ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ŠKOLA
POMNĚNKA O.P.S.

Školní vzdělávací program školní družiny „Kamarádi“

Název vzdělávacího programu: Kamarádi

Sídlo: Šumavská 13, 787 01 Šumperk

Kontakt: telefon/fax: 583 213 910
e-mail: n-vykydalova@seznam.cz,
trundovasarkaeznam.cz
http:/www.pomnenka.net

Kamarádi – školní vzdělávací program pro školní družinu

Platnost od: 01. 09. 2017

Předkladatel: Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.
Šumavská 13, 787 01 Šumperk
IČO: 25828274, tel.: 583 213 910

Jméno ředitele: Ing. Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová

Jméno zástupce ředitele: Mgr. Šárka Trundová

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.
Platnost od: 1. 9. 2017
Projednáno na školské radě dne: 30. 8. 2017
Podpis ředitele školy:

1 Identifikační údaje

Název a sídlo školy:

Základní škola a střední škola Pomněnka o.p.s.

Šumavská 13

787 01 Šumperk

Název a sídlo zřizovatele:

Ing. Ivo Vykydal, Šumavská 4, 787 01 Šumperk

právní forma: obecně prospěšná společnost

se sídlem: Šumavská 13, 787 01 Šumperk

Jméno, příjmení a bydliště ředitelky školy:

Ing., Mgr. Nataša Strakošová Vykydalová, Osvobození 159, 789 69 Postřelmov

Jméno, příjmení a bydliště zástupce ředitele:

Mgr. Šárka Trundová, Kosmonautů 1, 787 01 Šumperk

IČO:

25 82 82 74

Bankovní spojení: Komerční banka Šumperk, č. ú. 5794170257/0100

Správní rada:

člen správní rady: Ing. Jakub Jirgl

člen správní rady: Mgr. Jana Janků

člen správní rady: Mgr. Jitka Čulíková

Dozorčí rada:

člen dozorčí rady: Ing. Vladimír Kulhavý

člen dozorčí rady: Ing. Miroslav Podhajský

člen dozorčí rady: Vlasta Pavelková

Školská rada:

člen školské rady: Mgr. Šárka Trundová

člen školské rady: Mgr. Jitka Čulíková

člen školské rady: Vlasta Pavelková

2 Prezentační část

2.1 Provoz školní družiny

Po	6:45 – 8:00	12:15 – 16:00
Út	6:45 – 8:00	12:15 – 16:00
St	6:45 – 8:00	12:15 – 16:00
Čt	6:45 – 8:00	12:15 – 16:00
Pá	6:45 – 8:00	12:15 – 16:00

2.2 Bezpečnost ŠD

Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelek. Na začátku školního roku vychovatelky seznamují děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Drobné úrazy ošetřují vychovatelky, lékárnička je umístěna na viditelně označeném místě v jednom z oddělení ŠD. Při úrazech, které vyžadují lékařské ošetření se řídí traumatologickým plánem školy. Každý úraz je bez prodlení zapsán do knihy úrazů, která je umístěna na viditelně označeném místě ve sborovně školy. O každém úraze jsou informování rodiče.

2.3 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici patro v přízemí vedlejší budovy školy.

K dispozici je:

- Pracovna
- Herna
- Odpočinkový koutek
- Tělocvična

- Cvičná kuchyňka
- Školní zahrada

Vybavení:

- Nábytek
- Pomůcky
- Stolní hry
- Hračky
- Stavebnice
- Knihovna
- TV, DVD přehrávač, radiomagnetofon s CD přehrávačem

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťuje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

2.4 Ekonomické podmínky

Poplatek za docházku do ŠD nebyl stanoven.

2.5 Personální podmínky

Ve ŠD zajišťují pedagogické působení na žáky 2 vychovatelky. Odborné zaměření si dále prohlubují samostudiem, formou akreditovaných seminářů a studiem odborných knih, časopisů a literatury.

Vychovatelky plně spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Profil vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

3.1 Cíl vzdělávání

- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
- Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Vést žáky k ochraně životního prostředí.
- V přípravě na vyučování věnovat pozornost specifickým potřebám žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností.
- Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.
- Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.
- Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.
- Realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.

3.2 Formy a obsah činnosti

3.2.1 Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

3.2.2 Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, relaxační hry, zimní hry

3.2.3 Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- besídky, akademie, slavnosti, prodejní trhy, výstavní akce, výlety

3.2.4 Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

3.2.5 Příprava na vyučování

- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce

3.3 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj, respektujeme zdravotní postižení či zdravotní nebo sociální znevýhodnění. Vychovatelky jsou podrobně seznámeny s konkrétními specifickými problémy každého žáka se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků formou kroužků.

