímu stupni tělesné odolnosti, otužilosti, zdatnosti a pohybových dovedností, vypěstovává u nich základní hygienické návyky, dobrý vztah pohybovým aktivitám a sportu. Všeestranně a harmonicky rozvíjí osobnost žáka v rámci jeho omezených schopností s respektováním jeho individuálních zvláštností. Součástí tělesné výchovy je i **Zdravotní tělesná výchova** pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Tělesná výchova tak plní úkol zdravotní, vzdělávací a výchovný. Specifické úkoly ZTv vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení a cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 1.

Předmět : Tělesná výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení pohybových dovedností	➤ Seznámit se se základními pohybovými aktivitami	Činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující učení : Význam pohybu pro zdraví, příprava, protahovací cvičení, uvolnění Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení... hygiena a bezpečnost při Tv Pohybové hry – i s náčiním, rytmická cvičení, pohyb s hudbou Základy atletiky, chůze, běh, poskoky..., hody míčem	Smyslová výchova Hudební výchova
	➤ S pomocí učitele dokázat se připravit na pohybovou činnost	Základy sportovních her, hry s upravenými pravidly Pobyt ve vodním prostředí, hra ve vodě a plavání – lekce na bazéně Turistika a chůze v terénu Pobyt v zimní přírodě, zimní sporty dle možnosti dětí	
	➤ Seznámit se se základními pokyny a povely k osvojované činnosti	Základní organizační činnosti Komunikace v Tv – smluvené povely a signály Pravidla zjednodušených pohybových činností a her Zásady sportovního jednání a chování	
	➤ Seznámit se se základními pohybovými lokomocemi, dovednostmi a prostorovou orientací podle		

	individuálních potřeb		
	➤ Seznámit se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Tělesná výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení pohybových dovedností	➤ Rozvíjet základní pohybové aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující učení : Význam pohybu pro zdraví, příprava, protahovací cvičení, uvolnění Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení... hygiena a bezpečnost při Tv Pohybové hry – i s náčiním, rytmická cvičení, pohyb s hudbou Základy atletiky, chůze, běh, poskoky..., hody míčem	Smyslová výchova Hudební výchova
	➤ S částečnou pomocí učitele dokázat se připravit na pohybovou činnost	Základy sportovních her, hry s upravenými pravidly Pobyt ve vodním prostředí, hra ve vodě a plavání – lekce na bazéně Turistika a chůze v terénu Pobyt v zimní přírodě, zimní sporty dle možnosti dětí	
	➤ S pomocí učitele reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Základní organizační činnosti Komunikace v Tv – smluvené povely a signály Pravidla zjednodušených pohybových činností a her Zásady sportovního jednání a chování	
	➤ S pomocí učitele upevňovat základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci		

	podle individuálních potřeb		
	➤ Seznámit se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Tělesná výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Rozvíjení pohybových dovedností	➤ Mít kladný postoj k základním pohybovým aktivitám	Činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující učení : Význam pohybu pro zdraví, příprava, protahovací cvičení, uvolnění Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení... hygiena a bezpečnost při Tv Pohybové hry – i s náčiním, rytmická cvičení, pohyb s hudbou Základy atletiky, chůze, běh, poskoky..., hody míčem	Smyslová výchova Hudební výchova
	➤ Zvládnout podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Základy sportovních her, hry s upravenými pravidly Pobyt ve vodním prostředí, hra ve vodě a plavání – lekce na bazéně Turistika a chůze v terénu Pobyt v zimní přírodě, zimní sporty dle možnosti dětí	
	➤ Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		
	➤ Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních potřeb		

	➤ Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast :Člověk a zdraví 5.8 5,8,2			
Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 4. Předmět: Tělesná výchova			
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Zlepšovat svou tělesnou zdatnost,pohybový projev a správné držení těla. Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením. Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Cvičení pro správné držení těla . Kondiční cvičení: chůze,běh,skoky, lezení a házení. Koordinační cvičení .Základy gym. cvičení. Hudebně pohybové činnosti. Základy sportovních her. Sezónní činnosti. Zdravotně zaměřené činnosti, kompenzační,psychomotorická,dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Základy sportovních her,průpravné	Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova Psaní Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova

		hry,základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,hry s upravenými pravidly. Komunikace v TV,smluvené povely a signály.	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví 5.8. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Tělesná výchova			5,8,2
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Rozumět základním termínům . Tělocvičné terminologii a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Hygiena při TV,osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí,vhodné oblečení a obuv. Základy atletiky,přípravné atletické činnosti. Motivovaný běh na krátké vzdálenosti (podle schopností žáků) Skok do dálky,hod míčem	Osobnostní a soc. výchova Multikulturní výchova Psaní Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova Enviromentální výchova
	Zvládat dle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činností	Pravidla zjednodušených a osvojovaných pohybových činností a her. Pobyt ve vodním prostředí,hygiena	

		plavání, adaptace na vodní prostředí hry ve vodě, aquagymnastika, plavání Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu. Zimní sporty.	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví 5.8. 5,8,2			
Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 6 Předmět : Tělesná výchova			
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Využívat osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích . Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí Rytmická a kondiční cvičení ,vyjádření rytmu pohybem,sladění jednoduchého pohybu. Cvičení na vybraném nářadí Běh – slalom,běh v daném tempu. Výběh na daný signál ze stoje,dřepu Přeskoky hadice,gumy Nácvik skoku do dálky. Vylízení po šikmé ploše,výskok Házení horním obloukem Sezónní činnost	Osobnostní a soc. výchova Multikulturní výchova Psaní Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova Enviromentální výchova

		Zásady sportovního jednání a chování „fair-play“	
--	--	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Činnosti ovlivňující zdraví	• usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních • lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	• význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla • a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	• atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, • skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) • sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) • plavání, prvky zdravotního plavání	

		(podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, • základní turistické dovednosti, ochrana přírody • základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost • pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • pohybové hry s různým zaměřením, • pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
• Činnosti podporující pohybové učení	• dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	• komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Činnosti ovlivňující zdraví	• usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních • lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	• význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla • a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	• atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, • skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) • sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) • plavání, prvky zdravotního plavání	

		(podle podmínek školy) • turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, • základní turistické dovednosti, ochrana přírody • základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost • pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • pohybové hry s různým zaměřením, • pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
• Činnosti podporující pohybové učení	• dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	• komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Činnosti ovlivňující zdraví	• usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních • lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	• význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla • a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	• zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	• atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, • skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) • sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) • plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)	

		• turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, • základní turistické dovednosti, ochrana přírody • základní techniky jízdy na lyžích, na sánkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost • pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • pohybové hry s různým zaměřením, • pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
• Činnosti podporující pohybové učení	• dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	• komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Tělesná výchova Ročník: 10.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Činnosti ovlivňující zdraví	- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních - lokomocí a pohybových dovedností - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla - a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	- atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, - skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) - sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) - plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy)	

		• turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, • základní turistické dovednosti, ochrana přírody • základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost • pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • pohybové hry s různým zaměřením, • pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
• Činnosti podporující pohybové učení	• dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	• komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her	

6.9 Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce

6.9.1 Předmět: Pracovní výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět je realizován v 1. - 10. ročníku a má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. - 6. ročníku 4 hodin týdně, v 7. - 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9.-10. ročníku 6 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, ve školní dílně, v počítačové učebně, na školní zahradě, školní farmě, ale i mimo budovu školy, nebo využíváme návštěvu výstav a interaktivních programů Vlastivědného muzea v Šumperku a nabídky programů Vily Doris.

Předmět vede žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a umožňuje estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím činností. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vytváří citlivý vztah ke kráse, utváří estetický vztah k sobě a okolí a buduje tak sebedůvěru žáků. Rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost. Zvládnutí úkonů se sebeobsluhou, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků, překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů, porozumět zadaným jednoduchým pracovním postupům, osvojení dovedností s předměty denní potřeby s vhodně zvolenými pomůckami a drobným nářadím. Předmět vede k tomu, aby žáci používáním vhodných pracovních technik získali základy dovedností s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 1. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Sebeobsluha	➤ Seznamovat se se základy hygienických návyků a sebeobslužných činností	Využití kartiček, symbolů, piktogramů Osobní hygiena-praktické činnosti Obrázky, říkanky Použití WC a kapesníku Umývání rukou a obličeje s asistencí Úprava zevnějšku - zrcadlo	Člověk a jeho svět Smyslová výchova
	➤ S pomocí učitele zvládnout svlékání oděvu, skládání uloženého oděvu, a obouvání	Ukázky a procvičování na maketách (boty, polštáře)... Praktická cvičení	
	➤ S pomocí učitele udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	Vlastní místo-lavice Místo v šatně Ručník Cvičební úbor...	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 1. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Práce s drobným materiálem	➤ S pomocí učitele třídit některé druhy drobného materiálu podle velikosti a barev	Třídění hraček,přírodnin Ukládání roztríděných materiálů do krabic a nádob	Smyslová výchova Člověk a jeho svět
	➤ Seznamovat se se základními manuálními dovednostmi při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Míchání,překládání,sypání a skládání různých materiálů	
	➤ S pomocí učitele vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačkání,trhání,skládání i lepení materiálů Využití přírodnin dle sezóny	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 1. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Práce montážní a demontážní	➤ Získat elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice –zvláště prostorové Pozorování jednoduchých modelů Práce podle předlohy a slovního doprovodu – s pomocí Pozorování montáže a demontáže jednoduchých předmětů	Smyslová výchova Člověk a jeho svět
Pěstitelské práce	➤ Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Základní podmínky pro pěstování rostlin	
	➤ Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Kropení a zalévání s pomocí – okrasné rostliny,bylinky,koření,zelenina	
	➤ S pomocí učitele používat jednoduché zahradní náčiní,pozorovat práci učitele	Zametání,zalévání,sbírání klacíků,kamínků	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 1. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Práce v domácnosti	➤ S pomocí učitele si upravit místo pro jednoduché stolování	Čistota místa, ubrousek, potřebné pomůcky- lžička, příbor, a jiné nádobí	Člověk a jeho svět Smyslová výchova
	➤ S pomocí učitele připravit nápoj	Šťáva, čaj, kakao, koktejl – použití lžiček a metliček	
	➤ Seznamovat se se správnými způsoby stolování	Pravidla správného stolování – příklad dospělých	
	➤ Poznávat vybavení kuchyně	Seznamovat se s pojmy- mísa, hrnec, hrníček, talíř... Části příboru	
	➤ S pomocí učitele pomáhat v úklidových pracích	Utírání prachu, stolu po svačině nebo po obědě	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 2. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Sebeobsluha	➤ Zdokonalovat se v základních hygienických návycích a v sebeobslužných činnostech	Osobní hygiena –s částečnou asistencí Používání WC Umývání rukou a obličeje Používání kapesníku Poznávat kartičky,piktogramy	Smyslová výchova Člověk a jeho svět
	➤ S částečnou pomocí učitele zvládnout oblékání a svlékání oděvu,skládání uloženého oděvu,obouvání	Manipulační činnosti Procvičování s různými pomůckami Praktické činnosti	
	➤ S pomocí učitele udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	Ukládání školních potřeb,cvičebního úboru Místo v šatně Orientace ve svých věcech	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Pracovní výchova

školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
➤ Třídít některé druhy drobného materiálu podle velikosti,tvaru a barev	Třídění knoflíků,přírodnin.. Ukládání roztříděného materiálu do krabic a nádob	Smyslová výchova Člověk a jeho svět
➤ Rozvíjet základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Skládání,sypání,nalepování,navlékání...	
➤ Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Trhání,stříhání,skládání,lepení různých materiálů Využití sezónních přírodnin	
➤ S pomocí učitele pracovat podle slovního návodu	Postupovat podle názorného příkladu,výrobku	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 2. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Práce montážní a demontážní	➤ Zdokonalovat se v elementárních dovednostech při činnostech se stavebnicemi	Manipulace se stavebnicemi-prostorové i plošné Práce podle slovního doprovodu se souběžnou ukázkou učitele a s předlohou Montáž a demontáž dalších jednoduchých předmětů	Smyslová výchova Člověk a jeho svět
Pěstitelské práce	➤ Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Podmínky pro pěstování rostlin,půda a její zpracování	
	➤ Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Kropení,zalévání,kypření půdy-okrasné květiny,léčivé rostliny,pokojové rostliny,byliny,koření, zelenina	
	➤ Používat lehké zahradní náčiní	Zalévání,zametání,sázecí kolík	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Pracovní výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Práce v domácnosti	➤ S pomocí učitele upravit stůl pro jednoduché stolování	Úprava stolu i místa-prostírání,příprava na svačinu či na oběd	Člověk a jeho svět Smyslová výchova
	➤ S pomocí učitele připravit jednoduchý pokrm	Příprava třídní oslavy,hosté Jednohubky,piškoty,ovoce...- bezpečnost při natírání	
	➤ Zdokonalovat se ve správných způsobech stolování	Podle příkladu dospělých kontrolovat své jednání	
	➤ Pojmenovat základní vybavení kuchyně	Rozlišovat - miska,talíř,hrnec,hrníček Lžíce,lžička,vidlička,nůž	
	➤ S dohledem učitele zvládat drobné úklidové práce	Utírání,umývání,třídění odpadu	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 3. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Sebeobsluha	➤ Zvládnout základní hygienické a neobslužné činnosti	Pravidla osobní hygieny Správné používání WC Umývání rukou, obličej Používání kapesníku , hřeben Péče o svůj zevnějšek Piktogramy, symboly, kartičky	Smyslová výchova Člověk a jeho svět
	➤ Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání uloženého oděvu, obouvání	Praktické činnosti Docvičování těžších postupů - tkaničky Rozepínání, šněrování- knoflíky, háčky, pásky...	
	➤ Udržovat pořádek ve svých věcech, ve svém okolí	Orientace ve třídě, v lavici, v šatně Učební pomůcky, sešity Ručník, cvičební úbor Oděvy a obuv v šatně Péče o své věci	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Pracovní výchova

Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Práce s drobným materiálem	➤ Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti,tvaru,barev	Třídění přírodnin,korálků.. Ukládání roztříděného materiálu do nádob a krabic	Smyslová výchova Člověk a jeho svět
	➤ Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Skládání,lepení podle návodu Kombinování více druhů materiálů	
	➤ Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využití sezónních přírodnin Lepení,stříhání,navlékání,motání,trhání ...různých materiálů	
	➤ Pracovat podle slovního návodu	Názorná ukázka výrobku	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 3. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Práce montážní a demontážní	➤ Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Samostatná práce se stavebnicemi-prostorové i plošné Práce podle slovního doprovodu a jednoduché předlohy	Smyslová výchova Člověk a jeho svět
Pěstitelské práce	➤ Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Podmínky pro pěstování rostlin,zpracování půdy,výživa rostlin a osivo	
	➤ Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Zalévání,kypření půdy,vytrhávání plevelů,otírání listů pokoj.květin Pěstování bylinek,koření,zeleniny	
	➤ Používat lehké zahradní náčiní	Práce s konvicí,hráběmi,lopatou,...malá kolečka,	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 3. Předmět : Pracovní výchova			
Téma :	školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata : Mezipředmětové vztahy :
Práce v domácnosti	➤ Upravit stůl pro jednoduché stolování	Co ještě patří na stůl(kytička,ubrousky,sůl...),, Správně připravit příbor,talíř...	Člověk a jeho svět Smyslová výchova
	➤ Připravit jednoduchý pokrm	Jednoduchý salát,buchtu s pomocí učitele,pohár...- bezpečnost při práci se sklem,příborovým nožem...	
	➤ Chovat se vhodně při stolování	Přijímat hosty,chovat se správně na návštěvě	
	➤ Orientovat se v základním vybavení kuchyně	Najít v kuchyňce potřebný příbor,nádobí...	
	➤ Zvládat drobné úklidové práce	Utírání prachu,zametání Mytí podlahy Umytí umyvadla...	

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce 5.9. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 4. Předmět: Pracovní výchova			5,9,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Pečovat o své tělo,svůj zevnějšek i své os. věci Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů. Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Znát základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin. Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové rostliny.	Skládání oděvu na určené místo, vešení na ramínko,kartáčování oděvu čištění a ukládání obuvi. Sprchování,mytí celého těla. Péče o zevnějšek,zásady účelného a vkusného oblékání. Třídění a ukládání různých materiálů a předmětů,manipulace s drobným materiálem.Navíjení vlny ,provázků na cívku. Spojování špejlí drátem,provázkem Ošetřování pokojových rostlin ,zalévání ,vymývání misek,odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů,	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Enviromentální výchova Řečová výchova Čtení Psaní Dramatická výchova Smyslová výchova

		kypření pŕdy,omŕvání listŕ	
	Znát základní vybavení kuchynŕ	Zdokonalování ve stolování,uŕívání přístoru,ubrousku.	
	Připravít jednoduché stolování	Pomoc při prostírání i sklízení nádobí Vŕbŕ ,nákup a skladování potravin	

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce 5.9. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Pracovní výchova			5,9,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, ukládání oděvu, čištění Zamykání a odemykání dveří. Ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky. Utírání prachu. Zametání a mytí podlahy. Péče o okolní prostředí. Vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Enviromentální výchova Řečová výchova Čtení Psaní Dramatická výchova
	Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic.	Namotávání vlny ,provázků na klubko, vázání uzlu a kličky. Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	Smyslová výchova
	Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	Navlékání korálek podle vzoru.	

náčiní vzhledem k použitému materiálu	Modelování složitějších tvarů. Skládání, přikládání papíru, lepení
Pracovat podle slovního návodu a předlohy	Zatloukání a vytahování hřebíků Sestavování modelů ze stavebnic
Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin pokojových a rostlin na školní zahradě. Rytí, hrabání, kolikování. Pozorování klíčení semen.
Dodržování pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Stolování : jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	Bezpečnost při práci s kuchyňskými pomůckami

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce 5.9. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 6 Předmět : Pracovní výchova			5,9,1
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Dodržovat zásady účelného oblékání	Péče o osobní věci ,uklizení a ukládání osobních věcí. Základy vaření,mazání chleba,čištění zeleniny.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
	Udržovat pořádek na pracovním místě , dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Různé drobné materiály a jejich využití Pracovní pomůcky a nástroje,funkce a využití.Proplétání provázků.	Enviromentální výchova Řečová výchova
	Udržovat pořádek ve svém pracovním místě dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce podle slovního návodu Montáž a demotnáž jednoduchých předmětů	Čtení Psaní Dramatická výchova
	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	Zásady bezpečné práce s rostlinami Pěstování zeleniny,květin,pletí záhonů Podzimní práce na zahradě,sběr léčivých rostlin.	Smyslová výchova
	Vědět jakým způsobem udržovat pořádek	Práce s drobným kuchyňským náčiním	

	v bytě,ve třídě. Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami. Drobné úklidové práce,utírání prachu, mytí nádobí,mytí podlahy,vysávání prachu	
--	--	--	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní výchova

Ročník: 7.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Práce s technickými materiály	• rozlišovat různé druhy materiálů • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech • vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany • při práci s nástroji a nářadím	• práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • řemesla a tradice • základní dovednosti ručních prací	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Práce montážní a demontážní	• sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • provádět údržbu jednoduchých	• stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou	

	předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		
• Pěstitelské práce	• volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	• základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování • okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin • ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty	

• Práce v domácnosti	• ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	• údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu • potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech	
--	---	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní výchova
Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Práce s technickými materiály	- rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany - při práci s nástroji a nářadím	- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - řemesla a tradice - základní dovednosti ručních prací	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Práce montážní a demontážní	- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádět údržbu jednoduchých	- stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou	

	předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		
• Pěstitelské práce	• volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	• základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování • okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin • ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty	

• Práce v domácnosti	• ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	• údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu • potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech	
--	---	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní výchova
Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Práce s technickými materiály	- rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany - při práci s nástroji a nářadím	- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - řemesla a tradice - základní dovednosti ručních prací	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Práce montážní a demontážní	- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádět údržbu jednoduchých	- stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou	

	předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		
• Pěstitelské práce	• volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	• základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování • okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin • ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty	

• Práce v domácnosti	• ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	• údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu • potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech	
--	---	---	--

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní výchova
Ročník: 10.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Práce s technickými materiály	- rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany - při práci s nástroji a nářadím	- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - řemesla a tradice - základní dovednosti ručních prací	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Práce montážní a demontážní	- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádět údržbu jednoduchých	- stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou	

	předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		
• Pěstitelské práce	• volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	• základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování • okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin • ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty	

• Práce v domácnosti	• ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	• údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu • potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech	
--	---	---	--

6.10 Disponibilní časová dotace

6.10.1 Dramika

Dramatická výchova (též tvořivá dramatika, výchovná dramatika, dramika) ve svém působení směřuje k celkovému utváření a rozvoji osobnosti žáka, k vzájemné partnerské i skupinové spolupráci. Výchovná dramika při svých činnostech nejčastěji využívá divadelních (dramatických) prostředků jako je: improvizace, vstupování do různých rolí, zkoušení si určitých životních situací, sociální hry, apod. vzniklé (nebo imaginární) životní situace řešit a dává jim tak prostor pro jejich vlastní aktivní přístup, možnost volby a podněcovat k tomu, aby za svá rozhodnutí přijímali i určitou míru odpovědnosti.