ŠD organizuje aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.

ŠD hledá možnost a formu zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

4 Výchovně vzdělávací plán

4.1 Obsah vzdělávání v ŠD

* Člověk a jeho svět
* Člověk a společnost
* Člověk a příroda
* Umění a kultura
* Člověk a zdraví
* Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

4.1.1 Kapitola Člověk a jeho svět

1. **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta…, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
3. **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
4. **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
5. **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

4.1.2 Kapitola Umění a kultura

Hudební výchova a **Výtvarná výchova**.

4.1.3 Kapitola Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

4.1.4 Kapitola Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů.

4.2 Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení -** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, osvojuje dovednosti a návyky, rozvíjí pozornost, vnímavost, poznání.

2. **Kompetence k řešení problému -** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace. Chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. **Komunikativní kompetence** - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, využívá systémů alternativní a augmentativní komunikace.

4. **Sociální a interpersonální kompetence** - rozvíjí samostatné rozhodování o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,

projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní. Je schopno spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony.

5. **Činnostní a občanské kompetence** – poznává své schopnosti a možnosti a využívá je v osobním i pracovním životě, osvojuje si sebeobslužné činnosti a základní pracovní dovednosti a návyky na takové úrovni, aby se mohly využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen. Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.

6. **Kompetence k trávení volného času** - orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

4.3 Rizika

4.3.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Více ročníků v oddělení, různé stupně mentálního postižení
- Střídání přítomnosti žáků na činnost
- Odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- Časový prostor na činnosti
- Zdravotní postižení žáků

4.4 Rozpracování kapitol

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	**Místo, kde žijeme**	Podílíme se na organizaci života v rodině - jsme její součástí.	U nás doma - vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou- zážitky ilustrujeme.	3, 4, 5,
		Ctíme všechny členy rodiny.	Náš dům-představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet - výtvarné vyjádření.	2, 4, 5,
		Osvojujeme si estetické cítění - není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.	Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.	1, 6,
			Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.	1, 2, 6,
		Poznáváme naše okolí, jsme hrdi na své město, tradice.	Naše město-kreslíme naše město - kolektivní práce.	1, 2, 5,
			Kreslíme naše oblíbená místa-hřiště, stadion, příroda.	1, 2, 5,
			Navštívíme místní muzeum, seznámíme se s tradicemi města, s typickými slavnostmi. (Advent, Školní akademie…).	1, 3, 5, 6,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			Vyrábíme masky, pořádáme karneval. Pořádáme velikonoční nebo vánoční výstavu – výrobky, Čarodějné odpoledne - rej čarodějnic - vyrábíme masky nebo figurky čarodějnic. Čertovský bál – vyrábíme masky čertů.	 1, 2, 6,
	Lidé kolem nás	Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty. Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu	Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí. Pomoc slabším kamarádům a starým lidem. Rodina - naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů. Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohu změnit na sobě. Seznamujeme se s naším datem narození a našich spolužáků-nástěnka. Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné.	2, 3, 4, 5, 1, 3, 4, 1, 4,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			Hrajeme si na malíře - malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem. Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi – hodnocení-učíme se rozpoznat realitu od fikce. Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují - fyzické nebo psychické postižení, vciťujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně. Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života.	1, 3, 4, 2, 5 1, 2, 3, 4, 1, 3,
	Lidé a čas	Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro využívání	Zařazení dětí do zájmových kroužků (keramický kroužek, sportovní kroužek). Naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu.	1, 2, 3, 6, 1, 5, 6,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		volnočasových aktivit. Dodržování tradic, zvyků, účast na regionálních akcích.	Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend. Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás - děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Návštěva výstav, muzea.	1, 2, 3, 3, 4, 5, 6
	Rozmanitost přírody	Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě - podílet se na její ochraně.	Tematické vycházky a pobyty v přírodě-pozorování typických změn v různých ročních obdobích - rašení na jaře, zbarvování listí…. Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou. V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, vyrábíme šperky. Při vycházkách pozorujeme život ptactva - učíme se rozpoznat nejznámější ptáky - vrabec, kos, špaček, sýkora.	1, 2, 3, 6, 2, 5, 6, 1, 2, 3,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih. Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, využíváme puzzle, určujeme zvířata. Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky - práce vystavíme. Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody. Chráníme si své životní prostředí - pozorujeme čistotu v okolí, podílíme se na úklidu. Třídíme odpad do kontejnerů. Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.	2, 4, 6, 1, 2, 4, 6, 1, 2, 1, 3, 5, 1, 5, 6,
	Člověk a jeho zdraví	Viz. kapitola „Člověk a zdraví“	Viz. kapitola „Člověk a zdraví“.	
Umění	**Hudební,**	Pěstovat estetické cítění		