Předmět je vyučován na prvním stupni, 3. – 6. ročník hodinovou dotací 1 hodina týdně.

- povzbuzovat, rozvíjet a obohacovat obrazotvornost,
- dává příležitost ke kontrolovanému emocionálnímu vybití,
- rozvíjet všechny verbální i nonverbální složky osobnosti,
- podporovat a uplatňovat intuici,
- působit na rozvoj tvořivosti,
- uspokojovat lidskou potřebu být mezi ostatními užitečný a přínosný,
- vést žáky k samostatnému a osobitému myšlení,
- umožnit vyjádření svých vlastních myšlenek a pocitů beze strachu.

Pro dramatickou výchovu je nejdůležitější tvořivý proces „tady a teď“. Není primárně zaměřena na vytváření a směřování k nějakému produktu: školní besídka, divadelní představení, apod. . V současné době na naší škole probíhá dramika 1x týdně po

dobu

45

minut.

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.
 Ročník: všechny ročníky základní a střední školy Pomněnka
 Předmět: Dramatika

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Citová exprese	• dokáže slovně vyjadřovat svoje emoce v modelové situaci • dokáže vyjadřovat své emoce pantomimicky • vyjádří své emoce hlasovým projevem beze slov • pozoruje emoce svých spolužáků při cvičeních • umí napodobit emoci vyjádřenou spolužákem • dokáže reagovat na emoce spolužáků • vyjádření emoci role, která odpovídá danému cvičení	Opakování v řadě Skupinová nálada Emocionální pozdrav Zrcadla Emocionální pantomima Emocionální sochy Hlasové hry Tiché kvílení Emocionální orchestr	
Skupinová interakce	• komunikuje pomocí dotyku rukou • umí pracovat ve skupině • zvládá se představit a představit svého spolužáka • dokáže hrát zadanou interaktivní společenskou roli • zvládá své agresivní emoce držet pod kontrolou	Ruce Vytváření skupin podle kritérií Potřesení rukou Představ sebe a někoho jiného Hodina s utajovanými rolemi Telefon s překvapením Bublinová válka	

Tělesná interakce	• dle možností koordinuje své pohyby v rámci skupinových činností • dokáže si uchovat při cvičení osobní prostor • dokáže kooperovat, synchronizovat pohyby v páru • dokáže komunikovat pohybem • zvládá dotekovou komunikaci při cvičeních • odhaduje bezpečný a nebezpečný dotyk, pohyb	Valašský větrník Vyhýbej se! Přetlačování zády Nevstávej! Siamská dvojčata Balon mezi zády Průlom kruhu Přetahování lanem	
Pozorování a koncentrace	• koncentruje se na skupinovou činnost • pozoruje a reaguje na své spolužáky při cvičeních • přizpůsobuje svoji roli reakcím spolužáků	Balon v kruhu Hádej, kde jsme Pantomimické jídlo Lidské loutky	
Expresivní komunikace a	• komunikuje očima, gesty, pohybem • komunikuje adekvátně věku ve vzájemné interakci slovně a pantomimicky • expresivně vyjádří své momentální pocity a náladu zvukovou podobou • sděluje verbálně své zážitky	Kontakt očí Loutky Situační dialog Gesta rukou Hatmatilka Dabování Sdělování novinek	
Role a postava	• hraje úměrně svým schopnostem zadané role v modelových scénách a situacích • poznává základní typy (i společenské role) a jejich atributy • uvědomuje si role v rámci rodinných vztahů	Rodinné role Scéna z restaurace Televizní interview Soudní přelíčení Sebesochání	

6.10.2 Zdravotní tělesná výchova

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout **Zdravotní tělesnou výchovu (ZdrvTV)** jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrvTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Realizace předmětu Zdravotní tělesná výchova probíhá v rámci disponibilní časové dotace, od 1. do 10. ročníku - 1 hodinu týdně.

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Ročník : 1. Předmět : Zdravotní tělesná výchova			
Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Péče o své zdraví	➤ Seznámit se se správnými způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení : - podpůrně pohybového systému - vnitřních orgánů - smyslových a nervových funkcí Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	Tělesná výchova Smyslová výchova
	➤ Seznámit se se základy cvičebních poloh	Speciální cvičení : základní cvičební polohy, technika cvičení, specifická cvičení, relaxační cvičení	
	➤ Provádět jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičení v souvislosti s diagnózou	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 2.

Předmět : Zdravotní tělesná výchova

Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Péče o své zdraví	➤ S pomocí učitele uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení : - podpůrně pohybového systému - vnitřních orgánů - smyslových a nervových funkcí Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	Tělesná výchova Smyslová výchova
	➤ S pomocí učitele zaujímat základní cvičební polohy	Speciální cvičení : základní cvičební polohy, technika cvičení, specifická cvičení, relaxační cvičení	
	➤ S pomocí učitele zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičení v souvislosti s diagnózou	

Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Ročník : 3.

Předmět : Zdravotní tělesná výchova

Téma :	školní výstup – žák (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy :
Péče o své zdraví	➤ Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení : - podpůrně pohybového systému - vnitřních orgánů - smyslových a nervových funkcí Prevence,pohybový režim,vhodné oblečení a obuv,zásady správného držení těla,dechová cvičení,vnímání pocitů při cvičení	Tělesná výchova Smyslová výchova
	➤ Zaujímat správné základní cvičební polohy	Speciální cvičení : základní cvičební polohy,technika cvičení,specifická cvičení,relaxační cvičení	
	➤ Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičení v souvislosti s diagnózou	

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví 5.8. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 4. Předmět: Zdravotní tělesná výchova			5,8,3
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Zvládat základní techniku spec.cvičení korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Speciální cvičení Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Osobnostní a sociální výchova Psaní Čtení Řečová výchova Smyslová výchova

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví 5.8. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 5 Předmět : Zdravotní tělesná výchova				5,8,3
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :	
	Zvládat základní techniku speciálních cvičení Korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	Vhodné oblečení a obuv pro zdrav.TV Vnímání pocitů při cvičení. Relaxační cvičení – celková a lokální dechová cvičení – správný dechový stereotyp. Cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva cvičení zaměřená na vyrovnaní svalové nerovnováhy. Individuální cvičení.	Osobnostní a sociální výchova Psaní Čtení Řečová výchova Smyslová výchova	

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví 5.8. Škola : Základní a střední škola Pomněnka Šumperk , o.p.s. Ročník : 6 Předmět : Zdravotní tělesná výchova			5,8,3
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností) :	Učivo :	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy :
	Zvládat základní techniku speciálního cvičení Korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	Soubor speciálních cvičení podle typu oslabení . Cvičení na posílení oslabených svalů Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů,zlepšení dýchání při větších tělesné zátěži Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace Rozvíjení sluchového,zrakového a taktilního vnímání rytmu Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Osobnostní a sociální výchova Psaní Čtení Řečová výchova Smyslová výchova

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Předmět: Zdravotní tělesná výchova Ročník: 7.			
Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení	mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, - soustředění se na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
Speciální cvičení	- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, - snažit se o jejich optimální provedení	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp - A - Oslabení podpůrně pohybového systému - A 1 - Poruchy funkce svalových skupin - A 2 - Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení	

		• A 3 - Poruchy páteře – vybočení páteře do strany • A 4 - Poruchy stavby dolních končetin • Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu • B - Oslabení vnitřních orgánů • B 1 - Oslabení oběhového a dýchacího systému • B 2 - Oslabení endokrinního systému • B 3 - Obezita • B 4 - Oslabení vnitřních orgánů • Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu;	
--	--	---	--

		rovnovážná a koordinační cvičení • C - Oslabení smyslových a nervových funkcí • C 1 - Oslabení zraku • C 2 - Oslabení sluchu • C 3 - Neuropsychická onemocnění • Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně	
• Všestranné rozvíjející pohybové činnosti		• pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 8.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení	• mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	• základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, • denní režim z pohledu zdravotního oslabení, • soustředění se na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Speciální cvičení	• zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, • snažit se o jejich optimální provedení	• základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp • A - Oslabení podpůrně pohybového systému • A 1 - Poruchy funkce svalových skupin • A 2 - Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení • A 3 - Poruchy páteře – vybočení páteře do strany	

		• A 4 - Poruchy stavby dolních končetin • Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu • B - Oslabení vnitřních orgánů • B 1 - Oslabení oběhového a dýchacího systému • B 2 - Oslabení endokrinního systému • B 3 - Obezita • B 4 - Oslabení vnitřních orgánů • Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení • C - Oslabení smyslových a nervových	
--	--	--	--

		funkcí • C 1 - Oslabení zraku • C 2 - Oslabení sluchu • C 3 - Neuropsychická onemocnění • Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně	
• Všestranné rozvíjející pohybové činnosti		• pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 9.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení	• mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	• základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, • denní režim z pohledu zdravotního oslabení, • soustředění se na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Speciální cvičení	• zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, • snažit se o jejich optimální provedení	• základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp • A - Oslabení podpůrně pohybového systému • A 1 - Poruchy funkce svalových skupin • A 2 - Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení • A 3 - Poruchy páteře – vybočení páteře do strany	

		• A 4 - Poruchy stavby dolních končetin • Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezipatekových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu • B - Oslabení vnitřních orgánů • B 1 - Oslabení oběhového a dýchacího systému • B 2 - Oslabení endokrinního systému • B 3 - Obezita • B 4 - Oslabení vnitřních orgánů • Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení • C - Oslabení smyslových a nervových	
--	--	---	--

		funkcí • C 1 - Oslabení zraku • C 2 - Oslabení sluchu • C 3 - Neuropsychická onemocnění • Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně	
• Všestranné rozvíjející pohybové činnosti		• pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 10.

Téma:	Školní výstup – žák (podle svých možností):	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
• Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení	• mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	• základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, • denní režim z pohledu zdravotního oslabení, • soustředění se na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova
• Speciální cvičení	• zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, • snažit se o jejich optimální provedení	• základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp • A - Oslabení podpůrně pohybového systému • A 1 - Poruchy funkce svalových skupin • A 2 - Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení • A 3 - Poruchy páteře – vybočení páteře do strany	

		• A 4 - Poruchy stavby dolních končetin • Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu • B - Oslabení vnitřních orgánů • B 1 - Oslabení oběhového a dýchacího systému • B 2 - Oslabení endokrinního systému • B 3 - Obezita • B 4 - Oslabení vnitřních orgánů • Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení • C - Oslabení smyslových a nervových	
--	--	--	--

		funkcí • C 1 - Oslabení zraku • C 2 - Oslabení sluchu • C 3 - Neuropsychická onemocnění • Cvičení zaměřená na: vyrovňování svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovňování funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně	
• Všestranné rozvíjející pohybové činnosti		• pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

6.10.3 Čtení s porozuměním

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU: Ve vyučovacím předmětu se žáci učí technice čtení, vnímání a chápání přiměřeně zvolených literárních textů, vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby.

Realizován v rámci disponibilní časové dotace v 7., 8. a 10. ročníku po jedné vyučovací hodině.

CÍL: Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. postupné rozvíjení chápání textu při respektování individuálních možností, schopností a emocionálních potřeb žáků.

Vést ke kultuře čtení a rozvíjet pozitivní vztah k literatuře.

Průřezová témata ČSP prolíná všemi průřezovými tématy a učebními předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě
- dorozumívání se v běžných komunikačních situacích

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

Výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh	Osvojí si mluvený projev na základě obrazového materiálu	mluvený popis
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zvládá techniku věcného čtení	Technika věcného čtení
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí vyhledat informace a zaznamenat je	Technika věcného čtení Vyhledávání informací
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace a shrnutí o úplnosti písemného projevu	Znaky úplnosti písemného projevu
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Interpretuje sdělení, zná jeho zákonitosti	Reprodukce obsahu mluveného projevu
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	Aktivně reaguje vhodným mluveným projevem	Vyjadřování mluveným projevem Dialog, monolog
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Ovládá zdvořilý mluvený projev, pozná a vyhodnotí nespisovné prvky	Zdvořilý mluvený projev Komunikační žánry/prosba, oznámení, zpráva/
Porovnává významy slov, slova stejného, podobného významu, slova vícevýznamová	Umí porovnat a vyhodnotit význam slov a rozšiřuje si slovní zásobu	Slovní zásoba
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Tvořivě a logicky rozliší text a prózu, seznámí se se základními literárními pojmy	Rozlišení próza a verš Základní literární pojmy

6.10.4 Region

Charakteristika vyučovacího předmětu region. Vyučovací předmět region je vyučován na druhém stupni základní školy speciální. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně. Žáci se zúčastňují vlastivědných vycházek a exkurzí. Předmět rozšiřuje výuku v místních podmínkách a je založen na vycházce, exkurzi a následnému zpracování zadaných prací.

Předmět je vyučován na druhém stupni, hodinovou dotací 1. hodina týdně.

- Zmapování regionu
- Historická místa
- Současnost
- Město Šumperk
- Znalost důležitých institucí
- Orientace ve městě
- Muzeum – interaktivní dílny
- Vila Doris – programy

Škola: Základní a střední škola Pomněnka Šumperk, o.p.s. Program základní škola speciální Ročník: 7.- 10.ročník Předmět: Region			
Výstupy RVP	Školní výstup – žák (podle svých možností):dle ŠVP	Učivo:	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy:
Hodnotí přírodní,hospodářské a kulturní poměry regionu,možnost dalšího rozvoje	Hodnotí přírodní podmínky – půda,prostředí Vysvětlí vliv přírodních podmínek na rostlinstvo a živočišstvo	Charakteristika poměrů přírodních regionu Charakteristika rostlin a živočichů	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka,uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí úlohu živočichů v potravinových řetězcích	Živočišná společenstva Školní farma	
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Muzea,význam pro region	Návštěva Vlastivědného muzea v Šumperku	
Zná historické stavby Šumperka a jeho okolí	Kláštery,kostely,hrady,důležité a významné vily,šumperská manufakrura	Návštěva památek Interaktivní programy	
Zná obyvatelstvo regionu	Počty,minority	Statistické údaje	
Zná současnost regionu	Průmysl,ekonomický růst,pomoc EU	Průmysl	

		Zemědělská výroba Kultura současnosti Návštěva divadel Návštěva kina Besedy Evropská unie, její poslání Starosta města Rada města Šumperk Okolí Velké Losiny	
--	--	--	--

6.11 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat

Reprezentují v ŠVP ZŠS okruhy problémů současného světa.

Stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání.

Škola vřazuje do ŠVP tři průřezová témata./environmentální výchovu, mediální výchovu, osobnostní a sociální výchovu/.

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována 2 formami:

- začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu (u jednotlivých předmětů je to uvedeno v tabulce ve sloupci „Přesahy, vazby“)
- formou projektu, který je uskutečňován v průběhu školního roku

Enviromentální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu										
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života	PVv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	Př	Př	Vz
Vztah člověka k prostředí	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	Vu	Vu	Př

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu:										
<i>Osobnostní rozvoj</i>										
Rozvoj schopností poznávání	M PVv	PVv	M	M	M	Prv Ps	Př	Př	Př	Př
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Tv	Tv Prv	PVv Prv	PVv	PVv	Řv	Tv	Vz	Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Tv	Tv	Prv	Pc	Pc	Pc	M	M	M
Psychohygiena	Tv Ps	Tv Ps	Tv Ps	Tv	Tv	Tv	Tv Hv	Tv Hv	Tv Hv	Tv Hv
<i>Sociální rozvoj</i>										
Poznávací schopnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M PVv Pc	PVv Pc	PVv Vu	PVv Vu
Mezilidské vztahy	Prv	Hv Prv	Řv	Prv Čt	Čt PVv	Čt PVv	PVv	Vu	Vz	Vz

				PVv						
Komunikace	Čt	Čt	Řv	Řv	Pv	Čt	Řv	Řv	Pc	Ps Pc

Spolupráce a soutěživost	PVv Tv	M Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	PVv	PVv	PVv	PVv M
<i>Morální rozvoj</i>										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M	M	M	M Př
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	PVv	Tv	Prv	Pc	Pc M	PVv	PVv	PVv	PVv

7. Učební osnovy pro ZŠ speciální díl II.

7.1 Tabulace učebního plánu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1.-10. ročník
		Časová dotace										
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	30
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdravotní tělesná výchova nebo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Disponibilní časová dotace	Muzikoterapie	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	20
	Rozumová výchova	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	
	Smyslová výchova	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	
Celková časová dotace		18	18	19	19	19	23	23	23	24	24	210

7.2 Poznámky k učebnímu plánu

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je vřazen předmět Zdravotní tělesná výchova pro žáky s těžkým mentálním postižením. Rehabilitační péče je poskytována diplomovaným fyzioterapeutem naší školy.

V rámci disponibilní časové dotace jsou navýšeny hodiny v 6. – 10. ročníku o předměty Muzikoterapie, Rozumová výchova a Smyslová výchova.

7.3 Vzdělávací oblast Člověk a komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace vedoucí k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, jenž kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace je realizován ve vzdělávacích oborech *Rozumová výchova a Řečová výchova*.

Cílové zaměření a klíčové kompetence vzdělávací oblasti Člověk a komunikace

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň; uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech; rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody); osvojení základů orientace; rozvíjení poznávacích schopností; osvojení základů psaní hůlkového písma.

7.3.1 Rozumová výchova

Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- *Rozvíjení poznávacích schopností*
- *Rozvíjení logického myšlení a paměti*
- *Rozvíjení grafických schopností*

Rozumová výchova se skládá z několika vzájemně neoddělitelných složek z rozvíjení poznávacích schopností a komunikačních dovedností, logického myšlení, pozornosti a paměti, vytváření početních představ a rozvíjení grafických dovedností. Tyto součásti rozumové výchovy mohou u některých žáků vyústit v osvojení základů čtení (případně sociální čtení), základů psaní (zpravidla tzv. genetického psaní) a v osvojení základů orientace v kvantitativních vztazích.

Cílem rozumové výchovy v „rehabilitačních třídách“ je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň, již by tito žáci nemohli dosáhnout, kdyby jim nebyla poskytnuta odborná speciálně pedagogická péče.

V rehabilitačních třídách již nelze předpokládat osvojení trivia, ale je možno dovést žáky k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatními lidmi a soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob v nejzákladnějších každodenních činnostech.

Rozumová výchova

Předmět: Rozumová výchova 1. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Rozvíjení poznávacích schopností	• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno • vnímat různé podměty a reagovat na ně • uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	• uvědomování si vlastní osoby; znát své jméno; reakce na vlastní jméno • seznámení s prostředím třídy, orientace ve třídě • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky	
Rozvíjení logického myšlení a paměti	• koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	• manipulační činnost doprovázená pojmenováním, komentářem • koncentraci pozornosti na určitou činnost, cvičení pozornosti • poslech hudby, sledování krátkého vyprávění, ... • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost)	<i>Smyslová výchova</i> <i>Řečová výchova</i>
Rozvíjení grafických schopností	• uchopit a udržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec	• rozvíjení hrubé i jemné motoriky; cvičení dlaní a prstů; uchopování předmětů do celé ruky, do špetky do dvou prstů • uvolňovací cvičení ruky, prstů; manipulační činnosti s předměty • čmárání: prstem do písku, krupice,...	