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
kultura	**výtvarná výchova**	a představivost, rozvíjet fantazii. Vztah k uměleckým dílům. Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti. Dodržování tradic a zvyků-různá roční období	Výzdoba školní družiny. Práce s dětským časopisem ABC, Mateřídouška. Výstavy – vánoční, velikonoční, čarodějné odpoledne. Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka - Vánoce, Velikonoce, Svátek matek… Nácvik koled, lidových písní, básniček.	1, 6, 1, 3, 6, 1, 6, 1, 3, 4, 6, 1, 3,
Člověk a zdraví	**Tělesná výchova a výchova ke zdraví**	Upevňovat získané dovednosti a návyky-hygiena, společenské chování. Rozvoj tělesné zdatnosti,	Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování. Sebeobslužné a hygienické návyky (na toaletě, při převlékání apod.) Sezónní tělovýchovné aktivity-vycházky, pohybové hry u	1, 2, 3, 5, 1, 3, 5, 6,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		otužování. Osvojit si sportovní chování-soutěžit v duchu fair-play.	školy, hry na sněhu. Možnost využití tělovýchovného kroužku. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.	1, 2, 3, 4, 5,
		Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu.	Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách - odmítání alkoholu, kouření, drog. Rozhovory k tématu.	1, 2, 6,
		Dopravní výchova-automatické osvojení základních pravidel.	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	1, 5, 6.
		Pečujeme o své zdraví-co nám prospívá a co nám škodí	Poznání dopravních značek v obci, při cestě do školní jídelny, pravidla správného přecházení.	3, 4, 5.
			Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích.	1, 2, 3, 6,
				1, 3,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			Ujasňujeme si hygienické zásady-kašel, smrkání, použití WC, stolování. Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem, v časopise vyhledáváme a vystříháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin. Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc (důležitá telefonní čísla).	2, 3,
Člověk a svět práce	**Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.**	Seznámení dětí s různými pracovními technikami. Ctíme práci druhých- význam a důležitost všech řemesel a povolání.	Práce s přírodními materiály-korek, dřevo, suché listy, keram. hlína Technika malování voskem, koláže, batikování, ubrousková tech… Vědomostní hry a soutěže - poznej řemeslo. Hovoříme o povolání svých rodičů - povolání si nakreslíme.	1, 2, 6, 1, 3, 6, 3, 4, 3, 4, 1, 6,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie	Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu-Lego, Cheva, Merkur Pěstování květin, zalévání. Pečení vánočního cukroví, ovocné a zeleninové saláty.	1, 4, 6,

5 Plán práce

5.1 CELOROČNĚ

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- seznamování se základy 1. pomoci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena…
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva-komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

5.2 Podzim

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD a v okolí.
- Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí.
- Orientace v okolí školy.
- Pozorování změn v přírodě.
- Sběr přírodnin na PV a VV.
- Míčové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně.
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy.

5.2.1 Září:

- seznámení s novými kamarády
- beseda – kamarád se zdravotním postižením
- malba – vzpomínky na prázdniny
- dekorace – barvy na sklo

- vycházky do okolí družiny, orientace v terénu
- četba pohádek, příběhů
- didaktické hry, dětské časopisy
- zpěv oblíbených písní, poslech moderní hudby
- jednoduchá cvičení na protažení těla

5.2.2 Říjen:

- podzimní listy (kreslení, obtiskování, poznávání)
- výroba papírových dárků a vlaštovek
- dětské hřiště – pohybové a motorické hry, míčové hry
- relaxace na koberci, poslech odpočinkové hudby
- hra na kapelu – lidové písně, zpěv s hudebním doprovodem
- barvy a chutě podzimu – co se děje s přírodou, sběr přírodního materiálu (listy, kaštany, žaludy, šišky, bukvice, mech……), příprava pokrmu ze sezónního ovoce

5.2.3 Listopad:

- uvolňovací jógová cvičení
- stolní a společenské hry, omalovánky, poslech pohádek na CD
- výroba strašidýlek z různého materiálu
- výroba adventního kalendáře
- sólový i sborový zpěv, dramatizace pohádky
- nakupování
- krájení a sušení ovoce
- hry s písmenky – hádanky, soutěže
- fonetická cvičení a řečová výchova

5.3 Zima

- Výroba vánočních přání a dárků.
- Hry na sněhu.
- DVD (za nepříznivého počasí)
- Příprava na školní karneval (besídku).