Předmět: Rozumová výchova 2.období			
Téma:	Školní výstup – žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Rozvíjení poznávacích schopností	• pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat • znát členy své rodiny • poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	• ukazování částí obličeje, těla, jejich pojmenování • rodina, členové rodiny – maminka, tatínek, sourozenci • poznávání a rozlišování piktoqramů • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ...	
Rozvíjení logického myšlení a paměti	• zvládnout složení dějových obrázků • orientovat se na stránce	• osvojování základních časových vztahů – nyní, potom, dnes, zítra, včera, ... • zobecňování (jablko, hruška = ovoce); konkretizace (ovoce = jablko, hruška) • porovnávání a rozlišování předmětů (velikost, tvar, ...); dvojice obrázků • nácvik čtení – globální metodou, sociální čtení, piktoqramy • motivace k soustředěné činnosti	<i>Smyslová výchova</i> <i>Řečová výchova</i>
Rozvíjení grafických schopností	• nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen	• spontánní malba – prstem, houbou, tužkou, štětcem, voskovkami • oblouky – horní, dolní; čáry – svislé a šikmé oběma směry, odstředivé; vlnovky; smyčky	

Předmět: Rozumová výchova 3. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Rozvíjení poznávacích schopností	- orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor - poznat a používat předměty denní potřeby - vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity - řadit obrázky dle zadaných kritérií	- prostorová orientace; časová orientace - poznávání předmětů denní potřeby - sociální čtení: poznávání zboží dle obalů, běžně používaných symbolů, dopravních symbolů; sociální počty - poznávání jednoduchých písmen - práce se školními pomůckami	
Rozvíjení logického myšlení a paměti	- opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázků - číst vybraná písmena - přiřazovat číslice počtu prvků	- orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou dobu, roční období - abstrakce: barva, počet; negace: je – není; příčinné souvislosti: proč? - psaní tiskacích písmen - rozvíjení paměti – zapamatování a opakování slov, říkanek; reprodukce krátkého textu - vytváření představy počtu	<i>Smyslová výchova</i> <i>Řečová výchova</i>
Rozvíjení grafických schopností	- napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic - poznat základní geometrické tvary	- písmena – pojem, první písmeno jména, předmětu; tvarové prvky tiskacích písmen - pokus o psaní hůlkových písmen (I,O,V,A) - rovnání písmen do řádků (z látky, ...) - čísllice	

7.3.2 Řečová výchova

Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh *Rozvíjení komunikačních dovedností*, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny ***Augmentativní a alternativní komunikační systémy***.

Předmět: Řečová výchova 1. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby • snažit se o správné dýchání • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	• oromotorika -cviky rtů a jazyka; cvičení mluvidel před zrcadlem; dechová a fonační cvičení • nácvik správného dýchání • masáž a stimulace mluvidel • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • systémy augmentativní a alternativní komunikace	<i>Rozumová výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

Předmět: Řečová výchova 2. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	- vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty - znát jména nejbližších osob a spolužáků	- foukání, sfukování pírků, papírku, foukání bublin – bublifuk - sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciací; napodobování hlasu (zvířat) a zvuků - snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům, jednoduchým větám - motivace ke slovnímu projevu - systémy augmentativní a alternativní komunikace	<i>Rozumová výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

Předmět: Řečová výchova 3. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem • využívat komunikační počítačové hry	• fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory; nácvik jednoduchých básniček, říkanek • ovládání síly hlasu • obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov • motivace ke slovnímu projevu • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • systémy augmentativní a alternativní komunikace	<i>Rozumová výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

7.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat, rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje vzdělávacím oborem *Smyslová výchova*.

Cílové zaměření a klíčové kompetence vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k uspokojování základních životních potřeb; upevňování hygienických a stravovacích návyků; orientaci v nejbližším okolí; vytváření základních schopností manipulace s předměty; poznávání a pojmenovávání základních barev; rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku; napodobování předváděných pohybů; napodobování a rozlišování různých zvuků; rozlišování a určování chuťových vlastností látek.

Smyslová výchova prolíná všemi předměty, pro jejichž úspěšné zvládnutí zároveň vytváří předpoklady.

Předmět: Smyslová výchova 1. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Rozvíjení zrakového vnímání	• uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů • poznat osoby ze svého okolí	• rozeznávání světla a tmy • vnímání prostoru oběma očima (binokulárně), jedním okem (monokulárně) • stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů (sledování předmětů) • cvičení zrakového soustředění na lesklé, barevné předměty • nesvětlování předmětů – fixace zraku • sebepozorování v zrcadle • uchopování viditelných předmětů	
Rozvíjení sluchového vnímání	• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat různé zvuky	• nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • nácvik sluchového soustředění (ozvučené hračky, chrastítka, ...) • reagování na vlastní jméno, na oslovení • poslech hudby – snaha o	

		koncentraci při poslechu	
Rozvíjení hmatového vnímání	• zvládat základní sebeobslužné dovednosti • poznat hmatem velikost předmětů	• dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáž prstů a dlaně; hlazení jemných látek • rozvoj hmatového vnímání manipulací s předměty • nácvik úchopu předmětů různé velikosti, tvarů a různých materiálů • hry s vodou, ve vodě • sebeobslužné dovednosti	<i>Rozumová výchova</i> <i>Hudební výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Pracovní výchova</i> <i>Pohybová výchova</i>
Prostorová a směrová orientace	• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru • orientovat se ve třídě	• orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, koberec, ... • plnění jednoduchých příkazů – dej, vezmi	
Rozvíjení čichového a chuťového vnímání	• rozlišit jednotlivé chutě	• rozvoj čichové percepce; dýchání (nádech nosem, výdech ústy, foukání) • rozvoj chuťové percepce – správné kousání a polykání potravy • lízání medu, čokolády, lízátko	

Předmět: Smyslová výchova 2. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Rozvíjení zrakového vnímání	• poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • poznat své spolužáky	• poznání ostatních dětí ve třídě • skládání předmětů – vnímání tvaru, velikosti a polohy • poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů • třídění materiálů • skládání celků z částí • rozlišování základních barev • třídění obrázků podle obsahu	
Rozvíjení sluchového vnímání	• rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • nácvik sluchového soustředění – poznávání a rozlišování zvuků • určování původu a směru zvuku • experimentování s jednoduchými hudebními nástroji • napodobování různých zvuků – nácvik sluchové paměti • poslech hudby – koncentrace pozornosti	

Rozvíjení hmatového vnímání	• poznat hmatem tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru	• výcvik hmatového vnímání – rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru, povrchu • třídění předmětů – tvar, velikost, ... • hry s bublinkami • třídění přírodnin	<i>Rozumová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Pohybová výchova</i>
Prostorová a směrová orientace	• orientovat se ve škole • rozlišovat vpravo-vlevo • rozlišovat nahoře-dole, před-za, vedle	• orientace ve škole: šatna, chodba, třída, WC, ... • rozlišování pravá-levá • směrová orientace • plnění jednoduchých příkazů: dej na stůl, do krabice, ... • příroda v ročních obdobích	
Rozvíjení čichového a chuťového vnímání	• poznat předměty čichem podle vůně • rozlišit vůně a pachy	• poznat předměty čichem podle vůně • rozlišovat vůně a pachy • rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů • cvičení sání	

Předmět: Smyslová výchova 3. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Rozvíjení zrakového vnímání	- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - napodobit předvedené pohyby	- řazení předmětů dle velikosti, rozlišování pojmů (malý-velký,...) - rozlišování: stojí, sedí; kulatý, hranatý - poznávání a třídění předmětů, plošných tvarů, obrázků - upevňování a vizuomotorická koordinace; napodobování pohybů - cvičení směrové orientace - třídění barev, pojmenování - poznávání změn a rozdílů	
Rozvíjení sluchového vnímání	- poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky - rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	- poznávání hudebních nástrojů dle zvuku - rozlišování zvuků na ulici, v přírodě - sluchově motorická cvičení - rozvoj smyslu pro rytmus, rytmická cvičení - poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků ze zvukové nahrávky - poslech hudby – koncentrace pozornosti	
Rozvíjení hmatového vnímání	- poznat známé předměty podle hmatu - rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	- rozlišování fyzikálních vlastností předmětů (teplé-studené, měkké-tvrdé, hladké-drsné, kulaté-hranaté, ...) - poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku	<i>Rozumová výchova</i> <i>Hudební výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Pracovní výchova</i> <i>Pohybová výchova</i>

		• třídění předmětů podle tvaru a velikosti • třídění přírodnin	
Prostorová a směrová orientace	• orientovat se ve svém nejbližším okolí • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu • rozeznat roční období podle základních znaků	• orientace v nejbližším okolí • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů • umísťování předmětů podle pokynů • plnění jednoduchých příkazů	
Rozvíjení čichového a chuťového vnímání	• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	• rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností: sladký, slaný, kyselý, chutný, nechutný, ... • příjemné a nepříjemné vůně a pachy	

7.5 Vzdělávací oblast Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech *Hudební výchova a Výtvarná výchova*.

Cílové zaměření a klíčové kompetence vzdělávací oblasti Umění a kultura

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že rozvíjí individuální schopnosti při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci; napodobování a rozlišování různých hudebních i nehmotných zvuků; vede k rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuků; zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje; soustředění na poslech krátkých skladeb; vyjadřování zkušeností přiměřenými prostředky a postupy.

7.5.1 Hudební výchova

Hudební plní několik funkcí. Rozvíjí muzikálnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti, pohybovou kulturu a napomáhá rozvoji jejich řeči. Plní i funkce psychoterapeutické, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy a zlepšování nálady a podílí se na koncentraci jejich pozornosti.

Jako většině lidí i žákům rehabilitačních tříd přináší hudba radost a jejich záliby v hudbě je možno výchovně využívat.

Hudební výchova je realizována ve všech ročnících a má úzkou vazbu ke všem předmětům. Rozvíjí estetické cítění, přispívá ke kultivaci, motivaci, rehabilitaci a relaxaci žáků. Hudební výchova podporuje u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a schopnost emocionálního prožívání hudby. Hudební činnosti rozvíjejí sluch a motoriku žáků a tím podporují rozvoj komunikačních dovedností. Dále se podílejí na regulaci emocí a napětí, přispívají k celkové relaxaci a koncentraci pozornosti.

Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova 1. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	• dechová cvičení, správné držení těla při dýchání • nácvik správné výslovnosti textů písní • rytmus – vnímání rytmu • hra na tělo; hra na jednoduché nástroje – Orffův instrumentář (bubínek, hůlky) a na další dostupné předměty (vařečky,...) • poslech – říkadla, lidové písně, dětské písně, relaxační hudba • hudebně pohybová činnost	<i>Smyslová výchova</i> <i>Pohybová výchova</i> <i>Řečová výchova</i>

Předmět: Hudební výchova 2. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	- doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje - zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	- výslovnost, fonační a melodická cvičení - posilování rytmu, samostatná rytmizace - hra na tělo; hra na jednoduché nástroje – Orffův instrumentář (bubínek, hůlky) a na další dostupné předměty (vařečky,...) - zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje - poslech krátkých skladeb různého charakteru - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	<i>Smyslová výchova</i> <i>Pohybová výchova</i> <i>Řečová výchova</i>

Předmět: Hudební výchova 3. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	• rozlišování zvuků hudebních nástrojů • rytmizace říkadel • hra na tělo; hra na jednoduché nástroje – Orffův instrumentář (bubínek, hůlky) a na další dostupné předměty (vařečky,...) • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie • pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení	<i>Smyslová výchova</i> <i>Pohybová výchova</i> <i>Řečová výchova</i>

7.5.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při využívání různých technik výtvarných činností a při práci s různými materiály. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa.

Výtvarná výchova je realizována ve všech ročnících a má úzkou vazbu ke všem předmětům. Přispívá ke kultivaci žáků, rozvíjí jejich estetické cítění. Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé dovednosti, dochází k poznávání různých výtvarných prostředků a technik. Výtvarné činnosti pomáhají rozvíjet zrak a motoriku žáků. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Předmět: Výtvarná výchova 1. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru - uplatňování vlastního těla; manipulace s objekty - prostorová tvorba a modelování: papír – mačkání, trhání, lepení; textilie – nalepování látky; modelovací hmota – zpracování, trhání; stavebnice, hlína - práce s barvami: hra s prstovými barvami – roztírání dlaní, otisky ruky, prstů; hra s temperovou barvou – roztírání houbou, štětcem	<i>Smyslová výchova</i> <i>Pracovní výchova</i>

Předmět: Výtvarná výchova 2. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	- používat na elementární úrovni prostředky a postupy - vnímat základní vztahy mezi barvami (barevný kontrast) a tvary	- kresba různými nástroji - prostorová tvorba a modelování: papír – lepení na vymezenou plochu, navlékání na špejli, přehýbání papíru, lepení proužků; textilie – navíjení vlny na cívku, do klubka, koláž; modelovací hmota – tvarování; stavebnice, hlína - práce s barvami: zapouštění barvy do klovatiny; otisk tiskátka - využití různých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinace	<i>Smyslová výchova</i> <i>Pracovní výchova</i>

Předmět: Výtvarná výchova 3. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	• prostorová tvorba a modelování: papír – trhání na tenké proužky, stříhání, rolování; textile – navlékání korálků, překládání, stříhání látky, stehy na cvičné desce; modelovací hmota – vykrajování, tvoření válečků; stavebnice, hlína • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazie, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • práce s barvami: kresba voskovými pastely, uhlím, křídou,...; • muzikomalba • netradiční výtvarné techniky	<i>Smyslová výchova</i> <i>Pracovní výchova</i>

7.6 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech *Pohybová výchova*, *Zdravotní tělesná výchova* nebo *Rehabilitační tělesná výchova*.

Cílové zaměření a klíčové kompetence vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k uplatňování preventivních činností podporujících zdraví; dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení; zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění; rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností; poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení; odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin; vnímání prožitků z pohybové činnosti.

7.6.1 Pohybová výchova

Pohybová výchova je zaměřena na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Předmět: Pohybová výchova 1. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	• základní manipulace s míčem a drobným náčiním • pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry (s využitím tradičního i netradičního náčiní); pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě • pobyt v přírodě - vycházky	<i>Zdravotní tělesná výchova</i> <i>Rozumová výchova</i> <i>Hudební výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

Předmět: Pohybová výchova 2. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti • mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry (s využitím tradičního i netradičního náčiní) • rytmická cvičení - pohyb podle rytmického doprovodu • plavání – za pomoci různých pomůcek • turistika a pobyt v přírodě	<i>Zdravotní tělesná výchova Rozumová výchova Hudební výchova Smyslová výchova</i>

Předmět: Pohybová výchova 3. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	- rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh - zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	- pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry - relaxační cvičení; prvky jógy - hudebně pohybové činnosti - tanečky - plavání – základní plavecké dovednosti - turistika – pohyb v terénu	<i>Zdravotní tělesná výchova</i> <i>Rozumová výchova</i> <i>Hudební výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

7.6.2 Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. Zdravotní skupina). Využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do Zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře.

Úkolem zdravotní tělesné výchovy je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat ke zmírnění důsledků mentální retardace žáků. Pojetí zdravotní tělesné výchovy je zaměřeno na rozvíjení aktivní hybnosti dětí s těžkým mentálním postižením, správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, na rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti.

Ke zvýšení účinnosti tělesné výchovy na fyzický a mentální rozvoj žáků je vhodné podle podmínek školy využívat i přírodní prostředí. Tělovýchovné chvíle je třeba zařazovat i do vyučovacích hodin a do přestávek v průběhu celé doby pobytu žáka ve škole.

Zaměření zdravotní tělesné výchovy musí odpovídat fyzickým i psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice jejich postižení. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Předmět: Zdravotní tělesná výchova 1. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • rozvíjet motoriku	• rozvíjení hybnosti – polohování s oporou, otáčení se; uvolňovací cvičení • lezení a plazení daným směrem; stimulace pohybu v prostoru a změny polohy • nácvik vertikalizace • procvičování sezení na židli, správného držení těla • pohybové hry; hry s míči (kutálení, kopání) • rozvíjené motoriky – uvolňování a procvičování končetin; koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným materiálem (přebírání, trhání, úchopy, navlékání, vkládání, ...) • plavání – adaptace na vodní prostředí • rehabilitační cvičení – alternativní formy terapie podle možností žáků	<i>Pohybová výchova</i> <i>Rozumová výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

Předmět: Zdravotní tělesná výchova 2. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	- rozvíjet motoriku a koordinaci poloh - zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	- rozvíjení hybnosti – uvolňovací cviky; procvičování správné držení těla – samostatného stoje, chůze - stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; vertikalizace - rozvíjené motoriky – uvolňování a procvičování končetin; koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným materiálem (přebírání, trhání, úchopy, navlékání, vkládání, ...) - pohybové hry; hry s míči – hod na cíl, chytání - plavání – plavání za pomoci různých pomůcek, hry ve vodě - rehabilitační cvičení – alternativní formy terapie podle možností žáků	<i>Pohybová výchova</i> <i>Rozumová výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

Předmět: Zdravotní tělesná výchova 3. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
	• reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti • snažit se o samostatný pohyb	• relaxační cvičení • rozvíjení hybnosti, vertikalizace • stimulace pohybu v prostoru; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb • rozvíjené motoriky – uvolňování a procvičování končetin; koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným materiálem (přebírání, trhání, úchopy, navlékání, vkládání, ...) • plavání – základní plavecké dovednosti, hry ve vodě • rehabilitační cvičení – alternativní formy terapie podle možností žáků	<i>Pohybová výchova</i> <i>Rozumová výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

7.7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru *Pracovní výchova* v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Cílové zaměření a klíčové kompetence vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k získání základních hygienických a sebeobslužných návyků; rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností; vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci; osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím; získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče; porozumění jednoduchým pracovním postupům; poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib; dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

7.7.1 Pracovní výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

- *Sebeobsluha*
- *Práce s drobným materiálem*
- *Práce montážní a demontážní*
- *Pěstitelské práce*
- *Práce v domácnosti*

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků.

Úkolem pracovní výchovy je rozvíjet jemnou motoriku žáků, zvyšovat jejich samostatnost, soběstačnost a nezávislost.

Předmět: Pracovní výchova 1. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Sebeobsluha (sebeoslužná činnost)	zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	- nácvik svlékání a oblékání oděvu - oblékání a svlékání čepice, šály, rukavic; rozepínání a zapínání knoflíků (velký model); rozepínání zipu - hygienické návyky – osobní hygiena; spolupráce při hygieně; nácvik používání nočníku - stolování a stravování – nacvičování správného žvýkání a kousání potravy; nácvik správného sezení u jídla	
Práce s drobným materiálem	zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	- vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, papír, fólie, drát, aj.); jednoduché pracovní postupy - sbírání přírodnin a jejich ukládání; lisování listů - zpracovávání a trhání modelovací hmoty - papír - mačkání jemného materiálu na kuličky; hry s papírovými kuličkami; trhání na malé kousky, sbírání - textil – navíjení vlny na cívku; nalepování látky	

Práce montážní a demontážní	• zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi	• konstruktivní hry – skládačky, puzzle, kostky • ukládání kostek do krabic; komín z kostek, most ze tří kostek	<i>Výtvarná výchova</i> <i>Smyslová výchova</i> <i>Rozumová výchova</i>
Pěstitecké práce	• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • dodržovat zásady hygieny	• základní podmínky pro pěstování rostlin • zalévání květin	
Práce v domácnosti	• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	• činnosti podle úrovně pohybových a rozumových schopností • drobné domácí práce; základní úklid, nácvik zametání, utírání prachu, mytí podlahy, nádobí • stolování – chování při stolování • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	

Předmět: Pracovní výchova 2. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	dodržovat klid a čistotu při stravování	- svlékání a oblékání oděvu – oblékání jednotlivých částí oděvu; oblékání a svlékání ponožek, tepláků, svetru; odkládání oděvů na věšák a obuv na určené místo - hygienické návyky – používání kapesníku; používání WC; česání vlasů - stolování a stravování – osvojení správného stolování	
Práce s drobným materiálem	- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržovat pracovní místo v čistotě	- pracovní pomůcky – funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek - přírodniny – namáčení a obtiskování listů; třídění semen (fazole, čočka, aj.) - modelování – trhání modelovací hmoty, tvarování kuliček - práce s papírem – trhání, lepení na vymezenou plochu, navlékání na špejli - práce s textilem – navíjení provázku, koláž	
Práce montážní a	zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými	stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových,	<i>Výtvarná výchova</i> <i>Smyslová výchova</i>

demontážní	stavebnicemi	konstrukčních • práce s dřevěnou stavebnicí; s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí • vkládačky, skládačky, puzzle, kostky	<i>Rozumová výchova</i>
Pěstitelské práce	• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	• pěstování rostlin v bytě i na zahradě - nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě	
Práce v domácnosti	• prostřít stůl pro běžné stolování • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • úklid třídy, výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce a další svátky • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	