- Zimní výzdoba ŠD.

5.3.1 Prosinec:

- Vánoční koledy
- Čertovský bál
- Výroba vánočních ozdob, dárků a přání, svícnů
- Vánoční besídka
- Koulování, hry na sněhu (dle počasí)
- Advent – četba pranostik, přísloví a pořekadla, vánoční zvyky
- návštěva - muzea, vánoční výstavy, knihovny

5.3.2 Leden:

- jógová cvičení
- sněhoví sochaři
- výzdoba chodeb a oken zimní tématikou
- zimní sportovní radovánky (dle počasí)
- vycházky do přírody – pozorování ptáků u krmítka, pozorování a krmení vodního ptactva
- výchovná beseda – zdravení, žvýkání, plivání, pokřikování, dodržování hygienických návyků
- psychosociální hra – určování tvaru, materiálu, povrchu, barvy předmětu, chutě a vůně potravin, hlasy a doteky kamarádů (využití všech smyslů)

5.3.3 Únor:

- svatý Valentýn – srdíčka, přáníčka
- míčové hry a soutěžení v tělocvičně
- karneval, výroba masek
- zdravá a nezdravá výživa, sestavování zdravého jídelníčku
- beseda – lidské tělo, první pomoc, nemocní slabší kamarádi

5.4 Jaro:

- výroba dárků a přání – Velikonoce, Den matek
- dopravní výchova
- ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny
- svátek jara – zvyky, obyčeje
- jarní výzdoba ŠD

5.4.1 Březen:

- jarní květiny- poznávání , kreslení, pozorování změn v přírodě
- má oblíbená kniha
- z pohádky do pohádky – kreslení pohádkových postav
- výroba záložek, návrhy obalů na knihy
- kolektivní hry v kruhu, dechová cvičení
- rozlišování zvuků hudebních nástrojů
- návštěva knihovny

5.4.2 Duben:

- dopravní značky - význam
- čarodějnice táborový oheň, masky
- Velikonoce, jaro, Den země, pálení čarodějnic
- Velikonoční zvyky, výzdoba ŠD, kraslice, zajíčci……

5.4.3 Květen:

- moje maminka- kreslení,zpívání, výroba dárků
- pohybové hry na hřišti
- člověče, nezlob se – soutěž o nejlepšího hráče
- máme rádi zvířata, hlasy zvířat
- beseda – moje rodina

5.5 Léto

- kolektivní hry na hřišti
- úklid her a hraček v ŠD

5.5.1 Červen:

- soutěže v běhu
- míčové hry na hřišti
- kreslení křídou na beton, asfalt
- výlet se ŠD
- beseda o bezpečnosti a chování o letních prázdninách – prevence úrazů

5.5.2 Červenec:

- letní prázdniny

5.5.3 Srpen:

- letní prázdniny

6 Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů… a s nimiž si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Obsah

1 Identifikační údaje 3

2 Prezentační část 5

2.1 Provoz školní družiny 5
2.2 Bezpečnost ŠD 5
2.3 Materiální podmínky 5
2.4 Ekonomické podmínky 6
2.5 Personální podmínky 7

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD 8

3.1 Cíl vzdělávání 8
3.2 Formy a obsah činnosti 9
3.2.1. Pravidelná činnost 9
3.2.2. Průběžná činnost 9
3.2.3.Příležitostné akce 9
3.2.4.Odpočinková činnost 9
3.2.5. Příprava na vyučování 10
3.3 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami 11

4 Výchovně vzdělávací plán 12

4.1 Obsah vzdělávání v ŠD 12
4.1.1 Kapitola Člověk a jeho svět 12
4.1.2 Kapitola Umění a kultura 13
4.1.3 Kapitola Člověk a zdraví 13
4.1.4 Kapitola Člověk a svět práce 13
4.2 Klíčové kompetence 13
4.3 Rizika 14
4.3.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost 14
4.4 Rozpracování kapitol 15

5 Plán práce 24

5.1 CELOROČNĚ 24
5.2 Podzim 24
5.2.1 Září: 24
5.2.2 Říjen: 25
5.2.3 Listopad: 25
5.3 Zima 25
5.3.1 Prosinec: 26
5.3.2 Leden: 26
5.3.3 Únor: 26
5.4 Jaro: 27

5.4.1 Březen: 27
5.4.2 Duben: 27
5.4.3 Květen: 27
5.5 Léto 28
5.5.1 Červen: 28
5.5.2 Červenec: 28
5.5.3 Srpen: 28
6 Závěr 29