Předmět: Pracovní výchova 3. období			
Téma:	Školní výstup - žák by měl (podle svých možností):	Učivo	Mezipředmětové vztahy:
Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	• umět používat příbor • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	• svlékání a oblékání oděvů – skládání a ukládání; obouvání a zouvání, šněrování bot; udržování pořádku v osobních věcech • hygienické návyky – spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek; čištění zubů • stolování a stravování – správné stolování, samostatnost při jídle; používání příboru; prostírání stolu; spolupráce při přípravě svačiny	
Práce s drobným materiálem	• pracovat podle slovního návodu • udržovat pracovní místo v čistotě	• lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů • práce s papírem – ruční papír z novin, trhání, stříhání, rolování • přírodní materiály – figurky z přírodnin, navlékání jeřabin • textilní materiály – navlékání korálků, práce s látkou • modelování – vykrajování „cukroví“ z placky rozválené válečkem, tvoření válečků z model. hmoty	
Práce	• zvládnout elementární dovednosti	• montáž a demontáž; manipulace	Výtvarná výchova

montážní a demontážní	a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	s jednoduchými předměty • „postav co chceš a umíš“ • mozaikové a magnetické stavebnice • skládačky, puzzle, kostky	<i>Smyslová výchova Rozumová výchova</i>
Pěstitelské práce	• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	• pomůcky a náčiní pro práci na zahradě • hrabání posekané trávy • práce na školním pozemku: setí ředkviček, hrachu • sklizení ovoce a zeleniny	
Práce v domácnosti	• zvládnout nákup a uložení základních potravin • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	• nákup a skladování základních potravin • příprava pokrmů, studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • další činnosti podle úrovně pohybových a rozumových schopností • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	

7.8 Disponibilní časová dotace

Mezi disponibilní časovou dotaci u vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami jsou zařazeny Rozumová výchova , Smyslová výchova a Muzikoterapie.

Rozumová výchova v 6. – 10. ročníku 1 hodinu týdně.

Smyslová výchova v 6. - 10. ročníku 1 hodinu týdně.

Muzikoterapie v 6. – 10. ročníku 2 hodiny týdně.

7.8.1 Muzikoterapie

Muzikoterapie ve speciální pedagogice je pojímána v širším slova smyslu, tedy představuje rozšíření původně psychoterapeuticky orientovaného modelu expresivních terapií do vyučovacího procesu na speciální škole pro děti s různým druhem postižení. Má formativní působení na osobnost člověka, tedy má blízko k pedagogice a ke speciální pedagogice. Zároveň dokáže hudebními prostředky pozitivně působit terapeuticky a je tak stále součástí psychoterapie. Její vliv a přínos se dá vypočítávat v mnoha oblastech výchovy a vzdělávání i v oblastech, které patří terapii a léčbě. Je to především rozvíjení vnímání a pozornost, rozvoj motoriky a senzomotiky.

Muzikoterapie rozvíjí a koriguje emoce, sociální interakci a chování klientů – žáků, zapojených to jejích technik a do her s hudbou, které z muzikoterapie v užším slova smyslu vychází, nebo s ní částečně souvisí. Pozitivní výsledky mají muzikoterapeutické postupy v rozvíjení komunikace, pomáhá při rozšiřování vědomostí a školních dovedností. Rozvíjí kreativitu, posilují motivaci a podněcují osobnostní růst. Žák – klient získává schopnost relaxace a další antistresové dovednosti a učí se hudbu využívat k žádoucímu využívání volného času. V neposlední řadě muzikoterapie ve speciální pedagogice napomáhá k diagnostikování různých druhů poruch a postižení. Ve vzájemné spolupráci s ostatními pedagogy, terapeuty a rehabilitačními pracovníky může muzikoterapeut a muzikoterapie na škole přinášet plody v celostním a pozitivním rozvoji žáků se speciálními potřebami.

Základní a střední škola Pomněnka Šumperk o.p.s.			
Program: Základní škola speciální			
Vyučovací předmět: Muzikoterapie			
Ročník: všechny ročníky			
Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Rozvoj senzomotoriky	• žák v rámci svých schopností a dle stupně postižení reedukuje narušené motorické a senzorické funkce • žák zahraje dle svých možností na různé druhy hudebních nástrojů evropských i etnických dle svého výběru a svým způsobem, dokáže svým způsobem zahrát „na tělo“ • žák se dokáže alespoň částečně soustředit na hru po určitou dobu, danou jeho stupněm postižení • žák cvičí svou sílu, vytrvalost, rychlost, koordinaci končetin, odhad vzdálenosti, vizuomotorickou koordinaci při hře na bubny	Hra na evropské hudební nástroje, především strunné a klávesové nástroje Hra na různé druhy etnických bubnů a perkusivních nástrojů, hra na etnické nástroje vhodné z hlediska svého zvuku Hra na tělo Techniky s pohybem a tancem	

Rozvoj koncentrace pozornosti	• žák dokáže vyzkoušet zvuk nástroje, který si vybere • dokáže (dle svých možností) zahrát tiše, nahlas, zrychlit, zpomalit podle instrukcí terapeuta nebo na základě příběhu či imaginace. Dokáže částečně napodobovat hru terapeuta. • žák zkouší možnosti svého vokálního projevu a dle svých možností a svým způsobem vyjadřuje improvizací své nálady nebo napodobuje vokální projev terapeuta	Techniky muzikoterapie a hry s hudbou, rozvíjející pozornost a koncentraci na hudební nástroj, vokální projev Techniky rozvíjející nápodobu Hudební hry s příběhem Receptivní techniky a postupy	
Rozvoj relaxace technik	• dle svých schopností se žákovi daří dosáhnout zklidnění při vhodné hudbě, např. pomocí hry na usínání, uspávání hračky • dokáže relaxovat při hudbě dokáže se soustředit při hudbě na své tělo a na svůj dech	Krátké relaxace při hudbě. Techniky dechu a soustředění se na tělo Delší imaginační techniky relaxace.	
Kreativita	• žák dokáže (dle svého postižení) vyjadřovat pohybem při hudbě své pocity • žák dokáže svým způsobem improvizovat vokálně nebo instrumentálně své emoce a	Improvizální hry a techniky s hudbou	
Sociální interakce	• žák vnímá při hudebně terapeutických metodách a dalších činnostech své sociální okolí a jeho význam • žák dle možností rozvinul své sociální vztahy ve skupině, posílil svou identitu a	Skupinové a dialogické hry se zpěvem, tleskáním, bubnováním a hraním na nástroje, skupinové techniky s tancem a pohybem. Techniky dialogu a sdělování	

Komunikace	- dle svých možností žák dokáže pomocí hudebních aktivit vyjadřovat své pocity a myšlenky - žák rozvine svou schopnost porozumět - žák (dle potřeby a možností) rozvinul motoriku mluvidel a slovní zásobu	Rytmus slabik popřípadě řeči Říkačky Hry s vytvářením zvuků ústy	
Volný čas	žák dokáže prožívat hudební činnosti jako vhodnou zábavu a náplň volného času	Hudební hry z oblasti zážitkové terapie Hry, které lze uplatnit ve volném	

8. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek

1. vyučovací blok	(1. a 2. vyučovací hodina)	8:15 – 9:00 9:00 – 9:45
Přestávka	30 min.	9:45 – 10:15
2. vyučovací blok	(3. a 4. vyučovací hodina)	10:15 – 11:00 11:00 – 11:45
Přestávka	5 min.	11:45 – 11:50
3. vyučovací blok	(5. a 6. vyučovací hodina)	11:50 – 12:35 12:35 – 13:20

Pedagog může dle potřeby vycházet z průběhu vyučování nebo potřeb žáků hodiny prokládat přestávkami.

9. Evaluační činnost

9.1 Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v klasifikačním řádu školy.

Hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné pro jednotlivé žáky v záznamech pedagoga.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno slovně.
4. Škola vydává žákovi vysvědčení.
5. Stupeň **základy vzdělání** získá žák po ukončení povinné školní docházky ve vzdělávacím programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Škola může nabídnout využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,
3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, jednoduchých psaných textů.
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení své role v kolektivu

Hodnocení žáků v základní škole speciální se středně těžkým mentálním postižením

Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v § 51 odst. 4, jsou výsledky žáka v základní škole speciální hodnoceny slovně. Vyhláška č. 223/2005 Sb., o některých dokladech o vzdělání, určuje pro vyjádření výsledků vzdělávání žáka základní školy speciální tiskopis vysvědčení SEVT č. 49 845 0 Základní škola speciální.

Formalizované hodnocení na titulní straně je vhodné doplnit širším slovním hodnocením jednoho, více nebo všech předmětů, které podobněji charakterizuje hodnocení, výsledky a popis zlepšení žáka. Širší slovní hodnocení obsahuje zhodnocení výsledků žáka, dále pochvalu, povzbuzení a motivaci.

Při hodnocení žáka přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.

Formou širšího slovního hodnocení se hodnotí i celkový prospěch žáka pomocné školy vždy po absolvování nižšího, středního, vyššího a pracovního stupně pomocné školy.

Hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Proces hodnocení a klasifikace, daný v ČR tradiční škálou 1 – 5 s číselným nebo slovním vyjádřením je v tzv. „rehabilitačních třídách“ nahrazen komplexním popisem zlepšení žáka za dané pololetí školního roku. Hodnocení je s akcentem na jeho kladnou složku stylizováno formou slovní zprávy. Slovní hodnocení prospěchu žáka převážně pochvalou a povzbuzením může být doplněno využitím všech dostupných prostředků, které jsou žákům srozumitelné.

9.2 Autoevaluace školy

Evaluační činnost

Evaluační (sebeevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin :

A. Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Znamená to neustále zvažovat podobu koncepce školy, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.

Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :

Identifikují se žáci a personál se školou.

Je přijímání rodičů a návštěvníků vstřícné ?

Hraje vedení školy pozitivní úlohu při budování dobré atmosféry ve škole ?

Charakterizuje práci školy na všech stupních smysl pro férovost a spravedlivost ?

Je morálka žáků a personálu vysoká?

Jsou dobré vztahy mezi pracovníky, mezi pracovníky a žáky a mezi žáky navzájem ?

Jsou žáci a učitelé více spolupracovníky nebo nepřáteli ?

Jsou požadavky pracovníků na kázeň žáků (ale i vlastní) patřičně vysoké, ale přiměřené ?

Je oceňována důležitost udělování pochval a odměn ?

Je prostředí školy příjemné ?

Je prostředí školy bezpečné ?

B. Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

C. Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci.

Pro hodnocení platí tato kritéria :

I. Standard

A. Výuková oblast : a) hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)

b) klasifikace a hodnocení žáků

c) rozborů žakovských prací (sešity, výkresy, výrobky ...)

B. Výchovná oblast : a) přístup k dětem, obětavost, autorita

b) respektování poruch učení

c) dbání na vnitřní řád (mj. i dozory)

d) spolupráce se školním vysíláním a časopisem

e) prostředí (pořádek, výzdoba)

C. Administrativa : a) úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)

b) včasnost a přesnost termínu úkolů

D. Organizace školy :

E. Jednání s rodiči

F. Třídní učitel : a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů

b) fungování vnitřního řádu školy

c) vzhled třídy

d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy

e) sledování zdravotního stavu

f) individuální (neoficiální) dokumentace třídního učitele

g) oficiální dokumentace třídního učitele

G. Vztahy na pracovišti

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a hodnoty, které si škola klade před sebe, vytvářejí její obraz ovlivňující pověst školy na veřejnosti a prezentují její kvalitu. Hlavním cílem autoevaluace je

zhodnocení stavu – informace o tom, jak ŠVP podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž je realizována výuka, atd. Účelem je zjistit aktuální informace, které budou využity jako zpětná vazba, jejímž prostřednictvím je zefektivňován proces výuky, zkvalitnění školního vzdělávacího programu a utváření klíčových kompetencí žáků.

Kriteria jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (rámcový plán práce pro každý školní rok).

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání)
2. Průběh vzdělávání
3. Školní klima (podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, s kmenovou školou, se zdravotnickým personálem; vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, soulad ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Nástroje evaluace

1. rozbor pedagogické dokumentace
2. ankety a dotazníky pro žáky, učitele, rodiče, kmenové školy
3. rozhovory s učiteli, rodiči
4. hospitace

Časové rozvržení autoevaluační činnosti

Hospitační činnost – v průběhu celého školního roku (plán hospitační a kontrolní činnosti)

Sebehodnocení práce pedagogů a jejich hodnocení zástupce ředitele školy.

Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace	cíle	kritéria	nástroje	Časové rozvržení
<u>Podmínky ke vzdělávání</u>				
Prostorové podmínky	Zlepšení vybavení školy, jejího vzhledu, zabezpečení prostor ke vzdělávání	Počet žáků x učeben, kabinet, odpočinkové koutky, šatna žáků		celoročně
Materiální podmínky	Počítače, hřiště, zavedení interaktivní výuky, možnost realizace výuky dle nových trendů	Pomůcky, vybavení tříd, prostor pro šk a šk	Rozhovory s učiteli	Září - říjen, doplnění v průběhu roku
Personální podmínky	Kvalifikovaný, aprobovaný sbor, vzdělávání v DVPP	Kvalifikace učitelů	plán	Srpen - září
BOZP a hygiena	Bezpečná škola	Odpovídající revize, zabezpečení dozorů	Kontrola BOZP, rozbor úrazů	Prosinec - leden
Průběh vzdělávání				
Vyučovací proces	Soulad ŠVP a RVP, soulad ŠVP s jeho realizací	Plnění ŠVP, klima školy, důraz na kompetence	Hospitace, vzájemné naslechy, rozbor y	V průběhu roku
ŠD	Naplnění družiny žáky s pestrým a zajímavým programem .	Účast žáků na akcích ŠD	Pozorování, hospitace, rozhovory	Září - říjen
Výlety a exkurze	Použití jiných forem vyučování	Výlety, exkurze v souladu s ŠVP	Kontrola, soulad s plánováním	Dle plánu školy
Plavání	Soulad s ŠVP, nabídka výuky TV jinými formami	Kondiční, sociální zdatnost	Kontrola, soulad s plánováním	Květen
Školy v přírodě	Stmelování kolektivů, posilování sociálních kompetencí	Atmosféra ve škole	Pozorování, rozbor y	Říjen
Akce školy	Vytváření image školy, jiné formy vzdělávání	Úspěšnost akce, její soulad s cíli ŠVP	Vyhodnocení, rozbor y, zpětné vazby	V průběhu roku
Žáci se zdravotním postižením	Umožnit žákům rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti	Rozvoj žákovy osobnosti	Rozhovory s třídními učiteli, Výchovnými poradci, rodiči	Celoročně
Klima školy	Spokojenost žáků ve škole	Spokojený žák	Pozorování, rozhovory, dotazník	Celoročně

<u>Výsledky vzdělávání</u>				
Účast a umístění v soutěžích	Účast žáků na soutěžích	Zapojení žáků	Rozbor účasti	Celoročně
hodnocení	Objektivní a motivační hodnocení		Porady, rozhovory s žáky, rodiči	Leden, Červen a průběh roku
Řízení školy				
Personalistika	Zabezpečení kvalifikovaného sboru	Kvalifikovanost učitelů	Plán DVPP	Srpen - září
Vnitřní předpisy	Úplnost a správnost dokumentace, vnitřní předpisy odpovídající legislativě	Předpisy odpovídající legislativě	kontrola	Září
Plány	Dosažení stanovených cílů, odstranění nahodilosti v řízení školy	Plány práce a plány jednotlivých činností	Kontrola plánů	Září
Kontrolní činnost	Plnění výchovně vzdělávacích cílů, správnost a účelnost nakládání s prostředky	Dosažené kompetence Fungující škola	Hospitace, násl ech, ukázkové hodiny-rozbory	V průběhu roku
Řešení stížností	Prošetření stížností a náprava případných nedostatků či pochybení	stížnosti	Rozhovory,	Dle potřeby
Organizační zabezpečení	Zabezpečení školy s jednoznačně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků	Funkční sekce	Inventury Hospitace pozorování	Září
<u>Úroveň výsledků práce školy</u>				
Umístění absolventů	Umístění žáků odpovídající jejich schopnostem	Přijatý žák	Zpráva výchovného poradce	Duben

Obraz školy	Dobrá pověst školy na veřejnosti	Přijímání žáků Spokojenost rodičů Spokojenost zřizovatele	Rozbor zápisu Dotazníky pro rodiče	V průběhu roku
Zápis	Zajistit naplněnost tříd	Počet zapsaných žáků	porovnání	Únor
Další akce školy	Zlepšení obrazu školy Prezentace žáků Zviditelnění školy	Povedená akce	Vyhodnocení akce, zpětná vazba	Celoročně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči				
Školská rada	Vzájemná informovanost vedení školy, zřizovatele a rodičů	Schůze ŠR	Zápisy ŠR	Dle harmonogramu
Zájmové útvary	Rozvíjet kompetence žáků dle jejich zájmů Trávení volného času	Kvalitně vedený zájmový útvar	Naplněnost Hospitace Rozhovory se žáky	Září
Třídní schůzky	Informace rodičům o jejich dětech Zpětná vazba	Fungující spolupráce rodiny a školy	rozhovory	Celoročně
Web	Informace veřejnosti o životě školy	aktualizace	kontrola	Fáze tvorby – dokončení červen 2011
SPC Mohelnice SPC Olomouc	Pomoc při řešení vzdělávacích potřeb žáka	Pojmenování, řešení problému, pomoc při odstranění	Zpráva psychologa Zpráva speciálního pedagoga Pohovor s rodiči	Celoročně
Výchovný poradce	Pomáhat při řešení výchovných či vzdělávacích problémů, pomoc při profesionální orientaci	Řešené a vyřešené problémy, umístění žáků	Rozhovory zprávy	Listopad - Únor
Prevence soc.patol.jevů	Minimalizace výskytu soc.patologických jevů ve škole, informovanost rodičů, žáků, pedagogů školy o jednotlivých jevech	Akce vedoucí k minimalizaci řešení problémů ve spolupráci s rodiči, kurátory, městským odborem	Kontrola plánů Besedy Semináře Projekty	Celoročně

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	6
2.1 Činnost zařízení.....	6
2.2 Poloha školy.....	7
2.3 Prostorové vybavení školy	7
2.4 Materiální a technické vybavení školy	7
2.5 Charakteristika žáků	8
2.6 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.7. Dlouhodobé projekty.....	8
2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
2.9 Distanční výuka.....	8
3. Charakteristika vzdělávání v ZŠ a SŠ Pomněnka o.p.s.	9
3.1 Zaměření školy	9
3. 2 Zaměření školního vzdělávacího programu.....	9
3. 3 Cíle a prostředky výchovné a vzdělávací práce.....	10
4. Charakteristika ŠVP	12
4.1 Zaměření školy	13
4.2 Výchovné a vzdělávací strategie	14
4. 3 Podpora nadaných žáků:	14
4.4 Klíčové kompetence u žáků se středně těžkým mentálním postižením.....	15
4.5 Klíčové kompetence u žáků s těžkým mentálním postižením	17
5. Učební osnovy pro ZŠ speciální 1. díl.....	19
5.1 Tabulace učebního plánu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. 19	
5.1.1 Poznámky k učebnímu plánu.....	21
6. Učební osnovy pro ZŠ speciální díl I.	25
6.1. Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace.....	25
6.2 Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace.....	70
6.3 Vzdělávací oblast - Informační a komunikační technologie	92
6.4 Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět.....	99
6.5 Vzdělávací oblast – Člověk a společnost.....	115
6.6 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda	128
6.7 Vzdělávací oblast – Umění a kultura	145
6.8 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví	176
6.9 Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce.....	203
6.10 Disponibilní časová dotace.....	235
6.11 Průřezová témata.....	263
Začlenění průřezových témat.....	263
7. Učební osnovy pro ZŠ speciální díl II.	267
7.1 Tabulace učebního plánu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.....	267
7.2 Poznámky k učebnímu plánu	269
7.3 Vzdělávací oblast Člověk a komunikace	270
7.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	279
7.5 Vzdělávací oblast Umění a kultura.....	286
7.6 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	295
7.7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	303
7.8 Disponibilní časová dotace.....	311
8. Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek	315

9. Evaluační činnost.....	315
9.1 Hodnocení žáků.....	315
9.2 Autoevaluace školy	318